

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略/視動協調	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質							
課程目標	<p>1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。</p> <p>2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。</p>							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/1	1	記憶的滋味	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備	特學 A-II-3 學習內容的重點 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-13	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞 1-3 可以搜尋標示文章	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(平衡圖) 3. 視動協調：單手拋接球	觀察實作 口頭書寫	《素養檢定：國小國文閱讀題組 閱讀素養高年級》、《線到線平衡圖練習》、色紙、球、敏捷梯
第二週 9/4~9/8	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/11~9/15	1	我的寶物飛了	動作計畫技能。 直線或曲線的描畫。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪平衡圖 2-2 可以依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以單手拋接球 3-2 可以進行花式單手拋接球 3-3 可以完成敏捷梯訓練	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(平衡圖) 3. 視動協調：單手拋接球				
第四週 9/18~9/22	1				第五週 9/25~9/29			1	跳躍的音符
第六週 10/2~10/6	1	第七週 10/9~10/13			1			美言一句三冬暖	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(平衡圖) 3. 視動協調：單手拋接球(花式)
第八週 10/16~10/20	1	第九週 10/23~10/27			1			珍·古德與黑猩猩	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(平衡圖) 3. 視動協調：單手拋接球(花式)
第十週 10/30~11/3	1	第十一週 11/6~11/10			1				水都風光
第十二週 11/13~11/17	1	第十三週			1			即刻救援喵星人	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/20~11/24						尋標示文章特定語詞、重點 訊息、解題。		
第十四週 11/27~12/1	1					2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第十五週 12/4~12/8	1	機智的晏子				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜 尋標示文章特定語詞、重點 訊息、解題。		
第十六週 12/11~12/15	1					2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第十七週 12/18~12/22	1	那一片綠草如茵				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜 尋標示文章特定語詞、重點 訊息、解題。		
第十八週 12/25~12/29	1					2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第十九週 1/1~1/5	1	阿忠與慢慢				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜 尋標示文章特定語詞、重點 訊息、解題。		
第二十週 1/8~1/12	1					2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第二十一週 1/15~1/19	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略/視動協調	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，再加上發展良好學習習慣，以適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。 2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/16	1	鵲蚌相爭	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	特學 A-II-3 學習內容的重點	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。	觀察實作 口頭書寫	《素養檢定：國小國文閱讀題組閱讀素養高年級》、《一日10分，9X8 錯位點連點：學寫國字的第一步！眼腦
第二週 2/19~2/23	1		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-6 疊高積木。	1-3 可以搜尋標示文章	2. 手眼協調：描仿繪線條(錯位點連點畫) 3. 視動協調：踢足球		
第三週	1	清廉自守的楊震	特功 2-9 具備	特功 I-13	1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/26~3/1			動作計畫技能。 直線或曲線的描畫。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪錯位點連點畫 2-2 可以依圖示用積木堆疊圖形 3-1 可以用腳傳接球 3-2 可以將球踢進指定位置 3-3 可以完成敏捷梯訓練(進階)	尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(錯位點連點畫) 3. 視動協調：踢足球	手協調，全面讀畫小練習》、《彩虹造型積木》、玩具足球、敏捷梯	
第四週 3/4~3/8	1						
第五週 3/11~3/15	1	草船借箭					
第六週 3/18~3/22	1						
第七週 3/25~3/29	1	卑南文化公園					
第八週 4/1~4/5	1						
第九週 4/8~4/12	1	一截樹幹-車輪的誕生					
第十週 4/15~4/19	1						
第十一週 4/22~4/26	1	人生百態近在掌中-話說布袋戲					
第十二週 4/29~5/3	1						
第十三週 5/6~5/10	1	讓路給綠蠛龜					
第十四週 5/13~5/17	1						
							1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：手眼協調：描仿繪線條(錯位點連點畫) 3. 視動協調：踢足球
							1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：打羽球
			1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木 3. 視動協調：敏捷梯練習				
			1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：巧手縫紉 3. 視動協調：敏捷梯練習				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 5/20~5/24	1	大地是萬物的家				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第十六週 5/27~5/31	1					1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第十七週 6/3~6/7	1	畢業生致答詞				1. 邏輯閱讀：唸讀文章、搜尋標示文章特定語詞、重點訊息、解題。 2. 手眼協調：彩虹造型積木 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第十八週 6/10~6/14 畢業週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。