

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數, 使用錢幣進行數數和做數, 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角, 進行角的大小比較, 並由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算, 並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較, 進行長度複名數的加減。認識數線, 在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動, 理解除法的意義, 並記錄為除法算式, 學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量, 報讀物體的重量, 進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數, 理解分數和 1 的關係, 以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形, 並找出下一個。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小、練習園地	4	1. 透過具體操作, 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/3~9/9		4					

<p>第三週 9/10~9/16</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>		<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第四週 9/17~9/23</p>	<p>二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比較 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形</p>	4			<p>N-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 3-3 加與減</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		
<p>第六週 10/1~10/7</p>		4	<ol style="list-style-type: none"> 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 			<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	

第七週 10/8~10/14	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀，算一算	4	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週 10/15~10/21		4					
第九週 10/22~10/28	五、毫米與數線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的加減 5-4 數線	4	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週 10/29~11/4		4					
第十一週 11/5~11/11	複習評量 學習加油讚(一)	4	複習評量第一單元~第五單元			口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/12~11/18	六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式	4	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十三週 11/19~11/25		4					

					法，做為估商 的基礎。		
第十四週 11/26~12/2	七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	4	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重重量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十五週 12/3~12/9		4					
第十六週 12/10~12/16	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1 8-3 分數的大小比較	4	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十七週 12/17~12/23		4					
第十八週 12/24~12/30	九、列表與規律 9-1 生活中的表格	4	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二	D-3-1 一維表格與二維表	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E16 了解

第十九週 12/31~1/6	9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	4	2.分類及製作二維表格。 3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆評量	物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週 1/7~1/13	學習加油讚(二) 複習評量	4	複習第六單元~第九單元			口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週 1/14~1/19	總複習	4	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.做二、三位數除一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	一、除法 1-1 二位數除一位數 1-2 三位數除一位數、	4	1. 用除法直式，解決二位數除一位數的問題。 2. 用除法直式，解決三位數除一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二週 2/18~2/24		4					

第三週 2/25~3/2	二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算	4	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週 3/3~3/9		4					
第五週 3/10~3/16	三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ 4 個 $\frac{4}{3}$ 3-1	4	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週 3/17~3/23		4	3-2 分數的大小比較 3-3 同分母分數的加減				
第七週 3/24~3/30	四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規	4	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

			圓的大小。				
第八週 3/31~4/6	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 5-2 乘法兩步驟問題	4	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週 4/7~4/13		4	2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。				
第十週 4/14~4/20	學習加油讚（一） 複習評量	4	複習評量第一單元~第五單元			口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週 4/21~4/27	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減	4	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週 4/28~5/4		4	2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。				
第十三週 5/5~5/11	七、時間 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘 7-3 1分鐘是60秒 7-4 時間的計算	4	1. 能認識12時制與24時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週 5/12~5/18		4	2. 能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 能認識1秒，理解1分鐘有60秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。				

第十五週 5/19~5/25	八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用	4	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆,驗算除法的答案。 3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。 5. 乘法的估算。	r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十六週 5/26~6/1		4					
第十七週 6/2~6/8	九、面積 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積	4	1.透過具體操作,認識1平方公分的面積單位,並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測,進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十八週 6/9~6/15		4					
第十九週 6/16~6/22	學習加油讚(二) 複習評量	4	複習評量第六單元~第九單元			口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週 6/23~6/28	總複習	4	總複習				

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。