# 臺南市佳里區延平國民小學112學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節，共(80)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。<br>2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。<br>3.能繪製長條圖與折線圖。<br>4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。<br>5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。<br>6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。<br>7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。<br>8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。<br>9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。<br>10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 | | | | |
| 領域能力指標 | 6-a-01 能理解等量公理。<br>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。<br>6-a-03 能用符號表示常用的公式。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。<br>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。<br>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。<br>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<br>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) | | | | |

| | |
|---|---|
| | 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。<br>【家政教育】<br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊<br>【性別平等教育】<br>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>【環境教育】<br>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。<br>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。<br>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 |

| | |
|---|---|
| | 【資訊教育】<br>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。<br>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 數與量<br>第 1 單元　最大公因數與最小公倍數 | 2 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。<br>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<br>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 平時上課表現<br>發表<br>課堂問答<br>學習態度 | 【環境教育】<br>2-2-2 |
| 第二週 | 數與量<br>第 1 單元　最大公因數與最小公倍數 | 4 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。<br>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<br>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 平時上課表現<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>發表<br>課堂問答<br>學習態度 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【家政教育】<br>3-3-5 |
| 第三週 | 數與量、代數<br>第 2 單元　分數的除法 | 4 | 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其 | 平時上課表現<br>參與度評量<br>課堂問答 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 計算，並解決生活中的問題。<br>6-a-03 能用符號表示常用的公式。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 學習態度 | 【家政教育】<br>3-3-5 |
| 第四週 | 數與量、代數<br>第 2 單元　分數的除法 | 5 | 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-a-03 能用符號表示常用的公式。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 平時上課表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【性別平等教育】<br>3-3-4<br>【家政教育】<br>3-3-6<br>【環境教育】<br>4-2-1 |
| 第五週 | 統計<br>第 3 單元　長條圖與折線圖 | 4 | 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。<br>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。<br>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 平時上課表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 |
| 第六週 | 數與量<br>數學樂園、第 4 單元　小數的除法 | 4 | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數 | 平時上課表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 習作評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 育】<br>3-2-1 |
| 第七週 | 數與量<br>第 4 單元　小數的除法 | 2 | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>參與度評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【資訊教育】<br>3-2-3 |
| 第八週 | 數與量、幾何<br>第 4 單元　小數的除法、第 5 單元　圓周長與扇形弧長 | 4 | 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)<br>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 平時上課表現<br>參與度評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【資訊教育】<br>3-2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | | |
| 第九週 | 數與量、幾何<br>第 5 單元　圓周長與扇形弧長 | 4 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 平時上課表現<br>自我評量<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【資訊教育】<br>4-3-6 |
| 第十週 | 內部連結<br>綜合與應用一 | 4 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。<br>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<br>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。<br>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)<br>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)<br>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。<br>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>參與度評量<br>報告<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 製成折線圖。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 | | |
| 第十一週 | 數與量<br>第 6 單元　比、比值與正比 | 4 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>報告<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-1 |
| 第十二週 | 數與量<br>第 6 單元　比、比值與正比 | 4 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>報告<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-1 |
| 第十三週 | 數與量<br>第 6 單元　比、比值與正比 | 4 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 口頭報告<br>小組互動表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度 | 【生涯發展教育】<br>3-3-2<br>【性別平等教育】<br>2-3-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | | |
| 第十四週 | 幾何<br>第 7 單元　縮放圖與比例尺 | 4 | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量<br>習作評量<br>報告<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度 | 【生涯發展教育】<br>3-3-2<br>【性別平等教育】<br>2-3-1 |
| 第十五週 | 幾何<br>第 7 單元　縮放圖與比例尺 | 4 | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 口頭討論<br>參與度評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【資訊教育】<br>3-2-3 |
| 第十六週 | 數與量、幾何<br>第 8 單元　圓與扇形的面積 | 4 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 | 口頭討論<br>參與度評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【資訊教育】<br>3-2-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | | |
| 第十七週 | 數與量、幾何<br>第 8 單元　圓與扇形的面積<br>數學樂園 | 4 | 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 | 口頭討論<br>平時上課表現<br>參與度評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第十八週 | 數與量、代數<br>第 9 單元　規律問題 | 4 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 自我評量<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第十九週 | 數與量、代數<br>第 9 單元　規律問題、第 10 單元　等量公理 | 3 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>紙筆測驗<br>參與度評量 | 【人權教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>6-a-01 能理解等量公理。<br>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 習作評量<br>報告<br>實驗操作<br>課堂問答<br>學習態度 | 3-2-2 |
| 第廿週 | 代數<br>第 10 單元　等量公理 | 4 | 6-a-01 能理解等量公理。<br>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 | 口頭討論<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>報告<br>課堂問答<br>學習態度 | 【環境教育】<br>4-3-1 |
| 第廿一週 | 內部連結<br>綜合與應用二 | 4 | 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) | 口頭討論<br>平時上課表現<br>參與度評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【環境教育】<br>4-3-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-a-01 能理解等量公理。<br>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(4)節，共(66)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。<br>2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。<br>3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。<br>4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。<br>5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。<br>6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | | | | |
| 領域能力指標 | 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>【家政教育】<br>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。<br>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。<br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。<br>【性別平等教育】<br>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。<br>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>【海洋教育】<br>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。<br>【環境教育】<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。<br>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 數與量 | 1 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其 | 作業評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 第 1 單元　小數與分數的四則運算 | | 計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 紙筆測驗<br>發表<br>實踐<br>課堂問答<br>學習態度 | 1-3-3<br>【家政教育】<br>2-3-2 |
| 第二週 | 第 1 單元　數與量<br>小數與分數的四則運算 | 4 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 | 作業評量<br>紙筆測驗<br>發表<br>實踐<br>課堂問答<br>學習態度 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-2 |
| 第三週 | 第 1 單元　數與量<br>小數與分數的四則運算 | 3 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>【性別平等教育】<br>2-3-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 納、演繹、類比等方式來解決問題。 | | |
| 第四週 | 數與量、幾何<br>第 2 單元　角柱與圓柱 | 4 | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-2 |
| 第五週 | 數與量、幾何<br>第 2 單元　角柱與圓柱 | 4 | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【家政教育】<br>2-3-2 |
| 第六週 | 數與量、幾何<br>第 2 單元　角柱與圓柱<br>數學樂園 | 4 | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現 | 【性別平等教育】<br>2-3-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的幾何問題。<br>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 紙筆測驗<br>學習態度 | |
| 第七週 | 數與量、代數<br>第 3 單元　速率 | 4 | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 小組互動表現<br>平時上課表現<br>報告<br>學習態度 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-2 |
| 第八週 | 數與量、代數<br>第 3 單元　速率 | 3 | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 | 紙筆測驗<br>報告<br>實踐<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>【性別平等教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | | 2-3-2 |
| 第九週 | 數與量、代數<br>第 3 單元　速率 | 4 | 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 | 紙筆測驗<br>報告<br>實踐<br>蒐集資料<br>課堂問答 | 【性別平等教育】<br>2-3-4 |
| 第十週 | 內部連結<br>綜合與應用一 | 4 | 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。<br>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 | 紙筆測驗<br>報告<br>實踐<br>蒐集資料<br>課堂問答 | 【家政教育】<br>3-3-2<br>【環境教育】<br>2-3-3<br>4-3-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)<br>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。<br>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。<br>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 | | |
| 第十一週 | 數與量、統計<br>第 4 單元　圓形圖 | 4 | 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 作業評量<br>口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>發表 | 【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【資訊教育】<br>4-3-1 |
| 第十二週 | 數與量、統計<br>第 4 單元　圓形圖 | 4 | 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 | 作業評量<br>口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>發表 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【家政教育】<br>3-3-5<br>3-3-6<br>【海洋教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | | 4-3-5 |
| 第十三週 | 數與量、代數<br>第 5 單元　基準量與比較量 | 4 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>發表<br>實踐 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>【性別平等教育】<br>2-3-2 |
| 第十四週 | 數與量、代數<br>第 5 單元　基準量與比較量 | 4 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 | 小組互動表現<br>平時上課表現<br>報告<br>課堂問答<br>學習態度 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-4 |
| 第十五週 | 數與量、代數<br>數學樂園、第 6 單元　怎樣解 | 4 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理 | 小組互動表現<br>平時上課表現 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 題 | | 性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 報告<br>課堂問答<br>學習態度 | 2-3-4 |
| 第十六週 | 數與量、代數<br>第 6 單元　怎樣解題 | 4 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 小組互動表現<br>平時上課表現<br>報告<br>學習態度 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1<br>【性別平等教育】<br>2-3-2 |
| 第十七週 | 數與量、代數<br>第 6 單元　怎樣解題 | 4 | 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 | 作業評量<br>口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>發表 | 【生涯發展教育】1-3-1<br>【性別平等教育】2-3-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | | |
| 第十八週 | 內部連結<br>綜合與應用二 | 3 | 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)<br>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 | 作業評量<br>口頭討論<br>小組互動表現<br>平時上課表現<br>發表 | 【性別平等教育】<br>1-3-6<br>2-3-1<br>3-3-4 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。