C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習延平小文青課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過主題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，以多元觀點創作手工小書，表達對文化多元性的認識與包容。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	辦理主題 8 格小書創作展 1.熟知台南市總圖的功能。2.從文本閱讀掌握概念。3.從文本辨識家鄉特色，表達對家鄉的關懷。4.完成主題 8 格小書創作				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 | 第三週	2	線上優遊圖書館	社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討	■台南市圖書總館的功能	■學生能認識台南市總圖的功能。	■聆聽：台南總圖的位置和功能簡報介紹。 ■表達：能回答台南總圖功能的提問。	□頭回答總圖功能。 完成線	

			論。 國 2-Ⅲ-6 結合 科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-Ⅲ-9 能結 合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		■學生能表達台南總圖的功能特色。 ■學生能分類號蒐尋指定閱讀材料	■尋找：練習到台南總圖線上找到指定分類的書籍並完成借還書步驟。	上借還書活動。	
第四週 | 第八週	4	生活中的散文	國 5-Ⅲ-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。	■散文的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖創作方式。	■學生能運用閱讀策略，培養理解散文的能力。 ■學生能提供散文的 基本架構，與人討論。 ■學生能善用媒體工具，合作完成小組心智圖。	■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■提供觀點：從心智圖中，找出散文的基本概念。 ■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。	概述散文文本的大意與主旨 整理歸納散文的基本概念 分享心智圖內容	共讀書籍：奇妙的飛行 設計散文閱讀心智圖
第九週 | 第十二週	4	擁”報”大千世界	國 5-Ⅲ-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 3c-Ⅲ-1 聆	■說明文的結構概念。 ■心智圖創作方式。 ■世界咖啡	■學生能運用閱讀策略，培養理解說明文的能力。 ■學生能與人討	■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■討論：評論心智圖內容 ■關注：參與世界咖啡杯活	劃出文本的閱讀重點	共讀報紙：國語日報大千世界版 設計說明文閱讀技巧心智圖

			聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	杯活動	論，合作完成小組心智圖。 ■學生能分享大千世界的新奇現象。	動，分享所關注的現象與心得。	整理說明文的心智圖 分享心智圖內容	
第十三週 | 第十四週	2	西遊記人物大特寫	國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。	■認識故事人物刻畫方法 ■人物性格、身份、心情的對話	■學生能辨識西遊記人物的特色，發展長篇文本的閱讀理解能力。 ■學生能用對話方式表達人物的身分及心情	■辨識：從文本中辨識西遊記人物的特色並判斷其個性上的優缺點。 ■表達：演繹故事中的對話，表達人物的性格、身分和心情	完成人物學習單 對話練習	西遊記
第十五週 | 第十七週	3	家鄉之美	國 5-Ⅲ-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	■文本結構與內容 ■請到我的家鄉來寫作	■學生能運用閱讀策略，掌握重點。 ■能表達對在地文化的關懷。	■擷取：以心智圖摘要文本內容 ■表達關懷：仿作寫出對台南景點或文化的特色。	心智圖繪製 仿作文章	請到我的家鄉

第十八週 | 第二十一週	3	家鄉之美 8 格小書創作	國 5-Ⅱ -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	■小書文本創作。 ■小書圖畫創作。	■能運用閱讀策略，寫出創作元素並書寫成 8 格小書內容。 ■能運用創意，實作小書文本與圖畫。	■運用策略：利用文本創作策略，創寫故事文本。 ■創意實作：創作圖文並茂的小書作品。	寫出小書文本 完成 8 格小書創作	小書製作教學流程 PPT
	20							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習延平小文青課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	品閱生活	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用：了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、解釋、思考，並轉化產生新的觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐處理日常生活問題~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過主題閱讀，探索在地文化，具備解釋思考與創作欣賞能力，以多元觀點創作電子小書，表達對文化多元性的認識與包容。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	辦理電子書創作展 1. 完成線上閱讀認證 3 本。2. 從文本辨識西拉雅原民特色，表達對家鄉的關懷。3. 完成電子書創作				

課 000 程架構脈絡

教 0 學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	2	閱讀電子書	5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	■電子書 ■布可星球線上認證	■能運用電子載具多元電子文本。	■蒐集：透過網路，找到 3 本電子書，進行多元文本閱	閱讀電子書	教材： 圖畫書結構 PPT 「書，是甚麼

			社 3c-Ⅲ-1　聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		■能主動閱讀材料，參加布可星球閱讀認證。	讀。 ■實作：閱讀理解文本內容，並上線參加布可星球閱讀，通過認證 3 本以上。	參加布可星球閱讀認證	東西」 「瘋狂愛上書」繪本
第二週 | 第七週	6	生活中的散文	5-Ⅲ-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-Ⅱ -4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 社 3c-Ⅲ-1　聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	■散文的大意、主旨與內容結構。 ■心智圖創作方式。	■能運用閱讀策略，培養理解散文的能力。 ■能提供散文的 基本架構，與人討論。 ■能善用媒體工具，合作完成小組心智圖。	■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。 ■提供觀點：從心智圖中，找出說明文的基本概念。 ■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。	概述散文文本的大意與主旨 整理歸納散文的基本概念 分享心智圖內容	記敘文寫作 教材：國語日報
第八週 | 第十二週	4	擁”報”自然科學	5-Ⅲ-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-Ⅱ -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	■說明文的基本概念。 ■心智圖創作方式。	■能運用閱讀策略，培養理解說明文的能力。 ■能提供說明	■理解：從文本導讀中練習閱讀策略的使用，摘錄散文篇章的重點。	歸納說明文的閱讀策略	教材 1. 勇敢的莎莎 2. 各種各樣的人

			社 3c-Ⅲ-1　聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		文的基本架構，與人討論。 ■能善用媒體工具，合作完成小組心智圖。	■提供觀點：從文本中，找出說明文的基本概念。 ■討論：分享他人的心智圖內容並表達想法。	整理說明文的基本架構 分享心智圖內容	
第十三週 | 第十七週	5	西拉雅文化大特寫	社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 國 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現。	■西拉雅文化	■學生能聆聽文本內容，發表對故事內容背景及人物的看法 ■學生能辨識西拉雅的生活場景，聚落的樣貌、服裝到文化的特色 ■學生能用戲劇演出方式，創意表現角色的特點。	■聆聽表達：聆聽文本內容並回應老師提問 ■辨識：從文本的訊息辨識西拉雅族群早期生活方式及文化特色。 ■表達：演繹故事中的對話，表達人物的性格、身分和心情	完成西拉雅文化閱讀單	西拉雅文化園區文物遺跡學習單
第十八週 | 第二十週	3	電子書製作	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	■電子書創作	■能實作 8 格小書文本轉成電子書。	■實作：創作圖文並茂的電子書作品。	完成電子書創作	新聞文章回饋單

			綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表現。					
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。