

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	認識自己與他人，提供合宜的人際互動策略，培養良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 保持與人的身體界線，學習尊重不同性別傾向的人。 2. 用適當的方式與他人分享，以增進人際互動。 3. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~7 週 8/30- 10/14	7	尊重自己也尊重他人	<p>處人 (特社 2) 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>1. 保持與人的身體界線，學習尊重不同性別傾向的人。</p> <p>2. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。</p>	<p>1. 觀看 Youtube 相關系列影片。</p> <p>2. 師生分享與討論。</p> <p>3. 完成性別平等學習單。</p> <p>4. 繪本導讀。</p> <p>5. 益智桌遊活動。</p>	口頭發表 實作評量	Youtube 影片 自編學習單 繪本 桌遊
第 8~14 週 10/15- 12/02	7	分享樂趣多	<p>處人 (特社 2) 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>1. 用適當的方式與他人分享，以增進人際互動。</p> <p>2. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。</p>	<p>1. 觀看 Youtube 相關系列影片。</p> <p>2. 介紹各個桌遊的遊戲規則，之後進行遊戲。</p> <p>3. 師生各自攜帶食物和玩具進行食物與玩具分享。</p> <p>4. 益智桌遊活動。</p>	口頭發表 實作評量	Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-6 展現合宜行為以 維持長時間的友 誼。	特社 B-III -5 多元性別互 動與自主。				
第 15~21 週 12/03- 1/19	7	感恩生活日記	處環境 (特社 3) 特社 3-III-2 主動參與課堂或 小組討論，並在 小組中主動對他 人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並 完成指派的工作。	家庭與社 會的參與 (特社 C) 特社 C-III -1 不同學習情 境變化的適 應與調整。	1. 用適當的 方式與他人 分享，以增 進人際互 動。 2. 透由桌遊 學習接受失 敗與輸贏， 保持平常 心。	1. 觀看 Youtube 相關系列影 片。 2. 師生分享三個感恩的人與 事件。 3. 完成感恩生活日記學習 單。 4. 益智桌遊活動。	口頭發表 實作評量	Youtube 影片 自編學習單 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	認識自己與他人，提供合宜的人際互動策略，培養良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達自己的情緒，並學習自我控制即將爆怒的情緒。 2. 藉由情境影片，引導學生學習正向思考的模式。 3. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	情緒觀測站	處己(特社 1)	自我的行	1. 能表達自	1. 觀看 Youtube 相關系列影	口頭發表	Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/15-3/23			<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	<p>為與效能 (特社 A) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>己的情緒，並學習自我控制即將爆怒的情緒。</p> <p>2. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。</p>	<p>片。</p> <p>2. 師生分享與討論。</p> <p>3. 輪流角色扮演情境活動。</p> <p>4. 情緒繪本導讀。</p> <p>5. 益智桌遊活動。</p>	實作評量	繪本桌遊
第 7~13 週 3/24-5/11	7	壓力釋放小撇步	<p>處己 (特社 1) 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>1. 能表達自己的情緒，並學習自我控制即將爆怒的情緒。</p> <p>2. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。</p>	<p>1. 觀看 Youtube 相關系列影片。</p> <p>2. 狀況情境討論。</p> <p>3. 分享釋放壓力的方法。</p> <p>4. 益智桌遊活動。</p>	口頭發表 實作評量	Youtube 影片 桌遊
第 14~18	5	說話的技巧	處人 (特社 2)	溝通與人	1. 藉由情境	1. 觀看 Youtube 相關系列影	口頭發表	Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週 5/12-6/15			<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>實際的互動 (特社 B)</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>影片，引導學生學習正向思考的模式。</p> <p>2. 透由桌遊學習接受失敗與輸贏，保持平常心。</p>	<p>片。</p> <p>2. 師生分享與討論。</p> <p>3. 輪流角色扮演情境活動。</p> <p>4. 完成換句話說學習單。</p> <p>5. 益智桌遊活動。</p>	實作評量	自編學習單 桌遊
-------------	--	--	--	--	---	---	------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。