

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能正確指認、唸讀、在提示下拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 3. 在口語提示下，用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能以良好的書寫姿勢書寫，並能依照文字結構仿寫或描寫。 5. 能認讀懂課文內容，在提示下說出文章的大意。 6. 能認讀及習寫課內的語句、語詞。 7. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	3	1. 會正確讀寫符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 2. 練習拼讀「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」。 3. 於提示下，能口述課文內容，認讀課文內的	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			語句、詞語。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。			
第二週 9/3~9/9	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	3	1. 能熟練拼讀「ㄅ、 ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號 「一、ㄩ」 2. 能正確辨識「ㄩ、ㄩ 、」、「一、一、」聲 調的不同。 3. 運用學到的符號拼讀 生活中常見的詞語。	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 5-I-1 以適切 的速率正確的朗讀 文本。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。
第三週 9/10~9/16	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	3	1. 能認讀課文內的語 句、詞語。 2. 正確讀寫符號「ㄇ 」ㄈ」ㄨ」ㄊ」 「ㄩ」ㄚ」ㄛ」。 3. 能熟練拼讀「ㄇ、 ㄈ、ㄨ、ㄊ」與符號 「ㄩ、ㄚ、ㄛ」。 4. 能分辨「ㄩ、ㄩ 、」 「ㄚ、ㄚ、」 「ㄛ、」 聲調的變化。 5. 運用學到的符號拼讀 生活中常見的詞語。	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適切 的速率正確的朗讀	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。

				文本。	文本。		
第四週 9/17~9/23	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，認讀本課語句、詞語。 2. 正確讀寫符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」。 3. 能熟練拼讀符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄐ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄨ」。 4. 正確拼讀「ㄍ」和「ㄐ、ㄑ」的四個聲調變化。 5. 能分辨「ㄑ」和「ㄒ」的音，且說出兩者的差異。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週 9/24~9/30	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文內的語句、詞語。 2. 正確讀寫符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄑ」。 3. 正確拼讀符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄐ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄨ」。 4. 正確讀出「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄑ」的四聲變化。 5. 能分辨包含「ㄑ」與「ㄒ」的詞語。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				文本。	文本。		
第六週 10/1~10/7	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，認讀本課語句、詞語。 2. 正確讀寫符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」。 3. 正確發出「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的音。 4. 將本課符號與已經學過的符號進行拼音練習。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週 10/8~10/14	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語。 2. 正確讀寫符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄨㄩ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3. 正確拼讀符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄌ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。 4. 能辨別「ㄣ、ㄌ」和「ㄨ、ㄨ、ㄟ」。 5. 運用學習到的符號，閱讀簡單的繪本。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

				文本。	文本。		
第八週 10/15~10/21	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	3	<p>1. 正確讀寫符號「去」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p> <p>2. 練習「出、夕、尸」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「一ㄎ、一ㄥ」進行拼音練習。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週 10/22~10/28	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	3	<p>1. 正確讀寫符號「ㄅ」「ㄆ」「一ㄆ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」「ㄨㄟ」。</p> <p>2. 運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄝ」拼讀；運用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；運用「ㄎ、ㄆ、夕」與「ㄨㄛ、ㄨㄝ」拼讀。</p> <p>3. 正確讀出「ㄅ、ㄆ」「ㄎ、夕」「一ㄆ、一ㄎ」「ㄨㄛ、ㄨㄝ」發音的差異性。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			4. 運用學習過的符號，閱讀簡單的故事。	文本。	文本。		
第十週 10/29~11/4	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	3	1. 能了解課文內容，認讀本課語句、詞語。 2. 正確認讀及仿寫符號「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄣ」「ㄛㄝ」「ㄛㄨ」。 3. 正確拼讀「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「一ㄌ、ㄛㄝ、ㄛㄨ」拼讀。 4. 運用學習過的符號，閱讀簡單的繪本。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週 11/5~11/11	國字真簡單	3	能正確唸出和寫出國字一到十。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週 11/12~11/18	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	3	1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。 2. 認識本課詞語、語句。 3. 了解生字的形音義，並正確讀寫生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			<p>4. 能正確運用「上、下、左、右」四個生字來描述物品的位置。</p> <p>5. 練習使用句型「……也……」說出完整的句子。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的</p>	3	<p>1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句。</p> <p>3. 正確指認生字，說出生字的意思。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p> <p>5. 依照老師提出的情境，練習對話：「這是誰的？」、「這是我的。」</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十四週 11/26~12/2</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千</p>	3	<p>1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句。</p> <p>3. 正確指認生字，說出生字的意思。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

			<p>4. 仿寫或描寫生字。</p> <p>5. 能辨識左右結構的字「秋、朋、海、好」。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十五週 12/3~12/9</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千</p>	3	<p>1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句。</p> <p>3. 正確指認生字，說出生字的意思。</p> <p>4. 仿寫或描寫生字。</p> <p>5. 練習使用句型「……一起……」說出完整的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第十六週 12/10~12/16</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子</p>	3	<p>1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句。</p> <p>3. 正確指認生字，說出生字的意思。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			4. 仿寫或描寫生字。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十七週 12/17~12/23	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	3	1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。 2. 認識本課詞語、語句。 3. 正確指認生字，說出生字的意思。 4. 仿寫或描寫生字。 4. 辨識形近字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 12/24~12/30	第二單元看！我的新發現 第六課小路	3	1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。 2. 認識本課詞語、語句。 3. 正確指認生字，說出生字的意思	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			4. 仿寫或描寫生字。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，並在提示下用正確的速率朗讀課文。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十九週 12/31~1/6	第二單元看！我的新發現 第六課小路	3	1. 大聲正確的朗讀課文，且了解課文內容。 2. 認識本課詞語、語句。 3. 正確指認生字，說出生字的意思 4. 仿寫或描寫生字 5. 用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週 1/7~1/13	寫字 123	3	辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	實作評量 紙筆評量	
第二十一週 1/14~1/19	閱讀階梯 擁抱	3	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 3. 在提示下找出故事開頭、經過、結果。 4. 在提示下，分辨故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	a-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			角色的情緒變化。	念、拼讀及書寫 注音符號。 4-I-4 養成良好的 書寫姿勢，並 保持整潔的書寫 習慣。			決問題。
--	--	--	----------	---	--	--	------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能正確指認、唸讀、在提示下拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 3. 在口語提示下，用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能以良好的書寫姿勢書寫，並能依照文字結構仿寫或描寫。 5. 能認讀懂課文內容，在提示下說出文章的大意。 6. 能認讀及習寫課內的語句、語詞。 7. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	3	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

			<p>學的發言。 2.朗讀課文，發音正確。 3.指認並讀出課文中的疊字副詞。 4.運用本課的生字詞語，搜尋「虫」偏旁生字。 5.運用「先……再……」句型的用法說出句子。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>價值，關懷動物、植物的生命。</p>
<p>第二週 2/18~2/24</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 第一課 看</p>	<p>3</p>	<p>1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.朗讀課文，發音正確。 3.指認並讀出課文中的疊字副詞。 4.運用本課的生字詞語，搜尋「虫」偏旁生字。 5.運用「先……再……」句型的用法說出句子。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

				和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第三週 2/25~3/2	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	3	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週 3/3~3/9	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？	3	1. 了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，集中識字。 2. 指出課文中的疊字詞語，練習讀疊詞連讀的節奏感。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週 3/10~3/16	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	3	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活

			<p>2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</p> <p>3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確指認多音字「樂」。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並辨識生字的外觀結構以進行書寫。</p> <p>5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第六週 3/17~3/23</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋</p>	3	<p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 在協助下理解詞語的意義，指認部首「宀」並大量識字。</p> <p>5. 在提示下認識詞語的重複性，練習以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6. 在提示下運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			7. 辨識並指認 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			
第七週 3/24~3/30	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	3	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 3/31~4/6	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	3	1. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 2. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 3. 在提示下理解文章內容。 4. 運用「……需要……」的句型，觀察並說出語句。	5-I-1 以適切的速率，正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

					大意。		
第九週 4/7~4/13	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	3	1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。 3. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週 4/14~4/20	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	3	1. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

					寫格式為主。		
第十一週 4/21~4/27	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	3	1. 專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 4/28~5/4	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	3	1. 運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週 5/5~5/11	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	3	1. 在提示下理解課文內容，並正確及流利的朗讀課文。 2. 運用「雨」部的意義識字，並正確辨識和指認「水」部和「辵」部	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

			<p>的字。</p> <p>3. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。</p> <p>4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>感受的能力。</p>
<p>第十四週 5/12~5/18</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹</p>	<p>3</p>	<p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「冫」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3. 在提示下理解課文，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			
第十五週 5/19~5/25	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	3	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。 3. 在說明提示下認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 在說明提示下理解〈兩朵雲〉一詩內容，並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十六週 5/26~6/1	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	3	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

			<p>3. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>4. 正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>5. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		感受的能力
第十七週 6/2~6/8	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	3	<p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>3. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>4. 正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>5. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第十八週 6/9~6/15	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	3	1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 指認適當的「時間」詞語。 3. 用正確筆順書寫生字。 4. 根據課文線索，在提示下回答問題。 5. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 6/16~6/22	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	3	1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 指認適當的「時間」詞語。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			<p>3. 用正確筆順書寫生字。</p> <p>4. 根據課文線索，在提示下回答問題。</p> <p>5. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第二十週 6/23~6/29</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>3</p>	<p>1. 能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 能說出與或指認快樂意思相近的語詞</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>指認 口語評量 實作評量</p>	<p>閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。