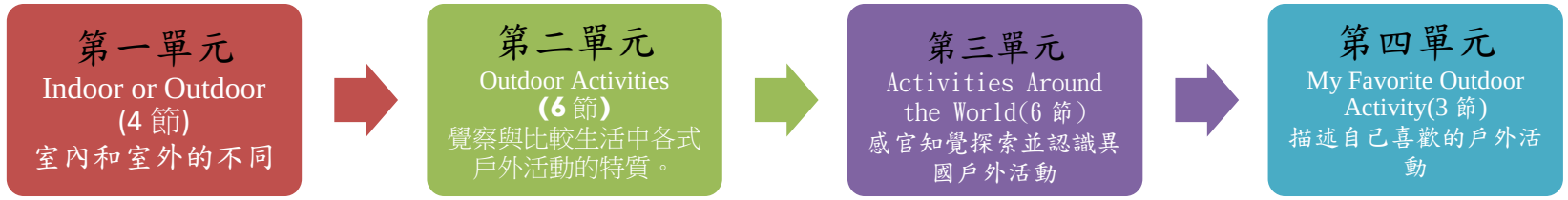
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際新視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	休閒生活	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，探索休閒活動與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體~~及藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。 E-C3 具備~~理解與~~關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用聽、說、讀的基本語文素養及藝術符號知能進行多元文化生活面向的認識，比較家鄉附近的和國際知名的休閒場所，並了解其歷史背景，引起學生對本土文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☑國語文☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ☑社會 □自然科學 ☑藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Favorite Outdoor Activity 分享會： 1. 記錄至少 1-2 項有興趣的戶外與室內休閒活動。 2. 小組進行有趣的戶外活動報告。 3. 記錄至少 1 項本土與異國休閒活動之異同，並完成休閒活動比一比任務單。 4. 以休閒活動圖卡作品，進行My Favorite Outdoor Activity 分享會。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	4	Indoor or Outdoor	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	室內與戶外活動英語	1. 能聆聽戶外與室內活動介紹。 2. 能正確說出室內與戶外活動的字詞及句子。 3. 能完成任務單的書寫。	1. 聆聽：專心聆聽戶外與室內活動介紹，認識休閒活動英語，並回答老師的提問。 **關鍵提問或引導：** (1)什麼是 Indoor or Outdoor？ (2)你所知道的 Indoor or Outdoor 有哪些? 2. 唸讀：能正確唸出單字與句子。 3. 書寫：室內與戶外活動任務單(自學)	1. 說出休閒活動英語與句型。 2. 完成室內與戶外任務單。	1. 課程簡報檔 2. 室內與戶外活動任務單
第 6-11 週	6	Outdoor Activities	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3c-Ⅱ-1 聆	1. 戶外休閒活動 2. 形容詞英語 3. 英語句型 It is _____.	1. 能聆聽戶外休閒活動介紹。 2. 能正確說出及書寫休閒活動與形容詞英語。 3. 能聆聽小組的討論，並發表自己的想法。 4. 能以簡易英語句型進行發表。	1. 聆聽：聆聽戶外活動介紹與各組發表內容。(共學) 2. 唸讀：能正確聽辨與唸讀形容詞與休閒活動英語。 3. 表達：小組討論中聆聽組員的發表並表達自己的想法。(共學) 4. 報告：以簡易句子發表小組有興趣的戶外活動。	1. 說出休閒活動及形容詞單字。 2. 完成小組發表。	戶外活動介紹簡報檔

			聽他人的意見，並表達自己的看法。					
第 12-17 週	6	Activities Around the World	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 各國休閒活動 2. 本土與異國休閒活動之異同	1. 能聆聽各國戶外休閒活動介紹。 2. 能以簡單字詞與句子說出本土與異國休閒活動之異同。 3. 能完成任務單的書寫。	1. 聆聽：聆聽各國休閒活動介紹與異同。(導學) 2. 表達：能以課堂中所學字詞與句子說出本土與異國休閒活動之差異。 3. 書寫：休閒活動比一比任務單。(自學)	1. 說出本土與異國休閒活動之差異。 2. 完成休閒活動比一比任務單。	1. 各國休閒活動介紹簡報檔 2. 休閒活動比一比任務單
第 18-21 週	3	My Favorite Outdoor Activity	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 3-Ⅱ-4 能~~透過物件蒐集或~~藝術創作~~，美~~	1. 休閒活動圖卡創作 2. 英語句型 My favorite activity is _____.	1. 能完成休閒活動圖卡的創作。 2. 能以簡單的句子分享。 3. 能專心聆聽同學的分享。	1. 創作：能運用多元素材，繪製休閒活動圖卡。 2. 發表：分享自己喜愛的休閒活動。 3. 聆聽：聆聽同學的喜愛休閒活動分享。(共學)	1. 完成圖卡創作。 2. 發表喜愛的休閒活動。	1. 課程簡報檔 2. 休閒活動圖卡

			~~化生活環境~~。					
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際新視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界的一天	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	**統整性探究課程**(☑主題□專題□議題)				
設計理念	關係：培養孩子探索思考的能力，探索生活作息與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體~~及藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。 E-C3 具備~~理解與~~關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行多元文化生活面向的認識，比較自己和異國學生日常生活作息，引起學生學習尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☑國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ☑社會 □自然科學 ☑藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	世界的一天分享會： 1. 記錄生活作息與時間，完成我的一天時間規畫表。 2. 記錄至少 2 項世界各地生活作息。 3. 小組進行「世界的一天」海報創作。 4. 以「世界的一天」海報進行小組分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元
What Time Is It?
(4 節)
認識時間

→

第二單元
Time Management.
(5 節)
覺察與比較生活中時間的特性

→

第三單元
My Daily Routine
(6 節)
探索並認識生活中的日常作息。

→

第四單元
Daily Routine Around the World(3 節)
樂於認識和辨別自己家鄉和異國作息

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	4	What Time Is It?	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 時間英語 2. 數字 1-100 英語 3. 英語句型 What time is it? / It's _____.	1. 能聆聽繪本內容並回答老師的提問。 2. 能正確說出及書寫數字 1-100 及時間句型。 3. 能完成任務單的書寫。	1. 聆聽：故事內容，認識時間表達方式，並回答問題。(導學) 2. 唸讀：以數字 1-100 英語報讀時間，完成 Wolf Time 活動。(共學) 3. 朗讀：正確讀出時間英語句型。 4. 書寫：What time is it?任務單(自學)	1. 完成 What time is it?任務單。	1. 繪本 *What Time Is It , Mr. Crocodile?* 2. 課程簡報檔 3. 時間桌遊 Wolf Time 4. What time is it?任務單
第 6-11 週	5	Time Management	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 時間規劃 2. 時間形容詞英語	1. 能聆聽繪本內容並回答老師的提問。 2. 能正確說出時間形容詞英語。 3. 能完成任務單的書寫。	1. 聆聽：故事內容，認識時間規劃的方法，並回答老師的提問。 **關鍵提問或引導：** (1)什麼是 Time？ (2)你所知道的 numbers 有哪些? 2. 唸讀：聆聽老師的提問，回答出正確的時間形容詞。 3. 書寫：時間規劃任務單。(自學)	1. 完成時間規劃任務單	1. 繪本 *It's About Time* 2. 課程簡報檔 3. 時間規劃任務單
第 12-17 週	6	My Daily Routine	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 生活作息活動英語 2. 時間規劃 3. 英語句	1. 能聆聽繪本內容並回答老師的提問。 2. 能正確說出及抄寫生活作息單字與句	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識生活作息活動，並回答老師的提問。 **關鍵提問或引導：** (1)什麼是 Routine？ (2)你所知道的作息有哪些?	1. 完成「我的一天」時間表創作。 2. 運用課堂中的句	1. 繪本 *Maisy Takes A Bath* 2.課程簡報檔

			英◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-Ⅱ-4 能透過~~物件蒐集或~~藝術創作~~，美化生活環境~~。	型 I ____ at _____.	型。 3. 能完成「我的一天」創作。	2. 唸讀：能正確唸讀生活作息活動英語及句型。 3. 創作：完成「我的一天」時間表創作，並與同學分享。(自學)	型分享創作內容。	
第 18-20 週	3	Daily Routine Around the world	國1-Ⅱ-2具備聆聽~~不同媒材~~的基本能力。 英◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-Ⅱ-4 能透過~~物件蒐集或~~藝術創作~~，美化生活環境~~。	1. 世界各地生活作息之比較 2. 英語句型 They ____ at _____.	1. 能聆聽繪本內容並回答老師的提問。 2. 能說出世界各地作息的異同。 3. 能抄寫生活作息字詞，完成「世界的一天」海報。 4. 能以簡易的句型，分享海報內容。	1. 聆聽：聆聽故事內容，認識世界各地學生的生活作息，並回答老師的提問。 **關鍵提問或引導：** (1)什麼是 World？ (2)你所知道的其他國家作息有什麼不同? 2. 創作：小組共同完成「世界的一天」海報創作，並與同學分享。(共學) 3. 唸讀：能正確唸讀生活作息活動英語及句型。(自學)	1. 小組完成「世界的一天」海報創作。 2. 運用課堂中的句型分享海報內容。	1. 繪本 *One World, One Day* 2.課程簡報檔 3. 學生創作海報
	18							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。