

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級 / 六年級	教學節數	本學期共 ( 42 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</p> <p>3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。</p> <p>4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活、特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責、特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-3 提示下轉移注意力、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)、認知策略(特學 A-III-1 訊息中的細節差異)、提升態度動機(特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為)、態度與動機策略(特學 B-III-1 學習行為的調整)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				

(承上表)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C3具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。						
課程目標		1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第二週	4	探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨	特社2-III-1以正向的觀點，看待與人互動的行為。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。  1-I-1、1-I-2、1-I-3 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能傾聽並表達需求、參與討論，認識與接納自己的優弱勢能力。 2. 能表達或分享自己的意見，並適當評論對他人意見的看法。	1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)  
(承上表)

<p>第三週   第十週</p>	<p>16</p>	<p><b>解讀訊息</b> <b>身心認識與抉擇</b> (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) <b>班級學習與發展</b> (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p>	<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用(适合自己)抒解壓力的方法。 特社2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。  3-I-1、3-I-2、3-I-3 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p>	<p>特社A-III-1(個人)複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能分辨並表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能了解自己在生活或學習面臨的壓力來源。 3. 能執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 4. 能遵守群體中的規則,禮貌性應答及表達適合語境的話語。</p>	<p>1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 學校生活事例分享或討論。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>
<p>第十一週   第十八週</p>	<p>16</p>	<p><b>體驗生活</b> <b>人際互動與經營</b> (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) <b>文化理解與關懷</b> (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)</p>	<p>特社1-III-3 接納自己與接受不是每個人都喜歡自己。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束。 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的溝通。  7-I-1、7-I-2、7-I-3 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p>	<p>特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能覺察多元互動方式與情感表達,運用同理心增進人際關係。 2. 能適當回應他人的問候,並保持人我分際。 3. 能參與各項活動,協同合作達成共同目標。 4. 能在教室情境適當傾聽、表達需求、參與討論。</p>	<p>1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 學校生活事例分享或討論。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>

（承上表）

<p>第十九週   第廿一週</p>	<p>6</p>	<p><b>尊重差異</b> 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社1-III-4以各種形式（策略）自我安慰與獎勵。 特社1-III-5使用策略解決問題，但（學習）不過度重視結果或成敗。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品（興趣）或生活經驗。 特社2-III-9理性評估被誤解（可能）的原因，並清楚表達自己的立場以及（嘗試）說明事實。 特社3-III-3服從小組決議，並完成指派的工作。</p> <p>2-I-1、2-I-2、2-I-3 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9</p>	<p>特社A-III-1(個人)複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。（培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。） 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p>	<p>1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 （課程總結） 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 （文化部）</p>
----------------------------	----------	--	--	---	---	---	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	高年級 / 六年級	教學節數	本學期共 ( 36 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理   <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧   <input type="checkbox"/>學習策略   <input type="checkbox"/>職業教育   <input type="checkbox"/>溝通訓練   <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動   <input type="checkbox"/>功能性動作訓練   <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力   <input type="checkbox"/>領導才能   <input type="checkbox"/>情意發展   <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文   <input type="checkbox"/>服務學習   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>班際或校際交流   <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導   <input type="checkbox"/>學生自主學習   <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</li> <li>課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</li> <li>考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。</li> <li>社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施)、社區生活(特生K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活、特生4-sA-2 能為自己做的決定負責、特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果)、獨立自主與自我管理(特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學1-III-3 提示下轉移注意力、特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)、認知策略(特學A-III-1 訊息中的細節差異)、提升態度動機(特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為)、態度與動機策略(特學B-III-1 學習行為的調整)、溝通訓練之互動交流(特溝3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作)、合作參與(特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。</li> <li>強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</li> </ol>				

(承上表)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C3具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。							
課程目標	1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第二週	4	探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨	特社2-III-1以正向的觀點，看待與人互動的行為。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。  1-I-1、1-I-2、1-I-3 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能覺察自己與他人各具特色，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能分享自己的興趣喜好，並且努力學習或嘗試做不好的事。	1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)



C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)  
(承上表)

<p>第三週   第十週</p>	<p>16</p>	<p><b>解讀訊息</b> <b>身心認識與抉擇</b> (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) <b>班級學習與發展</b> (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p>	<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用(适合自己)抒解壓力的方法。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。  3-I-1、3-I-2、3-I-3 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p>	<p>特社A-III-1(個人)複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能辨識與處理自我情緒,察覺自我壓力與習得各種抒壓方式。 2. 能認識與接納自己,並調整問題解決的能力。 3. 能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論活動。 4. 能遵守教室或團體的規範,並學習尊重他人。</p>	<p>1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 學校生活事例分享或討論。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>
<p>第十一週   第十六週</p>	<p>12</p>	<p><b>體驗生活</b> <b>團體合作與成長</b> (溝通與衝突) (互動溝通模式) (衝突解決模式) <b>危機辨識與處理</b> (評估與化解) (事件因應模式) (挫折復原模式)</p>	<p>特社1-III-3 接納自己與接受不是每個人都喜歡自己。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-2 主動參與課堂討論,並在小組中主動對他人提供協助。  6-I-1、6-I-2、6-I-3 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p>	<p>特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 能表達或分享自己的意見,適當評論對他人意見的看法。 2. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作,保護自己。 3. 能分辨衝突的情境、原因及後果,並妥善處理。 4. 能覺察生活作息(活動)的規律性,調整行為。</p>	<p>1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 學校生活事例分享或討論。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）  
（承上表）

<p>第十七週   第十八週</p>	<p>4</p>	<p><b>尊重差異</b> 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社1-III-4以各種形式（策略）自我安慰與獎勵。 特社1-III-5使用策略解決問題，但（學習）不過度重視結果或成敗。 特社2-III-5明瞭每個人都有獨特的地方（特質），交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-16以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-3服從小組決議，並完成指派的工作。</p> <p>2-I-1、2-I-2、2-I-3 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9</p>	<p>特社A-III-1(個人)複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3(個人)行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社C-III-1(學校)不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。（培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。） 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p>	<p>1. 生活經驗連結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p>
----------------------------	----------	--	--	---	---	---	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。