

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自我與他人，提升人際關係。學習處理情緒及紓解壓力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能認識自我與他人情緒 2. 提升處理情緒技巧，學習紓解壓力，懂得尋求協助。 3. 了解自己優缺點，提升自信心。 4. 增進人際互動技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	2	相見歡	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達	1. 能專心聆聽他人分享，輪流等待，並使用適當	1. 分享暑假生活 2. 說明班級常規 3. 介紹新同學 4. 校園齊步走	口頭評量 觀察評量 實作評量	配合自選繪本故事、影片、情緒卡片及桌遊。 自編學習單。
第二週 9/3~9/9	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/10~9/16	2	天生我材必有用	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	的技巧與人談話。	<ol style="list-style-type: none"> 繪本或影片欣賞 思考自己的優缺點。 分享討論想成為怎麼樣的人 		
第四週 9/17~9/23	2		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-II-3 自我接納與激勵	2. 能在引導下說出自己的感受與想法。			
第五週 9/24~9/30	2		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	3. 能認識正向與負向情緒。			
第六週 10/1~10/7	2		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	4. 能嘗試使用紓解壓力的方法。			
第七週 10/8~10/14	2		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	5. 接受每個人都有不同個性、優弱勢、喜好或特殊之處等等，並能給予互相尊重。			
第八週 10/15~10/21	2		特社 3-II-4 遇到困難時，具體	特社 B-III-5 多元性別互動與自主	6. 能聽從師長的建議找出解決問題的方法。			
第九週 10/22~10/28	2	請聽我說				<ol style="list-style-type: none"> 繪本或影片欣賞 角色扮演情境練習 練習清楚表達自我感受或情緒。 練習表達自己感到困擾或為難之處 		
第十週 10/29~11/4	2							
第十一週 11/5~11/11	2							
第十二週 11/12~11/18	2							
第十三週 11/19~11/25	2							
第十四週 11/26~12/2	2							
第十五週 12/3~12/9	2	暫停一下再開始				<ol style="list-style-type: none"> 繪本或影片欣賞 角色扮演情境練習 停想選做技巧 分享會讓自己情緒或工作卡關之處，並練 		
第十六週 12/10~12/16	2							
第十七週 12/17~12/23	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 12/24~12/30	2		說明需要的協助			習思考暫停一下的方法。		
第十九週 12/31~1/6	2							
第二十週 1/7~1/13	2							
第二十一週 1/14~1/19	2	總複習 檢討與回饋				1. 複習本學期課程 2. 期末檢討與回饋		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期中高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自我與他人，提升人際關係。學習處理情緒及紓解壓力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能認識自我與他人情緒 2. 提升處理情緒技巧，學習紓解壓力，懂得尋求協助。 3. 了解自己優缺點，提升自信心。 4. 增進人際互動技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	2	相見歡	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的表達	1. 能專心聆聽他人分享，輪流等待，並使用	1. 分享寒假生活	口頭評量 觀察評量 實作評量	配合自選繪本故事、影片、情緒卡片及桌遊。
第二週 2/18~2/24	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/25~3/2	2	也可以不生氣	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主	適當的技巧與人談話。 2. 能在引導下說出自己的感受與想法。 3. 能認識正向與負向情緒。 4. 能嘗試使用紓解壓力的方法。 5. 接受每個人都不同個性、優弱勢、喜好或特殊之處等等，並能給予互相尊重。 6. 能聽從師長的建議找出解決問題的方法。	1. 繪本或影片欣賞 2. 角色扮演情境練習 3. 分享討論發洩情緒的方法及效果。 4. 評估決定與後果	自編學習單。
第四週 3/3~3/9	2						
第五週 3/10~3/16	2						
第六週 3/17~3/23	2						
第七週 3/24~3/30	2						
第八週 3/31~4/6	2						
第九週 4/7~4/13	2	我可以和你一起玩嗎?					
第十週 4/14~4/20	2						
第十一週 4/21~4/27	2						
第十二週 4/28~5/4	2						
第十三週 5/5~5/11	2						
第十四週 5/12~5/18	2						
第十五週 5/19~5/25	2	表情溫度計				1. 繪本或影片欣賞 2. 角色扮演情境練習 3. 認識簡單情緒/複雜情緒	
第十六週 5/26~6/1	2						
第十七週 6/2~6/8	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週 6/9~6/15	2					4. 觀察他人情緒， 並做出適當回應		
第十九週 6/16~6/22	2					5. 認識引起情緒可能的原因		
第二十週 6/23~6/28	2	總複習 檢討與回饋				1. 複習本學期課程 2. 課程檢討與回饋		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。