

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期四年級立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	臺灣任我遊 Hello! Taiwan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 促進身心健全發展。							
課程目標	1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及生活所需的符號知能。 2. 對台灣西部地理文化的認識與關心。 3. 旅遊計畫(即旅遊護照)內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 釐清台灣西部各縣市特有的美食、名產和知名景點之正確搭配。 2. 依照心之所好規劃旅遊路線，並完成旅遊護照。 3. 發表分享自己的旅遊護照，並於寒假付諸行動。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
教學 歷程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~4 週	4	Unit 1 I Go to Alishan by Car	<p><b>英語</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>綜合</b> 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通工具的名稱。</li> <li>2. 到達臺灣西部地標、景點所需交通工具。</li> <li>3. 自己的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂交通工具的名稱。</li> <li>2. 聽懂包含到達臺灣西部地標、景點所需交通工具之句型。</li> <li>3. 辨識與他人相處時自己的情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽:單字練習(交通工具也瘋狂) by scooter 騎摩托車 by car 開車 by bus 搭巴士 by THSR 搭高鐵 (by MRT 搭捷運)</li> <li>2. 傾聽:句型練習(怎麼去就怎麼開心?) “How do you go to _____?” “I go to _____ by _____.”</li> <li>3. 傾聽:情境故事 (Vacation in Alishan)</li> <li>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</li> <li>5. 小組內情境對話練習</li> <li>6. 小組外情境對話練習</li> <li>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</li> <li>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</li> <li>3. 完成 Unit 1 單字選填學習單</li> <li>4. 小組合作完成情境對話學習單 I Go to Alishan by Car</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。</li> <li>2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</li> </ol>
第 5~9 週	5	Unit 2 Where Do You Go?	<p><b>英語</b> ◎I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣西部地標、景點及城市名稱。</li> <li>2. 臺灣西部地標的位置。</li> <li>3. 自己有能力進行的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂臺灣西部地標、景點及城市名稱。</li> <li>2. 聽懂包含臺灣西部地標及其位置、景點和城市名稱之句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽:單字練習(景點技能對對碰) Taipei 101 台北 101(台北市) Tamsui 淡水(新北市) Alishan 阿里山(嘉義縣) Kenting 墾丁(屏東縣)</li> <li>2. 傾聽:句型練習(墾丁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</li> <li>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</li> <li>3. 完成 Unit 2 單字選填學習單</li> <li>4. 小組合作完成情境對話學習單 Where</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。</li> <li>2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</li> </ol>

			<p><b>體育</b> 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>動作技能。</p>	<p>3. 認識自己及他人身體活動的動作技能，並表達自己的看法。</p>	<p>游泳去) “Where do you go?” “I go to _____.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事 (Travel to Kenting) 4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。 5. 小組內情境對話練習 6. 小組外情境對話練習 7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。</p>	<p>Do You Go?</p>	
第 10~13 週	4	Unit 3 I Like Strawberries	<p><b>英語</b> ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 <b>社會</b> 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 臺灣西部常見特產的名稱。 2. 自己喜歡的特產。 3. 自己認識的水果。</p>	<p>1. 聽懂臺灣西部常見特產。 2. 聽懂包含臺灣西部常見特產之句型。 3. 觀察並思考自己與同學所發表喜歡的特產或水果。</p>	<p>1. 傾聽:單字練習(特產?水果?猜猜看) rice noodles (新竹)米粉 strawberry (strawberries) (苗栗大湖)草莓 sun cake(s) (台中)太陽餅 mango(es) (台南玉井)芒果 2. 傾聽:句型練習(買這個好嗎?) “Do you want ___?” “Yes, I do./No, I don’t.” 3. 傾聽:情境故事 (Having Fun in San Francisco)</p>	<p>1. 口說評量:透過小組競賽過程中，評量口說能力 2. 觀察聆聽故事過程中是否專注 3. 完成 Unit 3 單字選填學習單 4. 小組合作完成情境對話學習單 I Like Strawberries</p>	<p>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。 2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</p>

						<p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組外情境對話練習</p> <p>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。</p>		
第 14~17 週	4	Unit 4 I Want Meatballs	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 臺灣西部常見美食的名稱。</p> <p>2. 自己想吃的美食。</p> <p>3. 自己喜歡的食物。</p>	<p>1. 聽懂臺灣西部的美食。</p> <p>2. 聽懂包含臺灣西部美食之句型。</p> <p>3. 聆聽同學所發表喜歡的美食或食物,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 傾聽:單字練習(美食腦力大激盪) meatball(s) (彰化)肉圓 turkey rice (嘉義)火雞肉飯 danzai noodles (台南)擔仔麵 pork knuckle(s) (屏東萬巒)豬腳</p> <p>2. 傾聽:句型練習(今晚想要來點什麼?) “What do you want?” “I want _____.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事 (Colosseum in Italy)</p> <p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組外情境對話練習</p>	<p>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</p> <p>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</p> <p>3. 完成 Unit 4 單字選填學習單</p> <p>4. 小組合作完成情境對話學習單 I Want Meatballs</p>	<p>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。</p> <p>2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。		
第 18~20 週	3	Unit 5 A Trip to Western Taiwan	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-III-2 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 所學到關於台灣西部景點、古蹟、小吃、特產等單字。</p> <p>2. 同學的分享與報告。</p> <p>3. 生活對話。</p>	<p>1. 說出關於台灣西部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。</p> <p>2. 說出關於台灣西部景點、古蹟、小吃、特產的句子。</p> <p>3. 抄寫台灣西部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。</p> <p>4. 觀察與省思同學的分享與報告，並提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 創作:完成A Trip to Western Taiwan學習單、設計台灣西部旅遊海報或旅遊護照。包括： *使用之交通工具 *美食 *景點 *特產 等旅遊規劃行程之短文撰寫（或改寫）。</p> <p>2. 發表:使用所學單字與句型上台(分組)報告。</p>	<p>1. 口說評量：透過上台報告過程中，評量口說能力</p> <p>2. A Trip to Western Taiwan 學習單、台灣西部旅遊海報或旅遊護照之完整性與精緻度</p>	A Trip to Western Taiwan 學習單、旅遊護照或海報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期四年級立足崑山翱翔國際彈性學習課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	臺灣任我遊- Welcome to Taiwan	實施年級	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 促進身心健全發展。							
課程目標	1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養及生活所需的符號知能。 2. 對台灣東部地理文化的認識與關心。 3. 旅遊計畫(即旅遊護照)內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 釐清台灣東部各縣市特有的美食、名產和知名景點之正確搭配。 2. 依照心之所好規劃旅遊路線，並完成旅遊護照。 3. 發表分享自己的旅遊護照，並於暑假付諸行動。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~4 週	4	Unit 1 I Go to Hualien by Plane	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>數學</b></p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通工具的名稱。</li> <li>2. 到達臺灣東部地標、景點所需交通工具。</li> <li>3. 時間相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂到達臺灣東部地標、景點所需交通工具的名稱。</li> <li>2. 聽懂包含到達臺灣東部地標、景點所需交通工具之句型。</li> <li>3. 解決時間相關問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽:單字練習(輪船有幾艘?) by train 搭火車 by ship 搭船 by plane 搭飛機 on foot 走路</li> <li>2. 傾聽:句型練習(火車幾點開?) “How do you go to ___?” “I go to ___ by ___.”</li> <li>3. 傾聽:情境故事(A Business Trip)</li> <li>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</li> <li>5. 小組內情境對話練習</li> <li>6. 小組內情境對話練習</li> <li>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</li> <li>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</li> <li>3. 完成 Unit 1 單字選填學習單</li> <li>4. 小組合作完成情境對話學習單 I Go to Hualien by Plane</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。</li> <li>2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</li> </ol>
第 5~9 週	5	Unit 2 I Want Buns	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣東部常見美食的名稱。</li> <li>2. 自己想吃的食物。</li> <li>3. 自己有能力進行的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂臺灣東部的美食。</li> <li>2. 聽懂包含臺灣東部美食之句型。</li> <li>3. 認識自己有能力進行的動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽:單字練習(美食跑跳碰) buns (花蓮)包子 tongue cakes (宜蘭)牛舌餅 pineapple cakes (花蓮)鳳梨酥 sweet potato chips(台東)地瓜酥</li> <li>2. 傾聽:句型練習(美食大聯想) “Do you like ___?”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</li> <li>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</li> <li>3. 完成 Unit 2 單字選填學習單</li> <li>4. 小組合作完成情境對話學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。</li> <li>2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</li> </ol>

						<p>“Yes, I do. / No, I don’t.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事(A Trip to Taiwan)</p> <p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組內情境對話練習</p> <p>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。</p>	<p>習單 I Want Buns</p>	
第 10~13 週	4	Unit 3 Where Is Qixing Lake?	<p><b>英語</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>社會</b></p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 臺灣東部地標、景點及城市名稱。</p> <p>2. 臺灣東部地標的位置。</p> <p>3. 自己及他人所在的位置。</p>	<p>1. 聽懂臺灣東部地標、景點。</p> <p>2. 聽懂包含臺灣東部地標、景點之句型。</p> <p>3. 聆聽他人及表達自己所在的位置。</p>	<p>1. 傾聽:單字練習(地點猜一猜)</p> <p>Jimmy Park (宜蘭)吉米公園 Shanxiantai (台東)三仙台 Qixing Lake (花蓮)七星潭 Taroko Gorge (花蓮)太魯閣國家公園</p> <p>2. 傾聽:句型練習(旅遊民宿大直擊)</p> <p>“Where is _____?” “It’s in _____.”</p> <p>3. 傾聽:情境故事(Hide and Seek at Home)</p> <p>4. 情境練習:小組合作,依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</p> <p>5. 小組內情境對話練習</p> <p>6. 小組內情境對話練習</p> <p>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。</p>	<p>1. 口說評量:透過小組競賽過程中,評量口說能力</p> <p>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</p> <p>3. 完成 Unit 3 單字選填學習單</p> <p>4. 小組合作完成情境對話學習單 Where Is Qixing Lake ?</p>	<p>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。</p> <p>2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</p>



第 14~17 週	4	Unit 4 I like Sugar Apples	<p><b>英語</b> ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>社會</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣東部常見特產的名稱。</li> <li>2. 自己喜歡的特產。</li> <li>3. 自己喜歡的食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂臺灣東部常見特產。</li> <li>2. 聽懂包含臺灣東部常見特產之句型。</li> <li>3. 透過觀察，提出自己喜歡的食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽:單字練習(記憶大考驗) Samsung scallion (宜蘭)三星蔥 mochi (花蓮)麻糬 Ikegami rice (台東)池上米 sugar apple(s) (台東)釋迦</li> <li>2. 傾聽:句型練習(名產捉迷藏) “What do you like?” “I like _____.”</li> <li>3. 傾聽:情境故事(A Picnic Day)</li> <li>4. 情境練習:小組合作，依簡報圖片情境所指內容找出情境對話空格之答案。</li> <li>5. 小組內情境對話練習</li> <li>6. 小組內情境對話練習</li> <li>7. 應用:將所學應用於旅遊護照中之活動或練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量:透過小組競賽過程中，評量口說能力</li> <li>2. 觀察聆聽故事過程中是否專注</li> <li>3. 完成 Unit 4 單字選填學習單</li> <li>4. 小組合作完成情境對話學習單 I like Sugar Apples</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)簡報。</li> <li>2. 統整(翰林 &amp; 彈性課程)學習單(含單字及情境對話)和旅遊護照。</li> </ol>
第 18~20 週	3	Unit 5 A Trip to Eastern Taiwan	<p><b>英語</b> 2-III-2 能說出課堂所學的字詞。 2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所學到關於台灣東部景點、古蹟、小吃、特產等單字。</li> <li>2. 同學的分享與報告。</li> <li>3. 生活對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出關於台灣東部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。</li> <li>2. 說出關於台灣東部景點、古蹟、小吃、特產的句子。</li> <li>3. 抄寫台灣東部景點、古蹟、小吃、特產的字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創作:完成A Trip to Eastern Taiwan學習單、設計台灣東部一日遊海報或旅遊護照。(包括 *使用之交通工具 *美食 *景點 *特產 等旅遊規劃行程之短文撰寫(或改寫)</li> <li>2. 發表:使用所學單字與句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說評量:透過上台報告過程中，評量口說能力</li> <li>2. A Trip to Eastern Taiwan 學習單、台灣東部一日遊海報或旅遊護照之完整性與精緻度</li> </ol>	A Trip to Eastern Taiwan 學習單、旅遊護照或海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><b>社會</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		<p>4. 觀察與省思同學的分享與報告，並提出感興趣的問題。</p>	<p>型上台(分組)報告。</p>		
--	--	--	---	--	------------------------------------	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。