

臺南市公立永康區崑山國民小學 111 學年度第一學期三年級 彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	崑山好少年	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	□國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會□自然科學□藝術■綜合活動 ■健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引		■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
表現任務	體驗學習活動，理解各種情境，完成各項學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -魔鏡魔鏡他是誰	綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解熟識的人，不一定能信任。 2. 學會在不同的情境中，可以用是當的方法保護自己。	1. 情境模擬活動中，請學生發現並發表平時沒有注意到的危機。 2. 希望同學能夠培養高度警覺心，小組討	1. 能上台完成角色扮演分享活動。 2. 完成「魔鏡魔鏡他是誰」學習單	「魔鏡魔鏡他是誰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>			論，並上台分享。		
第 4.7.8 週	3	環境教育-社區偵查隊	<p>社會 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合活動 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜合活動 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜合活動 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 	<p>教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p>	完成「社區小偵探」學習單	「社區小偵探」學習單
第 9~11 週	3	家庭暴力防-教育我會保護自己	<p>社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的</p>	<p>社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 113 保護專線的功能。 	<p>有時候大人會因為小朋友做</p>	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單

			<p>角色與權利，並具備責任感。</p> <p>健體 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健體 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。</p> <p>3. 能懂得自我保護的方法。</p>	<p>錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>	單	
第 12~14 週	3	家庭教育-爺爺奶奶不一樣	<p>社會 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合活動 2d- II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互</p>	<p>社會 Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合活動 Bd- II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍</p>	完成「爺爺奶奶最愛我」學習單	「爺爺奶奶最愛我」學習單

			動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！		
第 15~17、19~21 週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較別人	健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	完成「看看自己，比較別人」學習單	「看看自己，比較別人」學習單
第 5、6、18 週	3	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 111 學年度第 2 學期三年級彈性學習崑山活力 GO 課程計畫 (■普通班/□特教班)

課程名稱	崑山好少年	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <u>藝術創作與欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 <u>具備</u> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育■人權教育■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	體驗學習活動，理解各種情境，完成各項學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -認識自己	健康與體育 1a- II-1 認識身心 健康基本概念與 意義。 健康與體育 2b- II-2 願意改善 個人的健康習	健康與體育 Ea- II-1 食物與 營養的種類和 需求。 健康與體育 Fa- II-1 自我價 值提升的原則。	1. 了解自己的喜 好。 2. 說出愛護自己 的行為並表現於 日常生活中。	每個人都有自 己的優點，就算 是像 Nick Vujicic 一樣肢 體殘缺的人，只 要找到自己的 優點，開心地接 納自己，正向的	完成「我知道 我會」學習單	「我知道我會」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>慣。</p> <p>綜合活動 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>綜合活動 Aa- II-3 自我探索的想法與感受。</p>		<p>看待每一件事情，相信你就可以像 Nick Vujicic 一樣喜歡自己，開心地度過每一天。</p>		
第 4~6 週	3	環境教育-綠色消費我最行	<p>社會 1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜合活動 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>社會 Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜合活動 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。</p> <p>。</p>	<p>完成「綠色消費小達人」學習單</p>	<p>「綠色消費小達人」學習單</p>
第 9~11 週	3	家庭暴力防-教育我會保護自己	<p>社會 2c- II-2 澄清及珍視自己的</p>	<p>社會 Ac- II-1 兒童在生活中擁</p>	<p>1. 能了解 113 保護專線的功能。</p>	<p>有時候大人會因為小朋友做</p>	<p>完成「我會保護自己」學習</p>	<p>「我會保護自己」學習單</p>

			<p>角色與權利，並具備責任感。</p> <p>健體 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健體 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。</p> <p>3. 能懂得自我保護的方法。</p>	<p>錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>	單	
第 12~14 週	3	家庭教育-休閒活動大不同	<p>社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>社會 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表</p>	<p>1. 知道參與家庭活動的重要性。</p> <p>2. 樂於參與家庭活動。</p> <p>3. 實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，</p>	完成「休閒活動真有趣」學習單	「休閒活動真有趣」學習單

				意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動,讓全家人都更開心!		
第 15~20 週	6	性別平等教育- 大家一起來	<p>社會 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>社會 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>社會 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>社會 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利</p>	<p>1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>2. 每個人都有責任參與服務學習活動,只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整,並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分,只要肯用心去做,每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p>	完成「大家一起來」學習單	「大家一起來」學習單

				益等)。 社會 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排， 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第 7~8 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)