

學習主題名稱	愛閱文化	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共 19 節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	聯結：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>							
課程目標	學生能透過主題閱讀，養成自我與群體探索思考的習慣，以布置書展與寫作筆記，展現規劃及執行計畫能力，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	辦理主題書展鑑賞會 1.從不同文本寫閱讀筆記閱讀筆記製作。2.書展場地布置與解說。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	1	閱讀筆記製作	社 3c-II -1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。	<input checked="" type="checkbox"/> 做筆記的 技巧。 <input checked="" type="checkbox"/> 國語日報 文章。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生能聆聽 做筆記技巧的 內容	<input checked="" type="checkbox"/> 聆聽表達：仔細聆聽做筆記 的技巧並回應老師的提問。	認真聆聽教學 並提出想法	做筆記的技 巧 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		■學生能辨識不同文體文本的訊息或觀點 ■學生能摘要文本重點習寫筆記	■辨識：閱讀不同文體的文本，找出文本關鍵字詞與進行段落分析。 ■摘要：依據不同文體，寫成各類閱讀圖表摘要。	完成閱讀筆記練習單	
第 3-7 週	5	未來少年追追 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	■科學雜誌篇章結構、摘要 ■關懷環保議題。 ■圖像式心智圖創作。	■學生能運用閱讀策略，擷取文章大意及主旨，理解科普知識。 ■學生能夠從書刊閱讀中察覺目前所碰到的環境問題。 ■學生能夠合作完成分享小組心智圖。 ■ 學生能夠透過對閱讀認知，表達自己對於生態保育的感受。	■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘要科普文章重點。 ■察覺問題： 探究文本中提到環境問題並討論解決改進方式 ■結合工具：善用書本、媒體、網路，理解及補充文章內容。 ■表達：上台發表心智圖並與交流想法	說出自己對於生態保育的感受。 畫出心智圖重點 分享心智圖內容	閱讀雜誌： 未來少年

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8-11 週	4	神祕的古文明	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	■少年小說的大意、主旨與內容結構。 ■文本的基本概念。	■學生能熟悉閱讀策略，掌握文本的內容結構。 ■學生能夠推論文本中的因果訊息。 ■學生能夠聆聽他人的推論並摘要紀錄	■熟悉策略：從小說導讀中練習六何法閱讀策略，摘錄小說篇章的結構。 ■推論觀點：從文本中，找出因果關係並加以推論。 ■聆聽：分享他人想法並摘要。	摘錄小說的大意 說出文本訊息間的因果關係 分享學習單內容	設計小說閱讀技巧學習單
第 12-15 週	4	西拉雅台灣女英雄金娘的故事	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	■刺桐花之戰	■學生能夠辨識文本中西拉雅族群生活特色的訊息。 ■學生能辨識金娘成為女英雄的訊息與觀點 ■學生能理解西拉雅族群不同的文化特色。	■辨識：運用閱讀策略，從文本中找出西拉雅族生活特色。 ■辨識：能指出金娘成為女英雄的觀點 ■理解：能從文本梳理西拉雅族文化特色並說出對族群特色看法	口頭發表觀點 完成文本閱讀單	共讀文本： 刺桐花之戰
第 16-21 週	5	書展布置	國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	■主題書展目的 ■主題書展主題 ■與人合作	■學生能認識主題書展的目的。 ■學生能分工	■認識：說出主題書展的優點。 ■分工合作：在團隊中與人討論發揮所長，提供書展布置主題。	團隊合作參與度 實作主題書展	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		行團隊合作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	方式	合作完成主題書展■學生能運用美感，布置閱讀主題，豐富生活內涵。	■運用美感：分組討論，完成主題書展布置		
19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習延平小文青課程計畫(■普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共 16 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	聯結：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，以心智圖圖像符號表達閱讀重點，並落實關懷在地環境與人文的行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	學生能透過主題閱讀與文化探索，養成自我與群體探索思考的習慣，因應社會變遷；以布置閱讀角與設計海報宣傳，展現規劃及執行計畫能力，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	布置閱讀角，為地方文化活動設計海報宣傳。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	5	未來少年追 追追	<p>國 5-III-6</p> <p>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自 po-III-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>社 2a-III-2</p> <p>表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■科學雜誌篇章結構、摘要 ■關懷科技發展議題。 ■圖像式心智圖創作。 ■學生能運用閱讀策略，擷取文章大意及主旨，理解科普知識。 ■學生能夠從書刊閱讀中察覺目前所碰到的科技的進步與倫理問題。 ■學生能夠合作完成分享小組心智圖。 ■學生能夠透過對閱讀認知，表達自己對於生態保育的感受。 ■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘要科普文章重點。 ■察覺問題：探究文本中提到科技發展問題並討論解決改進方式 ■結合工具：善用書本、媒體、網路，理解及補充文章內容。 ■表達：上台發表心智圖並與交流想法 	<p>說出自 己對於 科技發 展的認 知與感 受。</p> <p>畫出心 智圖重 點</p> <p>分享心 智圖內 容</p>	<p>教材： 圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼 東西」 「瘋狂愛上 書」繪本</p>	
第 7-11 週	5	偉人傳	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>社 3c-III-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■偉人傳-賈伯斯傳 	<p>熟悉策略： 從小說導讀中練習六何法閱讀策略，摘錄小說篇章的結構。</p> <p>■推論觀點： 從文本中，找</p>	<p>摘錄小 說的大 意</p> <p>說出文 本訊息 間的因</p>	<p>記敘文寫作 教材：國語日 報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作		■學生能夠聆聽他人的推論並摘要紀錄	出因果關係並加以推論。 ■聆聽：分享他人想法並摘要。	果關係分享學習單內容	
第 12-16 週	5	走讀夜祭文化之秘	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	■社區夜祭文宣 ■海報宣傳	■學生能夠閱讀社區夜祭文宣理解西拉雅夜祭活動的特色。 ■學生能夠閱讀社區夜祭文宣，理解不同的文化特色 ■學生能夠將對文本內容的感受力，製成宣傳海報	■閱讀訊息：能利用策略閱讀社區夜祭文宣，摘要西拉雅夜祭活動的訊息並表達想法。 ■理解文化特色：能說出文化特色的背景並表達想法。 ■表達關懷：以製作海報協助宣導，表達社區活動的支持與關懷。	口頭分享夜祭活動內容與想法 文化夜祭海報製作	教材 1. 勇敢的莎莎 2. 各種各樣的人
第 17-18 週	1	閱讀角布置	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	■閱讀角布置計畫 ■生活美感的運用與創意實踐	■學生能夠聆聽同學的討論內容，紀錄重點，完成閱讀腳布置計畫。 ■學生能夠運	■聆聽與紀錄：聆聽同學的討論內容，紀錄重點。 ■實作：依據小組計畫，完	書寫計畫單 完成圖書館角	西拉雅文化園區文物遺跡學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					用生活美感與創意實施圖書館閱讀角布置。	成圖書館角落主題布置。	落主題布置	
16								