

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>				

	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p>

生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30   9/2	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4
二 9/3   9/9	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4
三 9/10   9/16	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4
四 9/17   9/23	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	人權教育 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-4	聽力測驗 影片欣賞	
五 9/24   9/30	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4
六 10/1   10/7	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育 1-3-4
七 10/8   10/14	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4
八 10/15   10/21	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-6 2-3-8		
九 10/22   10/28	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 5-3-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十 10/29   11/4	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十一 11/5   11/11	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀 塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-6 4-3-4	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十二 11/12   11/18	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-3-9		
十三 11/19   11/25	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-5 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-2	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十四 11/26   12/2	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6 2-3-9 3-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十五 12/3   12/9	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十六 12/10   12/16	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十七	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/17   12/23			1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4	團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十八 12/24   12/30	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3
十九 12/31   1/6	俗語 古詩吟唱~楓橋夜泊	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2
二十 1/7   1/13	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-1 5-3-2		
二十一 1/14   1/19	咱來熟似語詞俗句型	1	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	口語評量 報告評量	人權教育 1-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.認識疊詞並朗誦第二課課文。 4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.能朗誦第四課課文。 7.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 8.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
領域能力指標	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>								
融入之重大議題	<p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>								
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
一 2/15   2/17	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 2-3-2	1-3-5 2-3-4	1-3-7 2-3-6	1-3-8 2-3-8	2-3-1 2-3-9	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
二 2/18	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 4-3-4	1-3-7 5-3-1	1-3-8	2-3-3	2-3-9	口試 作業	性別平等教育 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/24					紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	人權教育 1-3-1
三 2/25   3/2	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6		口試 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
四 3/3   3/9	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4		口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
五 3/10   3/16	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4		口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
六 3/17   3/23	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4		口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					鑑賞	
七 3/24   3/30	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1		口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
八 3/31   4/6	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	2	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9		口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
九 4/7   4/13	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	2	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9		口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十 4/14   4/20	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7		口試 作業 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十一 4/21   4/27	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1	口試 報告 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十二 4/28   5/4	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十三 5/5   5/11	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十四 5/12   5/18	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	口試 報告 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十五 5/19   5/25	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1	口試 作業 報告 紙筆測驗 實作	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					實踐 鑑賞	
十六 5/26   6/1	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9		口試 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十七 6/2   6/8	俗語、俗語故事	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1		口試 表演 報告 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十八 6/9   6/15	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之 廣陵、閩南語歌欣賞～思念有 你閣較嬌	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5		口試 表演 報告 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 客家語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</li> <li>2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</li> <li>3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</li> <li>4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</li> <li>5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</li> <li>6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</li> <li>7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</li> <li>8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</li> <li>9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</li> <li>10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</li> <li>11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</li> <li>12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</li> <li>13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</li> <li>14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</li> <li>15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</li> </ol>				
總綱核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</li> <li>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</li> <li>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</li> <li>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</li> <li>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</li> <li>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</li> <li>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</li> <li>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</li> <li>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</li> </ol>				

	<p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>
--	---

融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28   9/1	第一單元:大自然個 力量 第一課:狂風同(摺) 日頭	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	



			<p>家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	客家語文書寫的態度。		
<p>第二週 9/4   9/8</p>	<p>第一單元:大自然個力量 第一課:狂風同(摺)日頭</p>	1	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>

			說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				
第三週 9/11   9/15	第一單元：大自然個 力量 第一課：狂風同 (摺)日頭	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	
第四週 9/18   9/22	第一單元：大自然個 力量 第二課：地動	1	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而

			<p>題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>		<p>建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
<p>第五週 9/25   9/29</p>	<p>第一單元：大自然個力量 第二課：地動</p>	1	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表</p>	<p><b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

			<p>提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>				
<p>第六週</p> <p>10/2</p> <p> </p> <p>10/6</p>	<p>第一單元:大自然个力量</p> <p>第二課:地動</p>	1	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

<p>第七週 10/9   10/13</p>	<p>第一單元：大自然個 力量 單元活動一：夏滿芒 夏暑相連</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂發表 3. 討論活動</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
<p>第八週 10/16   10/20</p>	<p>第二單元：藝文天地 第三課：桃花開</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-2 客家語詩歌。</p>	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗</p>	

		<p>生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客</p>	<p>涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p> <p>Cc-III-2 客家展演藝術。</p>		
--	--	---	---------------------------------------	---	--	--

			家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。				
第九週 10/23   10/27	第二單元：藝文天地 第三課：桃花開	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	

			<p>境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>				
<p>第十週 10/30   11/3</p>	<p>第二單元：藝文天地 第三課：桃花開</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-2 客家語詩歌。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p>	<p>1. 口語表達 2. 紙筆測驗</p>	



		<p>家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心</p>	語文敘寫短文。	Cc-III-2 客家展演藝術。		
--	--	--	---------	------------------	--	--

			本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。				
第十一週 11/6   11/10	第二單元：藝文天地 單元活動二：跔等採茶戲去旅行	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p>	

			<p>應社會的能力。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>			
<p>第十二週</p> <p>11/13</p> <p> </p> <p>11/17</p>	<p>第三單元：共下去遼奈</p> <p>第四課：臺灣風景好</p>	1	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

			<p>本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>			
<p>第十三週 11/20   11/24</p>	<p>第三單元：共下去 遼寮 第四課：臺灣風景好</p>	1	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ba-III-2 社交稱謂。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文</p>	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表</p>

			<p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	景觀。		
<p>第十四週 11/27   12/1</p>	<p>第三單元：共下去 遼奈 第四課：臺灣風景 好</p>	1	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p>	<p>Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。</p>	<p>1. 口語表達 2. 紙筆測驗</p>	

		<p>與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

<p>第十五週 12/4   12/8</p>	<p>第三單元：共下去 遶寮 第五課：風車个故鄉</p>	<p>1</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-1 客家語常用漢字。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	--

			力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				
第十六週 12/11   12/15	第三單元：共下去 遼寮 第五課：風車个故鄉	1	<p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-1 客家語常用漢字。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>



			客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。				
第十七週 12/18   12/22	第三單元：共下去 遶寮 第五課：風車个故鄉	1	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			<p>充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>				
<p>第十八週 12/25   12/29</p>	<p>第三單元：共下去 遶祭 單元活動三：生趣 个過年風俗</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>				
<p>第十九週</p> <p>1/1   1/5</p>	<p>童謠 天公落水</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ad-III-2 客家語詩歌。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Cd-III-2 家鄉生態保育。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 歌唱評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

			客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			
第廿週 1/8   1/13	俗諺	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ac-III-1 客家語慣用熟語。</p> <p>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語表達</p>

			人道德知識與是非判斷的能力。				
第廿一週 1/15   1/19	總複習	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p>	<p>Ab-III-2 客家語常用語詞。</p> <p>Ae-III-1 客家語情意表達。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 歌唱評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立永康區崑山國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 客家語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級	六年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</li> <li>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</li> <li>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</li> <li>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</li> <li>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</li> <li>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</li> <li>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</li> <li>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</li> <li>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</li> <li>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</li> </ol>				
總綱核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</li> <li>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</li> <li>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</li> <li>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</li> <li>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</li> <li>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</li> <li>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</li> <li>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</li> <li>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</li> <li>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</li> <li>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</li> <li>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</li> <li>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</li> </ol>				

	2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。						
融入之重大議題	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12   2/16	第一單元:民俗个活動 第一課:去義民廟遊祭	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。



			<p>感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>				
<p>第二週 2/19   2/23</p>	<p>第一單元：民俗活動 第一課：去義民廟遊寮</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Ac-III-1 客家語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

			題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				
<p>第三週 2/26   3/1</p>	<p>第一單元：民俗个活動 第一課：去義民廟遊祭</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Ac-III-1 客家語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客家語短文。</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

<p>第四週 3/4   3/8</p>	<p>第一單元:民俗个活動 第二課:迎媽祖</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
<p>第五週 3/11   3/15</p>	<p>第一單元:民俗个活動 第二課:迎媽祖</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

			<p>健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ba-III-1 性別認識與尊重。</p> <p>Bd-III-2 客家公共事務。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p>		
<p>第六週 3/18   3/23</p>	<p>第一單元：民俗活動 第二課：迎媽祖</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客家語。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ac-III-2 客家語日常用句。</p> <p>Ba-III-1 性別認識與尊重。</p> <p>Bd-III-2 客家公共事務。</p> <p>Ca-III-2 客家地方</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

			<p>藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>		<p>慶典。</p>		
<p>第七週 3/25   3/29</p>	<p>第一單元：民俗活動 單元活動一：義民心，客家情</p>	1	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p> <p>Bd-III-1 客家社會關懷。</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Ce-III-1 客家族群的遷徙。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>

			<p>感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>			
<p>第八週 4/1   4/5</p>	<p>第二單元:人生个智慧 第三課:懶尸个草蟻(仔)</p>	1	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>
<p>第九週 4/8   4/12</p>	<p>第二單元:人生个智慧 第三課:懶尸个草蟻(仔)</p>	1	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。</p> <p>3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。</p> <p>Ad-III-3 客家語故事。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>

<p>第十週 4/15   4/19</p>	<p>第二單元:人生个智慧 第三課:懶尸个草蜢(仔)</p>	<p>1</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-3 客家語故事。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-III-1 時間與節氣。</p>	<p>1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗</p>	
<p>第十一週 4/22   4/26</p>	<p>第二單元:人生个智慧 單元活動二、橫崗背个文學家</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>	<p>Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

			美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				
第十二週 4/29   5/3	第三單元多成長個 祝福 第四課：鳳凰花開	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	
第十三週 5/6   5/10	第三單元多成長個 祝福 第四課：鳳凰花開	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	
第十四週 5/13   5/17	第三單元多成長個 祝福 第四課：鳳凰花開	1	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	



			生活的表達。	常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。		
第十五週 5/20   5/24	第三單元：多成長 个祝福 第五課：勵志个老古 人言	1	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	

<p>第十六週 5/27   5/31</p>	<p>第三單元：多成長 个祝福 第五課：勵志个老古 人言</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表</p>	
<p>第十七週 6/3   6/7</p>	<p>第三單元：多成長 个祝福 單元活動三、美濃出 博士，鳳林校長多</p>	<p>1</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家</p>	<p>Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>

			<p>健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>語文作品的文化意涵。</p> <p>4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。</p>			
<p>第十八週 6/10   6/14</p>	【畢業週】	1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。