

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期六年級 彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	健全優質地球公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 五類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會■自然科學□藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引		■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 ■生命教育■法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -碰我，需要我 say yes	綜合 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 性 E4 認識身體界限與	綜合 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。	1. 了解身體界 線，提升身體 敏感度。 2. 學習在校園遇 到性騷擾時 的應對方法。	1. 進行「身體 敏感度大考 驗」活動。 2. 從布偶扮演 情境做延伸 教學，老師 引導學童討 論。	1. 分組討論。 2. 完成「我不 喜歡你碰我」 學習單	「我不喜歡你 碰我」學習單

			<p>尊重他人的身體自主權。</p>					
<p>第 4、7、13 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-地球與我們的和諧</p>	<p>綜合1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>綜合Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜和Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<p>1. 了解自然界生命現象與人的關係。 2. 探討溫室效應與全球暖化的關係。 3. 知道減緩地球暖化的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空</p>	<p>1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成學習單</p>	<p>1. 正負 2 度 c 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM 2. 附件「減碳愛地球」學習單</p>

						氣品質差的日子,要戴上口罩,避免到戶外劇烈活動,以維護自己的身體健康。		
第 5、18 週	2	班級自治會議	綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務,以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動,從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 6、8、14 週	3	家庭教育-有愛的避風港	社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺	社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐	教師總結:家人所幫我們製作的每一份餐	完成「我的愛心早餐」學習單	「我的愛心早餐」學習單

			<p>點，並提出個人的看法。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>社會變遷產生改變。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>點。</p> <p>3. 能透過餐點對父母表達關懷。</p>	<p>點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃呵！</p>		
第 9~11 週	3	家庭暴力防治教育-我是獨一無二的	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E2</p>	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表</p>	<p>1. 能知道人人都有生存權。</p> <p>2. 對他人不妥行為能正面思考，並具有同</p>	<p>（一）教師統整說明 1. 大部分人覺得後母都是不好的人，其實她們並不是壞</p>	完成「我是獨一無二的」學習單	「我是獨一無二的」學習單

			<p>覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p>	<p>理心。 3. 能了解只有自己能愛自己,別人才會更愛你。</p>	<p>人,只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。 2. 無論走到哪裡,我們都需要朋友,希望你們有很多很多的朋友。 3. 如果你覺得別人不夠愛你,你要加倍的愛自己;如果別人沒有給你機會,你應該加倍的給自己機會。 (二)完成學習單</p>		
<p>第 12、16~17、19~21 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育 - 做自己真好</p>	<p>國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 健康與體育 3b-III-2</p>	<p>國語◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p>	<p>生活中,性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法,這些性別刻板印象,可能來自於家人對我們的影響,也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己</p>	<p>完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單</p>	<p>「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單</p>

			<p>獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。</p> <p>透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。</p>		
第 15 週	1	兒童權利公約	<p>綜和 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>人 B1</p>	<p>綜合 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。</p> <p>2. 理解兒童權利公約的內涵。</p>	<p>兒童需要被保護</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 全班討論並分享</p>	口頭發表	1.自選教材：影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。			<ol style="list-style-type: none"> 4. 根據世界各國兒童相關圖片情 5. 境回答問題。 6. 統整活動：反思並瞭解兒童權利 7. 公約產生的緣由 		
--	--	--	-------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期六年級 彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	健全優質地球公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 五類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會■自然科學■藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引			■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育■法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				
表現任務	體驗各項學習活動，探索與理解情境，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治 教育-拒絕性 侵害	綜合3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。	綜合Ca-III-3 辨識環境潛藏 危機的方法。	1. 了解性騷 擾、性侵害發 生的情況。 2. 建立青少年 自我保護的觀 念及防身能	1. 故事討論。 2. 影片「寶貝 歷險記」欣賞 與討論。	1. 分組上台 分享報告心 得。 2. 創作性侵 害狀況劇。	自編故事

			<p>社會 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>綜合3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	力。			
第 4~6 週	3	環境教育-愛護地球你我他都很重要	<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>自然 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。 	<p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資</p>	<p>完成「愛護地球你我他都很重要」學習單</p>	<p>「愛護地球你我他都很重要」學習單</p>

			<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>		<p>源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。</p>		
第 7~8 週	2	班級自治會議	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）</p> <p>(2) 介紹本次會議特別</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p>	班會記錄表

					<p>的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	3. 完成班會紀錄表。	
第 9~11 週	3	家庭暴力防制-有我再，你不孤單	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	<p>1. 能說出什麼是兒童人權。</p> <p>2. 能了解為什麼要重視兒童人權。</p> <p>3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>4. 能珍惜自己所擁有的權利。</p>	<p>你可能對你的生活不大滿意，也覺得自己的權利受損，但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。</p> <p>希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。</p>	完成「人權路上你我同行」學習單	「人權路上你我同行」學習單
		單元與活動	學習表現	學習內容(校)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教

		名稱	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	訂)				材或學習單
第 12~17 週	6	服務人群逗陣來	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 2. 認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 3. 瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力讓社會更美好。 	從學生的班級生活真實體驗出發，搭配國語文領域「服務人群」這一課課文中服務人群的例子，透過教師引導、觀念澄清、小組討論、成果發表、圖像創作等教學流程，引導學生建立起正確的性別態度，培養服務人群的力行態度。	個人完成繪畫創作並分享	「服務人群」課文文本 蒐集服務人群的範例影片
第 12-14 週 晨光時間	3	家庭教育-我們這一家有寶	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 2a-III-1	社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 	了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝	完成「我們這一家有寶」學習單	「我們這一家有寶」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------	--	--

內政◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。