

臺南市立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<p>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>				
領域能力指標	<p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p>				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/2	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	4	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-1
第二週 9/3~9/9	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 4-3-3
第三週 9/10~9/16	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 2-2-1
第四週 9/17~9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-3
第五週 9/24~9/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第六週 10/1~10/7	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第七週 10/8~10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 4-3-3
第八週 10/15~10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	4		觀察評量 實作評量	【環境教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				口頭評量	
第九週 10/22~10/28	第貳單元溫情處處 統整活動二	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1
第十週 10/29~11/4	閱讀樂園一 用心動腦話科學	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【生涯發展教育】 1-3-1 3-2-2
第十一週 11/5~11/11	第參單元作家與作品——四時 有感 第八課春天的雨	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 4-3-3
第十二週 11/12~11/18	第參單元作家與作品——四時 有感 第九課記得螢火蟲	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 4-3-3
第十三週 11/19~11/25	第參單元作家與作品——四時 有感 第十課秋去秋來	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十四週 11/26~12/2	第參單元作家與作品——四時 有感 第十一課雪的銘印	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 4-3-3
第十五週 12/3~12/9	第參單元作家與作品——四時 有感 統整活動三	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十六週 12/10~12/16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十七週	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	4		觀察評量	【資訊教育】 4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/17~12/23				實作評量 口頭評量	
第十八週 12/24~12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十九週 12/31~1/6	第肆單元藝術天地 統整活動四	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第二十週 1/7~1/13	閱讀樂園二 煮酒論英雄	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第二十一週 1/14~1/19	總複習 總複習	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級組	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節
課程目標	1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。				
領域能力指標	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/15~2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	4	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4
第二週 2/18~2/24	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	4	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4
第三週 2/25~3/2	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	4	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 3/3~3/9	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 3/10~3/16	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【生涯發展教

					育】 3-2-2
第六週 3/17~3/23	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/24~3/30	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週 3/31~4/6	第貳單元萬物有情 統整活動二	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 4/7~4/13	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/14~4/20	第參單元生活與學習 第七課享受過程	4		觀察評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				口頭評量	
第十一週 4/21~4/27	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/28~5/4	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/5~5/11	第參單元生活與學習 統整活動三	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/12~5/18	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/19~5/25	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 5/26~6/1	第肆單元擁抱未來 統整活動四	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 6/2~6/8	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	
第十八週 6/9~6/15	總複習	4		觀察評量 實作評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。