

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	低年級 / 二年級	教學節數	本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</p> <p>2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</p> <p>3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。</p> <p>4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sP-1 獨立行動的能力)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質、特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力、特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-I-1 注意環境中的訊息、特學 1-I-5 提示下維持專注、特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結)、認知策略(特學 A-I-1 環境中的訊息)、提升態度動機(特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為)、態度與動機策略(特學 B-I-1 學習規範和行為)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及生活課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。</p> <p>5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				

(承上表)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
<p>第一週   第二週</p>	<p>2</p>	<p><b>悅納自己</b> 暑假回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。  1-I-1、1-I-2、1-I-3 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3</p>	<p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-3自我優弱勢能力的察覺。 特社B-I-1溝通訊息的意義(目的)。 特社B-I-3人際關係的建立。(溝通)</p>	<p>1. 能傾聽並表達需求、參與討論，認識與接納自己的優弱勢能力。 2. 能表達或分享自己的意見，並適當評論對他人意見的看法。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)  
(承上表)

<p>第三週   第十週</p>	<p>8</p>	<p><b>樂於學習</b> 生活事物的觀察 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) 行為目標的設定 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p>	<p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或者是有些事情要溝通。  3-I-1、3-I-2、3-I-3 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p>	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢能力的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義(目的)。 特社B-I-2 溝通訊息的媒介(方式)。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 能分辨並表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能了解自己在生活或學習面臨的壓力來源。 3. 能察覺並接受自己的優勢以及待加強的能力。 4. 能遵守群體中的規則，禮貌性應答及表達適合語境的話語。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>
<p>第十一週   第十八週</p>	<p>8</p>	<p><b>與人合作</b> 社會關係的建立 (溝通與衝突) (正向溝通技巧) (衝突解決技巧) 生活規範的實踐 (聆聽與回應) (學校適應策略) (自我調整策略)</p>	<p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的(互動)情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂(互動)中持續傾聽他人說話。  7-I-1、7-I-2、7-I-3 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p>	<p>特社B-I-1 溝通訊息的意義(目的)。 特社B-I-2 溝通訊息的媒介(方式)。 特社B-I-3 人際關係的建立。(溝通) 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 能了解別人所發出的訊息，例如：喊叫、碰觸、動作、注視。 2. 能適當回應他人的問候，並保持人我分際。 3. 能分辨發生衝突的原因、情境及情緒反應。 4. 能在教室情境適當傾聽、表達需求、參與討論。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>

(承上表)

<p>第十九週   第廿一週</p>	<p>3</p>	<p><b>探究事理</b> 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社1-I-5在遭逢不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-10在面對他人抱怨或是拒絕情境時，可以維持心情的平穩。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>2-I-1、2-I-2、2-I-3 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9</p>	<p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-I-3自我優弱勢能力的察覺。 特社B-I-1溝通訊息的意義(目的)。 特社B-I-2溝通訊息的媒介(方式)。 特社B-I-3人際關係的建立。(溝通) 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2家庭成員互動的技巧。 特社C-I-3社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。(省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。) 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p>
----------------------------	----------	--	--	--	---	---	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	低年級 / 二年級	教學節數	本學期共 ( 20 ) 節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理    <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧    <input type="checkbox"/>學習策略    <input type="checkbox"/>職業教育    <input type="checkbox"/>溝通訓練    <input type="checkbox"/>點字  <input type="checkbox"/>定向行動    <input type="checkbox"/>功能性動作訓練    <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力    <input type="checkbox"/>領導才能    <input type="checkbox"/>情意發展    <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文    <input type="checkbox"/>服務學習    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>班際或校際交流    <input type="checkbox"/>自治活動  <input type="checkbox"/>班級輔導    <input type="checkbox"/>學生自主學習    <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。)</li> <li>課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。</li> <li>考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。</li> <li>社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生 3-sP-1 獨立行動的能力)、社區生活(特生 K-sP-1 就讀學校的認識)、自我決策(特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質、特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力、特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題)、獨立自主與自我管理(特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學 1-I-1 注意環境中的訊息、特學 1-I-5 提示下維持專注、特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結)、認知策略(特學 A-I-1 環境中的訊息)、提升態度動機(特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為)、態度與動機策略(特學 B-I-1 學習規範和行為)、溝通訓練之互動交流(特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝 A-sP-5 基本情緒的表情)、合作參與(特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容)及生活課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。</li> <li>強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</li> </ol>				

(承上表)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。</p>							
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p>表現任務</p>	<p>1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p>							
<p>課程架構脈絡</p>								
<p>教學期程</p>	<p>節數</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>
<p>第一週   第二週</p>	<p>2</p>	<p>悅納自己 寒假回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-3遇到困難或挫折時，可以等待時機求助。  1-I-1、1-I-2、1-I-3 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3</p>	<p>特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-I-3自我優弱勢能力的察覺。 特社B-I-1溝通訊息的意義(目的)。 特社B-I-3人際關係的建立。(溝通)</p>	<p>1. 能覺察自己與他人各具特色，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能分享自己的興趣喜好，並且努力學習或嘗試做不好的事。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)  
(承上表)

<p>第三週   第十週</p>	<p>8</p>	<p><b>樂於學習</b> 生活事物的觀察 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) 行為目標的設定 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p>	<p>特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識個人壓力與情緒的來源與反應。 特社1-I-3學習面對可能在生活遭遇的失敗及挫折。 特社2-I-4以身體動作適度表現學習時的傾聽態度。  3-I-1、3-I-2、3-I-3 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p>	<p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-I-3自我優弱勢能力的察覺。 特社B-I-1溝通訊息的意義(目的)。 特社B-I-2溝通訊息的媒介(方式)。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-I-3社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 能辨識與處理自我情緒，察覺自我壓力與習得各種抒壓方式。 2. 能認識與接納自己，並調整問題解決的能力。 3. 能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論活動。 4. 能遵守教室或團體的規範，並學習尊重他人。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>
<p>第十一週   第十八週</p>	<p>8</p>	<p><b>社交表現</b> 人我分際的界定 (溝通與衝突) (互動溝通模式) (衝突解決模式) 生活規約的省思 (檢視與改善) (學校適應成效) (自我調整成效)</p>	<p>特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-9避免爭鬥或危險的場合，以保護自己。 特社3-I-5遵守教室(團體)規則，並表現合宜行為。  6-I-1、6-I-2、6-I-3 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p>	<p>特社B-I-1溝通訊息的意義(目的)。 特社B-I-2溝通訊息的媒介(方式)。 特社B-I-3人際關係的建立。(溝通) 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-I-3社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 能表達或分享自己的意見，並適當評論對他人意見的看法。 2. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作，保護自己。 3. 能分辨衝突的情境、原因及後果，並妥善處理。 4. 能覺察生活作息(活動)的規律性，調整行為。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4. 社交技巧經驗指導。(觀察) 5. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p>	<p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p>	<p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p>

（承上表）

<p>第十九週   第二十週</p>	<p>2</p>	<p><b>探究事理</b> 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p>	<p>特社1-I-5在遭逢不如意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-12與他人相處（互動）時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14尊重他人與人之間的身體界限與自主權。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-9在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>2-I-1、2-I-2、2-I-3 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9</p>	<p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-I-3自我優弱勢能力的察覺。 特社B-I-1溝通訊息的意義（目的）。 特社B-I-2溝通訊息的媒介（方式）。 特社B-I-3人際關係的建立。（溝通） 特社C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2家庭成員互動的技巧。 特社C-I-3社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。（省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。） 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p>	<p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）</p>	<p>學習態度 發表評量 行為觀察 （課程總結） 實作評量</p>	<p>生活教科用書 網路備課教材 （文化部）</p>
----------------------------	----------	--	---	--	---	---	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。