

臺南市公立永康區崑山國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

本校立校願景的總目標為「積極」、「進取」、「樂觀」，為落實學校本位及整合特色課程，再細分為「健康、樂學、多元、創新、卓越」五項實踐目標，發展以學生學習為導向的校訂課程設計，型塑新世紀優質學生。

- (一)健康—提升學生優質體適能，鍛鍊強健體魄，養成規律運動習慣；加強食育課程，重視飲食均衡；落實品格及相關議題教育，適時適性專業心靈輔導，以培育全方位健康身心靈的崑山好兒童。
- (二)樂學—營造友善校園氛圍、創思合宜課程設計，讓學生喜歡上學、樂於學習。課堂上，師生互動良好；校園中，同學相處融洽。讓學生人人有舞台，培育出自我肯定、充滿信心、樂觀進取的樂學兒童。
- (三)多元—提供多元學習的機會與活動，讓學生藉由多樣化的課程，從基礎入門，進而探索自己，肯定自己，發展自己，探究出自己的興趣與專長，進而繼續精進與研究，以達成自我實現的目的。
- (四)創新—發展科技教育，設計創新課程，鼓勵學生參加機器人、科展等團隊，提升思考力與創造力，培養團隊合作的精神，增加面對挑戰時的應變能力與解決能力。
- (五)卓越—藉由發展多元智慧課程的設計，強化學校優勢，鼓勵學生主動探究，培養積極向上向善、學性兼備、五育均佳，積極發展潛能的卓越學生。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	立足崑山 翱翔國際	1	1	1	1	2	1(2)
	創意科技			1	1	1	1
	玩美藝文	1	1	1	1	1 PBL	1 PBL
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	資源班特殊需求課程	溝通訓練 1	社會技巧 1	社會技巧 2		社會技巧 2	社會技巧 1
其他類課程 (自行增列)	崑山活力 GO	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	4(5)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

「立足崑山翱翔國際」從在地出發，由近而遠，邁向國際，藉由多樣化的課程設計，讓學生充實知識、樂於學習。「創意科技」引領學生進入科技殿堂，鼓勵學生思考，培養解決問題的能力。「玩美藝文」的肢體律動、觀察探索、成果展演等活動，讓學生多元學習、培養自信、身心健康、追求卓越。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
立足 崑山 翱翔 國際	一上	關係	崑山我的家	引導新生透過實作表達對崑山國小的熱愛，以闖關活動、學習單、發表等方式，呈現學習成果，讓新生能從課程中認識、適應、關懷環境，體驗崑小校園生活的美好。	國語文 生活
	一下	關係與表現	崑山我的家	學生透過認識校園人事物，學習在班級情境、家庭生活、社區活動守規、表達感恩，從而培養熱愛土地的根基，國際素養的胸懷。	國語文 生活
	二上				
	二下	欣賞與表現	社區趴趴 GO (本課程於二下實施)	透過認識探索社區和活動體驗，來了解所住的環境，及學習英語生活用語，並進行溝通與解決生活問題。(英語融入)	英語文融入 生活
	三上	關係與互動	臺南走透透	認識欣賞家鄉臺南風土民情與特色，並活化語言學習，學會使用臺灣、臺南之英文單字與句型來表達。 (英語融入)	英語文 社會
	三下	關係與互動	臺南走透透	認識臺南著名景點，培養對臺南的認同感，並學會使用英語單字與句子介紹臺南。(英語融入)	英語文 社會
	四上	關係	臺灣任我遊	認識並探索臺灣各地著名景點及美食，學會英文名稱，並能運用學到的英文做簡單的對話。 (英語融入)	英語文 社會
	四下	關係	臺灣任我遊	探索臺灣各地著名景點及美食，認識台灣各地著名景點及美食的英文名稱，並能運用學到的英文做簡單的對話。(英語融入)	英語文 社會
	五上	關係與交互作用	認識新住民	探索與思考新住民的文化，並尊重理解不同文化，並融入國際社會。 探索觀察[越南]的地理環境、文化、節慶、語文等特色，並運用科技工具，做成簡介海報展覽。 (英語融入)	國語文 英語文 社會
	五下	關係與交互作用	認識新住民	運用科技與工具，製作簡報並發表，落實國際融入之理念。 探索觀察[印尼]的地理環境、文化、節慶、語文等特色，並運用科技工具，做成簡介海報展覽。 (英語融入)	國語文 英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	五上	關係、互動 與關聯	寰宇探究	藉由 BIG6 探究式閱讀指導課程，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。	國語文 綜合領域 閱讀素養 國際教育
	五下	關係、互動 與關聯	寰宇探究	藉由 BIG6 探究式閱讀指導課程，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能由辯論中建立自我觀點，撰寫專題報告，與人交流研究成果。	國語文 綜合領域 閱讀素養 資訊教育 國際教育
	六上	關係與交互作用	天涯若比鄰	透過多媒體，讓學生認識各國特色與文化，學生能完成主題看板與發表簡報。 以空氣污染為主題，學會以英語表達所需用詞，認識境外及本地污染物，意識到污染物無國界，擬定改善空氣品質行動方案，盡地球公民之職(英語融入)	國語文 英語文 社會 自然科學
	六下	關係與交互作用	天涯若比鄰	從環境議題切入，使學生知道地球是一個大家庭，彼此相互影響，也必須互相尊重理解。 從亞運出發，認識亞洲主要國家、盛行的運動項目及優秀運動員，能以英語簡介蒐集的資訊，期盼學生以健康的心態向未來邁進。(英語融入)	語文 英語文 社會 自然科學 健康與體育 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
創意科技	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與發展	文宣高手	熟悉視窗環境軟體的操作及電腦檔案的管理等，並利用小畫家軟體進行藝術創作活動及作品。 (資訊融入)	國語文 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	三下	結構與發展	文宣高手	運用 WORD 進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯，並應用資訊科技提升人文關懷。(資訊融入)	藝術 科技融入參考指引
	四上	關係與互動	崑山旅誌	具備科技與資訊應用基本素養，並以創新思考進行簡報以互相分享彼此旅遊經驗與想法，提升人與環境間互動之關聯。(資訊融入)	社會 科技融入參考指引
	四下	關係與互動	崑山藝文展	具備科技與訊應用基本素養，透過資料蒐集與呈現了解不同藝文的表達形式，並以創新思考進行簡報設計，傳達藝文故事。(資訊融入)	社會 藝術 科技融入參考指引
	五上	關係、結構與功能	探索 Maker 健康大作戰	防疫動畫成果瀏覽會：能運用網路蒐集資料及結合 Google 程式整理資料，並正確設計 Scratch3 程式「防疫我最大」小動畫，並能自己說明動畫製作方式及內容。(資訊融入)	健康與體育 科技融入參考指引 科技教育 資訊教育 閱讀素養
	五下	關係、結構與功能	發揮 Maker 健康大作戰	抗疫科技遊戲博覽會：能運用網路蒐集資料及結合 Google 程式整理資料，正確設計 Scratch3 程式「流感 vs Covid-19」互動遊戲，最後能順利製作出「打擊 Covid-19 射擊遊戲」並分享給全班學生遊玩。(資訊融入)	健康與體育 科技融入參考指引 科技教育 資訊教育 閱讀素養
	六上	交互作用	創客 GO AROUND 音樂迷宮闖關去	利用操作 mbot 培養觀察力與空間轉換能力，並透過撰寫程式訓練邏輯思考與創意發想。(資訊融入)	數學 藝術 科技融入參考指引
	六下	交互作用	創客 GO AROUND 巡跡避障任我行	利用 mbot 程式練習培養專注力，親自實測試程式訓練驗證力與問題解決能力。(資訊融入)	數學 自然科學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
玩美藝文	一上	互動與關連	玩出好能力	欣賞名畫，從中學習並畫出英文字母(13 個)。聆聽英文歌(3 首)，從中學會英文字母，並為歌曲加上舞蹈動作。(英語融入)	英語文 生活
	一下	互動與關連	玩出好能力	欣賞名畫，從中學習並畫出英文字母(另 13 個)。聆聽英文歌(另 3 首)，從中學會英文字母，並能大方表演。(英語融	英語文 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
				入)	
	二上	互動與關連	快樂 SONG (本課程於二上實施)	透過繪本閱讀、歌謠唱誦習得字母語音，能大方英語唸讀、上臺展演，並培養主動探索與團隊合作的能力。(英語融入)	英語文 生活
	二下				
	三上	關係與表現	藝文賞悅	欣賞名家作品來體察生活情感，拓展閱讀視野，體驗文字及繪畫之美，並進行口頭報告與故事創作。	國語文 藝術
	三下	表現與實踐	藝文賞悅	繼續進行文字及繪畫創作，並完成小書作品。	國語文 藝術
	四上	關係與交互作用	故事點播站	透過閱讀文本，分析人物，增進理解文本中相關人物對話與情緒的能力，掌握故事的氣氛與語氣的表達方式，並加入適當的音效，發展口說故事的能力。	國語文 藝術
	四下	關係與交互作用	故事點播站	透過閱讀文本，探索並思考敘寫出故事情節，掌握故事人物的個性、情緒，開始敘寫故事，並加以編排、美化，增強表達故事的能力，完成個人故事集。	國語文 藝術
	五上	變遷與因果	藝想天開 (PBL)	欣賞世界各國名家樂曲，引導學生欣賞歌曲之美，融入樂曲情境，將藝術與文學結合，融入日常生活中，並進行創作表演。	國語文 社會 藝術
	五下	變遷與因果	藝想天開 (PBL)	欣賞數幅各國名家畫作，引導學生欣賞畫作意境，討論所要傳達的情感，並藉由小組藝術創作，表達出想法，並將成果布置在教室裡。	國語文 社會 藝術
	六上	美學	星光大道 (PBL)	以多元的靜態創作展覽，加入語文解說，培養學生的美感經驗與藝文素養。	國語文 社會 藝術
	六下	合作與創造力	星光大道 (PBL)	透過動態表演藝術，呈現學生多元智能，並已公開海選的方式，培養學生規劃設計節目的能力。	國語文 社會 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
崑山活力	一上	交互作用	公民講堂	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回	國語文 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
GO				答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	生活
	一下	交互作用	公民講堂	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語文 健康與體育 生活
	二上	交互作用	公民講堂 2.0	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語文 健康與體育 生活
	二下	交互作用	公民講堂 2.0	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語文 健康與體育 生活
	三上	交互作用	崑山好少年	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	社會 健康與體育 綜合
	三下	交互作用	崑山好少年	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	社會 健康與體育 綜合
	四上	交互作用	公民事我先知	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語 社會 自然科學 健康與體育 綜合
	四下	交互作用	公民事我先知	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語 社會 自然科學 健康與體育 綜合
	五上	交互作用	崑山好公民	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語 社會 自然科學 健康與體育 綜合
	五下	交互作用	崑山好公民	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。	國語 社會 自然科學 健康與體育 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	六上	交互作用	健全優質 地球公民	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。	國語 社會 自然科學 健康與體育 綜合
	六下	交互作用	健全優質 地球公民	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。	國語 社會 自然科學 健康與體育 綜合

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。