

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 				

	<p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 口試 2. 鑑賞	【人權教育】 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

8/28 9/1			3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3. 資料調查	1-3-4
第二週 9/4 9/8	第一單元 日本來的統治者 第 1 課 日治時代的殖民統治	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第三週 9/11 9/15	第一單元 日本來的統治者 第 2 課 日治時代的經濟發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-4
第四週 9/18 9/22	第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5
第五週 9/25 9/29	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 1 課 政治發展	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 鑑賞	【人權教育】 1-3-2 2-3-3
第六週 10/2 10/6	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第 2 課 政府組織	3	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【人權教育】 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 10/09 10/13	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 資料調查 2. 口試 3. 實作 4. 作業 5. 鑑賞	【人權教育】 1-3-2
第八週 10/16 10/20	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 實作	【人權教育】 1-3-4
第九週 10/23 10/27	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 鑑賞 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-4
第十週 10/30 11/3	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
第十一週 11/6 11/10	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 口試 2. 實踐 3. 鑑賞 4. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10
第十二週 11/13 11/17	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 資料蒐集整理 4. 實踐 5. 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
第十三週	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	3	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	1. 口試 2. 資料蒐集整理	【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/20 11/24			4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	理 3. 資料蒐集整理整理 4. 實踐 5. 實作 6. 作業	【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1
第十四週 11/27 12/1	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第十五週 12/4 12/8	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	3	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第十六週 12/11 12/15	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞	【家政教育】 4-3-5
第十七週 12/18 12/22	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 鑑賞 5. 作業	【家政教育】 4-3-5
第十八週 12/25 12/29	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 4. 作業	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
第十九週 1/1 1/5	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	3	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1. 口試 2. 實作 3. 鑑賞 4. 作業	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1
第廿週	第六單元 臺灣的城鄉與區域	3	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影	1. 口試	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/8 1/12	第 2 課 區域特色與發展		響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	2. 實作	4-3-5
第廿一週 1/15 1/19	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 2 課 區域特色與發展	3	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【資訊教育】 4-3-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 2/19 2/23	第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第三週 2/26 3/01	第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第四週 3/04 3/08	第一單元 文明與科技生活 第二課 科學的突破	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-2 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第五週 3/11 3/15	第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 鑑賞	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1
第六週 3/18 3/22	第一單元 文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 口試 2. 作業 3. 實作 4. 鑑賞	【資訊教育】 5-3-2 5-3-3 【人權教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 3/25 3/29	第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第八週 4/01 4/05	第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界	3	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第九週 4/08 4/12	第二單元 從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同	3	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 口試 2. 實作 3. 實作	【性別平等教育】 3-3-1 3-3-4
第十週 4/15 4/19	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	3	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 口試 2. 實作	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第十一週 4/22 4/26	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織	3	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1. 口試 2. 作業 3. 實作	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4
第十二週 4/29 5/03	第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源	3	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1. 口試 2. 實作 3. 實作 4. 作業	【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十三週 5/06 5/10</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第二課 人口與資源</p>	<p>3</p>	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 口試 2. 鑑賞 3. 實作 4. 作業</p>	<p>【家政教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-5</p>
<p>第十四週 5/13 5/17</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題</p>	<p>3</p>	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 口試 2. 作業 3. 實作</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5</p>
<p>第十五週 5/20 5/24</p>	<p>第三單元 放眼看世界 第三課 全球議題</p>	<p>3</p>	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 口試 2. 作業 3. 實作</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5</p>
<p>第十六週 5/27 5/31</p>	<p>第四單元 關心我們的地球 第一課 全球環境</p>	<p>3</p>	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 鑑賞 4. 實作 5. 作業</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 2-3-3</p>
<p>第十七週 6/03 6/07</p>	<p>第四單元 關心我們的地球 第二課 世界一家</p>	<p>3</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>1. 口試 2. 鑑賞 3. 實作 4. 實踐 5. 作業</p>	<p>【家政教育】 4-3-1 【人權教育】 1-3-4 2-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 6/10 6/14	畢業週				
---------------------------	-----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。