

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	建立生活常規，培養適當的人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 認識個人情緒，學習情緒處理技巧。 2. 培養基本禮儀與團體規範。 3. 學習人際溝通方式，建立正向關係							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒觀察站	特社1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒 特社1-I-2 藉由生理反應察	特社A- I -1 基本情緒的 認識與分辨	1. 認識正向 與負向情 緒 2. 辨識他人 各種情緒 表徵	1. 運用多媒體影片或繪本， 讓學生認識不同情緒 2. 討論分析各種情緒出現可 能的前因及其影響 3. 運用情境練習，讓學生推 測可能出現的情緒	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 繪本 自編情境題
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			覺及辨識壓力與情緒的反應					
第七週	1	我會表達感受	特社1-I-4	特社B- I -1 溝通訊息的意義	覺察自我的內心感受，並適當的表達給他人知道。	1. 教導學生運用「我訊息」表達自我感受 2. 藉由多媒體影片讓學生了解「我訊息」的使用時機 3. 情境模擬，練習「我訊息」的應用	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 自編 PPT 自編情境題
第八週	1		察覺自己與他人對自己的看法或態度					
第九週	1		特社2-I-3					
第十週	1		適當使用口語、非口語或輔具與人溝通					
第十一週	1		特社3-I-4					
第十二週	1		以適當的身體動作或口語表達需求					
第十三週	1							
第十四週	1	相約玩遊戲(一)	特社2-I-7	特社B- I -3 人際關係的建立	1. 與同儕建立友善關係 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待	1. 透過桌上遊戲建立友誼 2. 在遊戲中練習人際互動技巧 3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解	口頭評量 觀察評量 實作評量	桌遊 自編問題討論題
第十五週	1		了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係					
第十六週	1		特社2-I-10					
第十七週	1		在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩					
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. 特殊需求領域課程</b>                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	建立生活常規，培養適當的人際互動技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能認識化解衝突的方式。 2. 培養基本禮儀與團體規範。 3. 學習人際溝通方式，建立正向關係							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	表達與傾聽	特社1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度 特社2-I-1 了解別人發出的	特社B- I -1 溝通訊息的 意義 特社B- I -2 溝通的媒介	1. 說出自我 感受 2. 傾聽他人 說話並給 予回應	3. 運用多媒體影片或繪本， 讓學生認識溝通技巧 4. 透過討論與情境模擬方 式，學習適當的表達方式 與時機	口頭評量 觀察評量 實作評量	多媒體影音 繪本 自編情境題
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>訊息，是要我注意或是有事情要溝通</p> <p>特社2-I-5</p> <p>依情境適當回答問題</p>					
第七週	1	化解衝突	<p>特社2-I-2</p> <p>了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異</p> <p>特社2-I-8</p> <p>分辨與表達衝突的原因、情境與後果</p>	特社B- I -4 衝突的原因及情境分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析衝突發生的前因</li> <li>2. 瞭解衝突的後果</li> <li>3. 認識化解衝突方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 與學生討論平常校園常見衝突情況</li> <li>5. 師生討論適當的化解方式</li> <li>6. 學生分享個人衝突經驗</li> <li>7. 衝突情境模擬演練</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編 PPT</p> <p>自編情境題</p>
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	相約玩遊戲(二)	<p>特社2-I-7</p> <p>了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社2-I-10</p> <p>在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩</p>	特社B- I -3 人際關係的建立	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同儕建立友善關係</li> <li>2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過桌上遊戲加深友誼</li> <li>2. 在遊戲中練習人際互動技巧</li> <li>3. 遊戲輸贏的情緒觀察及調解</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>桌遊</p> <p>自編問題討論題</p>
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。