臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版 Here We Go 第 1 冊	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點：學習表現	學習重點：學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
一 8/30 | 9/2	Starter Unit	3	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。 4.能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5.能認識字母書寫的位置。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			
二 9/3 ｜ 9/9	Starter Unit	3	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。 4.能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5.能認識字母書寫的位置。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三 9/10 ｜ 9/16	Starter Unit	3	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。 4.能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5.能認識字母書寫的位置。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。			
四 9/17 ｜ 9/23	Unit 1 What's Your Name?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行自我介紹。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
五 9/24 ｜ 9/30	Unit 1 What's Your Name?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行自我介紹。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
六 10/1 ｜ 10/7	Unit 1 What's Your Name?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的

			Mia. 自我介紹。	確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3.作業評量：書寫英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行自我介紹。	意願。
七 10/8 ｜ 10/14	Unit 1 What's Your Name?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行自我介紹。	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
八 10/15 ｜ 10/21	Unit 2 How Old Are You?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行年齡訪問活動。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
九 10/22	Unit 2 How Old Are	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字	**【品德教育】** 品 E1 良好生

| 10/28	You?		3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。	字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行年齡訪問活動。	活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十 10/29 | 11/4	Unit 2 How Old Are You?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行年齡訪問活動。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十一 11/5 | 11/11	Unit 2 How Old Are You?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	詞及句型的生活溝通。	英語習作。 4.實作評量：能以簡單的句子進行年齡訪問活動。	
十二 11/12 ｜ 11/18	Unit 3 What's This?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u>. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三 11/19 ｜ 11/25	Unit 3 What's This?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u>. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

				確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			
十四 11/26 ｜ 12/2	Unit 3 What's This?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u>. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五 12/3 ｜ 12/9	Unit 3 What's This?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u>. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

				簡易句型的句子。			
十六 12/10 ｜ 12/16	Unit 4 What Color Is It?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u>. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七 12/17 ｜ 12/23	Unit 4 What Color Is It?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u>. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

十八 12/24 ｜ 12/30	Unit 4 What Color Is It?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
十九 12/31 ｜ 1/6	Unit 4 What Color Is It?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。
二十 1/7 ｜	Culture	2	1.能認識不同國家的打招呼語言。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 口頭評量：能正確唸讀不同國家的	**【國際教育】** 國 E1 了解我

1/13			2.能分辨不同國家的文字。	語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	打招呼用語。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。	國與世界其他國家的文化特質。
二十一 1/14 ｜ 1/19	Review	2	1.能認識不同國家的打招呼語言。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 紙本評量：書寫英文考卷。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。	
		21					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市佳里區延平國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版 Here We Go 第 2 冊	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/15 | 2/17	Starter Unit	1	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【品德教育】** 品 EJU7 關懷行善。

二 2/18 ｜ 2/24	Starter Unit	1	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【品德教育】** 品 EJU7 關懷行善。
三 2/25 ｜ 3/2	Starter Unit	1	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【品德教育】** 品 EJU7 關懷行善。
四 3/3 ｜ 3/9	Unit 1 Is That a Dog?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It’s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

五 3/10 ｜ 3/16	Unit 1 Is That a Dog?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六 3/17 ｜ 3/23	Unit 1 Is That a Dog?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
七 3/24 ｜ 3/30	Unit 1 Is That a Dog?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口頭評量：能正確唸讀課文、單字與韻文。 2.課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3.作業評量：書寫英語習作。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
八 3/31 ｜	Unit 2 Can You Swim?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

4/6			3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。	易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 小組角色扮演：分組進行角色扮演，完成才能大調查活動。 5. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	
九 4/7 ｜ 4/13	Unit 2 Can You Swim?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 小組角色扮演：分組進行角色扮演，完成才能大調查活動。 5. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十 4/14 ｜	Unit 2 Can You Swim?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

4/20			字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 小組角色扮演：分組進行角色扮演，完成才能大調查活動。 5. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	
十一 4/21 ｜ 4/27	Unit 2 Can You Swim?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 小組角色扮演：分組進行角色扮演，完成才能大調查活動。 5. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十二 4/28 ｜ 5/4	Unit 3 Who's She?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科

			4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。	的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。	師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	技與個人及家庭生活的互動關係。
十三 5/5 ｜ 5/11	Unit 3 Who’s She?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十四 5/12 ｜ 5/18	Unit 3 Who’s She?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

十五 5/19 ｜ 5/25	Unit 3 Who’s She?	4	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十六 5/26 ｜ 6/1	Unit 4 Is He a Teacher?	3	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I’m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
十七 6/2 ｜ 6/8	Unit 4 Is He a Teacher?	3	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? /	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個

			Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	活溝通。	英語習作。 4. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
十八 6/9 ｜ 6/15	Unit 4 Is He a Teacher?	3	1.能理解故事內容 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨並說出本課單字。 4. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口頭評量：能正確唸讀課文、單字與句子。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。 3. 習作評量：書寫英語習作。 4. 紙筆測驗：能正確寫出單字與句子。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
十九 6/16 ｜ 6/22	Culture	2	1.能認識不同國家的道謝語言。 2.能分辨不同國家的文字。	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 口頭評量：能正確唸讀不同國家的道謝用語。 2. 課堂問答：能以簡易的英語回答老師的提問。	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二十 6/23	Review	2	1.能認識不同國家的打招呼語言。 2.能正確運用所學字	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 紙本評量：書寫英文考卷。 2. 課堂問答：能以	

| 6/28			詞。 3.能聽辨並說出本課單字。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	簡易的英語回答老師的提問。	
		18					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。