

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能聽說讀寫「一億以內的數」。 2.能運用量角器測量角，並認識鈍角、銳角、平角和周角。 3.能熟練四位數以內的直式乘法並解決問題。 4.能認識三角形的分類和性質。 5.能熟練四位數以內的直式除法並解決問題。 6.能認識真分數、假分數和帶分數。 7.能了解容量和重量做相關的計算問題。 8.能運用四則運算的規則進行解題。 9.能認識二位小數，並做加減直式計算。 10.能認識公里、公尺和公分的關係並換算。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能。 特學 E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3.能做一億以內數量的大小比較。 4.熟練大數的加減直式計算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/04-9/08		1	1.能用乘法直式解決生活中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
第三週 9/11-9/15	第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 活動三：三、四位數×二位數	1	1.能用乘法直式解決生活中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
第四週 9/18-9/22		1	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 活動四：旋轉角	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。		【環境教育】環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶E3善用五官的感知，培養
第五週 9/25-9/29	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 活動四：旋轉角	1	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。		
第六週 10/02-10/06		1					

	活動五：角的合成與分解		4.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 5.能解決角的合成與分解問題。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【原住民族教育】原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
第七週 10/09-10/13	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	1	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	
第八週 10/16-10/20		1				
第九週 10/23-10/27	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 活動四：繪製三角形	1	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角	
第十週 10/30-11/03		1				

	<p>活動五：全等圖形與全等三角形</p> <p><u>*巡迴班期中評量</u> <u>協助複習期中考範圍</u> <u>提供導師評量分數參考</u></p> <p><u>*期中評量</u> <u>提供報讀</u></p>	<p>三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>3.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。</p> <p>4.認識平面上全等圖形的意義。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
第十一週 11/06-11/10	<p>第六單元整數四則計算</p> <p>活動一：加減兩步驟的併式</p> <p>活動二：乘除兩步驟的併式</p> <p>活動三：加減與乘的併式</p> <p>活動四：加減與除的併式</p> <p>活動五：四則混合</p>	1	<p>1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。</p> <p>2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p> <p>3.能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算</p>
第十二週 11/13-11/17		1			

					的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	
第十三週 11/20-11/24	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 活動三：公里和公尺的加減計算	1	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	
第十四週 11/27-12/01		1				
第十五週 12/04-12/08	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	
第十六週 12/11-12/15		1				
第十七週 12/18-12/22	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度 活動三：小數的大小比較	1	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。	
第十八週 12/25-12/29		1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	活動四：小數的加減		3.能用小數表示公尺和公分的關係。 4.能比較二位小數的大小。 5.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	式計算與應用。	比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	
第十九週 1/01-1/05	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 活動三：報讀折線圖 <u>*巡迴班期末評量</u> <u>協助複習期中考範圍</u> <u>提供導師評量分數參考</u> <u>提供報讀服務</u>	1 1	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪成長條圖並報讀。 4.認識並報讀折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
第廿週 1/08-1/12			1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
第廿一週 1/15-1/19	總複習 1. 總結課程重點複習 2. 總結學生上課點數並發下學習小禮物	1				
學習策略 融入各週 教學				特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學	

			<p>專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	
--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 能認識長條圖與折線圖，並回答相關問題。</p> <p>2. 能進行同分母分數的加減與整數倍計算。</p> <p>3. 能應用「無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法」解決概數問題。</p> <p>4. 能了解垂直與平行，並認識各種四邊形的特質。</p> <p>5. 能運用正方形、長方形的周長和面積公式，解決問題。</p> <p>6. 能熟練二位小數乘以二位整數直式計算。</p> <p>7. 能認識到千兆位的數值，並進行大數加減。</p> <p>8. 能進行時間換算，並作時間量的加減計算。</p> <p>9. 能認識等值分數，並進行異分母分數的大小比較。</p> <p>10. 能透過操作，認識物體體積。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法	1	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 2/19-2/23		1	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 5.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 6.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四		【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養
第三週 2/26-3/01	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 活動三：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 5.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 6.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四		【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養
第四週 3/04-3/08		1	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 5.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 6.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四		【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養

				邊形、菱形、梯形。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【原住民族教育】原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
第五週 3/11-3/15	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
第六週 3/18-3/22		1				
第七週 3/25-3/29	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 4.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公	
第八週 4/01-4/05		1				

			<p>5.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。</p> <p>6.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p>	<p>積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。</p>	
第九週 4/08-4/12	<p>第五單元小數乘法</p> <p>活動一：一位小數×整數</p> <p>活動二：二位小數×整數</p> <p>活動三：小數計算的應用</p> <p>活動四：小數數線</p> <p>*巡迴班期中評量</p> <p>協助複習期中考範圍</p> <p>提供導師評量分數參考</p> <p>期中評量提供報讀服務</p>	1	<p>1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)</p> <p>2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)</p> <p>3.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>4.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	
第十週 4/15-4/19		1				
第十一週 4/22-4/26	<p>第六單元等值分數</p> <p>活動一：等值分數</p> <p>活動二：簡單異分母分數</p>	1	<p>1.能理解等值分數。</p> <p>2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意</p>	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值</p>	
第十二週 4/29-5/03		1				

	<p>的比較與加減 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線</p>	<p>為另一分母的倍數) 3.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 4.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 5.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 6.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p>	<p>義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	
第十三週 5/06-5/10	<p>第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：奇偶數的規律</p>	1	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
第十四週 5/13-5/17		1			
第十五週 5/20-5/24	<p>第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算</p>	1	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3.認識無條件進入法、	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨
第十六週 5/27-5/31		1			

			無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 4.能利用概數，做加、減、乘、除估算。		去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	
第十七週 6/03-6/07	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。 3.能解決兩時刻之間的時間量問題。 4.能解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的情況加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	
第十八週 6/10-6/14		1	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	
第十九週 6/17-6/21	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 *期末評量 提供報讀服務	1				
第廿週 6/24-6/28	總複習 1.總結課程重點和複習 2.總結學生上課點數並發	1	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為	

	下學習小禮物		的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	
學習策略 融入各週 教學			特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				習材料化繁為簡，加深記憶。特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	習內容的疑問和討論		
--	--	--	--	---	-----------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。