

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略/視動協調	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程          身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用          資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展          其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程          □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，並發展探索問題的思考能力，進而行動、解決問題，以適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質							
課程目標	<p>1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。</p> <p>2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。</p>							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、實作、口頭、書寫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/1	2	台灣在哪裡	特學 1-II-4 找 出並練習標記學 習內容的重點	特學 A-II- 3 學習內 容的重點	1-1 可以正 確唸讀文章	1. 近距閱讀：唸讀課文、搜 尋標示關鍵語詞、重點、回 答問題。	觀察 實作 口頭 書寫	五上社會課本、 《線到線平衡圖 練習》、色紙、 球、敏捷梯、節 奏練習影片
第二週 9/4~9/8	2		特功 2-8 具備 雙側協調與眼手 協調技能。	特功 I-6 疊高積 木。	1-2 可以搜 尋標示文章 中特定語詞	2. 手眼協調：描仿繪線條 (平衡圖)		
第三週 9/11~9/15	2		特功 2-9 具備	特功 I-13	1-3 可以搜 尋標示文章	3. 視動協調：單手拋接球		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/18~9/22	2		動作計畫技能。 直線或曲線的描畫。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	中重點訊息 1-4 可以正確解題 2-1 可以描繪平衡圖 2-2 依步驟摺紙完成圖形 3-1 可以單手拋接球 3-2 可以進行花式單手拋接球 3-3 可以完成敏捷梯訓練 3-4 可以完成節奏練習		
第五週 9/25~9/29	2	自然環境			1. 近距閱讀：唸讀課文、搜尋標示關鍵語詞、重點、回答問題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(平衡圖) 3. 視動協調：單手拋接球(花式)	
第六週 10/2~10/6	2					
第七週 10/9~10/13	2					
第八週 10/16~10/20	2					
第九週 10/23~10/27	2	生活中的規範			1. 近距閱讀：唸讀課文、搜尋標示關鍵語詞、重點、回答問題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(平衡圖) 3. 視動協調：敏捷梯練習	
第十週 10/30~11/3	2					
第十一週 11/6~11/10	2	人民的權利與義務			1. 近距閱讀：唸讀課文、搜尋標示關鍵語詞、重點、回答問題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：敏捷梯練習	
第十二週 11/13~11/17	2					
第十三週 11/20~11/24	2					
第十四週 11/27~12/1	2					
第十五週 12/4~12/8	2	台灣的先民			1. 近距閱讀：唸讀課文、搜尋標示關鍵語詞、重點、回答問題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：敏捷梯練習	
第十六週 12/11~12/15	2					
第十七週 12/18~12/22	2					
第十八週	2					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/25~12/29							
第十九週 1/1~1/5	2	世界發現台灣				1. 近距閱讀：唸讀課文、搜尋標示關鍵語詞、重點、回答問題。 2. 手眼協調：摺紙 3. 視動協調：敏捷梯練習	
第二十週 1/8~1/12	2						
第二十一週 1/15~1/19	2						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略/視動協調	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程            身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展            其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程            □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>																																									
設計理念	因應學生之視覺障礙狀況，關注其視知覺能力與粗大動作、精細動作的協調性，加強視知覺練習、手眼協調、動作協調能力，再加上發展良好學習習慣，以適應校園生活。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																									
課程目標	<p>1. 能覺察訊息中的重點，提升問題思考解決能力。</p> <p>2. 強化眼睛與手腳協調性，提升動作技能與肢體活動能力。</p>																																									
配合融入之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td>□國語文</td> <td>□英語文</td> <td>□英語文融入參考指引</td> <td>□本土語</td> <td>□性別平等教育</td> <td>□人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td>□海洋教育</td> <td>□品德教育</td> </tr> <tr> <td>□數學</td> <td>■社會</td> <td>□自然科學</td> <td>□藝術</td> <td>□綜合活動</td> <td>□生命教育</td> <td>□法治教育</td> <td>□科技教育</td> <td>□資訊教育</td> <td>□能源教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>□生活課程</td> <td>□科技</td> <td>□科技融入參考指引</td> <td>□安全教育</td> <td>□防災教育</td> <td>■閱讀素養</td> <td>□多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>■生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td>□原住民教育</td> <td>□戶外教育</td> <td>□國際教育</td> </tr> </table>					□國語文	□英語文	□英語文融入參考指引	□本土語	□性別平等教育	□人權教育	■環境教育	□海洋教育	□品德教育	□數學	■社會	□自然科學	□藝術	□綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育	■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	□安全教育	□防災教育	■閱讀素養	□多元文化教育						■生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	□戶外教育	□國際教育
□國語文	□英語文	□英語文融入參考指引	□本土語	□性別平等教育	□人權教育	■環境教育	□海洋教育	□品德教育																																		
□數學	■社會	□自然科學	□藝術	□綜合活動	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育																																	
■健康與體育	□生活課程	□科技	□科技融入參考指引	□安全教育	□防災教育	■閱讀素養	□多元文化教育																																			
				■生涯規劃教育	■家庭教育	□原住民教育	□戶外教育	□國際教育																																		
表現任務	觀察、實作、口頭、書寫																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																		
第一週 2/15~2/16	2	唐山來的拓荒客	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	特學 A-II-3 學習內容的重點	1-1 可以正確唸讀文章 1-2 可以搜尋標示文章中特定語詞	1. 近距閱讀：唸讀課文、搜尋標示關鍵語詞、重點、回答問題。 2. 手眼協調：描仿繪線條(錯位點連點畫)	觀察 實作 口頭 書寫	五下社會課本、《一日 10 分, 9 X 8 錯位點連點：學寫國字的第一步！眼腦手協調，全面讀畫小練習》、《俄羅																																		
第二週 2/19~2/23	2		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-6 疊高積木。	1-3 可以搜尋標示文章	3. 視動協調：踢足球																																				
第三週 2/26~3/1	2		特功 2-9 具備	特功 I-13																																						



## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週 6/17~6/21	2					1. 近距閱讀：唸讀課文、搜尋標示關鍵語詞、重點、回答問題。 2. 手眼協調：俄羅斯方塊 3. 視動協調：敏捷梯練習		
第二十週 6/24~6/28	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。