

## 臺南市永康區崑山國民小學112學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校 111 學年度第二次課程發展委員會 112.7.07 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

|                     |              |              |              |              |              |              |      |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 班別：普通班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計   |
| 班級數                 | 10           | 10           | 10           | 9            | 10           | 12           | 61   |
| 人數                  | 266          | 257          | 274          | 234          | 266          | 329          | 1626 |
| 班別：藝才班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計   |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |      |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |      |
| 班別：體育班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計   |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |      |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |      |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計   |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |      |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |      |
| 全校總計                | 266          | 257          | 274          | 234          | 266          | 329          | 1626 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength   | 弱勢<br>Weakness  | 機會<br>Opportunity  | 威脅<br>Threat   |
|------|--|---|--|--|
| 師資現況 | 1. 教師人才濟濟，學歷高，具各項專長，素質整齊。<br>2. 教學負責認真，關心學生。<br>3. 教師持續進修，充實新知識。 | 1. 近幾年資深教師陸續退休，新進教師多，亟待建立共識與默契，具傳承壓力。<br>2. 上級交辦事項多，家長期望高，教師身心壓力大。<br>3. 面對新課綱實施，課程研發 | 1. 藉由教師薪傳制度，提升並加速新進教師適應教學現場的能力。<br>2. 鼓勵教師積極參加研習，強化溝通技巧，並協助推動輔導理念融入班級經營與教學活動中。 | 1. 教師肩負教學、管教與執行分派的任務，負擔沉重，身心俱疲。<br>2. 規範教師的法規與社會上不友善的言論增多，讓教師教學態度趨於保守。<br>3. 每年教師提 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|              |   |  |   |  |
|--------------|---|--|---|--|
|              |   | 事項繁多，時間難分配。  | 3. 成立教師社群與教學研究會，教師分享共學共成長。  | 市內借聘人數多，師資流動率較大。   |
| 學生學習         | <p>1. 學生資質佳，善良純樸，守規勤學，同儕互動良好。</p> <p>2. 學生多才多藝，積極加入學校各類團隊與社團，比賽成績優異，為校增光。</p> <p>3. 學生沉浸校園優質氛圍，樂於學習，勤於閱讀，勇於探索，勤於表現。</p>             | <p>1. 因本校為自由學區，約有半數學生來自學區外，入學學生數較難掌握，</p> <p>2. 少部分學生文化刺激少，影響學習廣度，學習動力不足，能力較弱。</p> <p>3. 少子化影響，少部分家長教養觀念趨向過度保護，影響學生學習態度。</p> | <p>1. 增設學生多元學習與發展的機會與活動，除了吸引學生就讀，亦可增強學生學習動力。</p> <p>2. 推動品格教育，鼓勵學生服務學習、擔任志工，增強自信，好學並樂學。</p> <p>3. 爭取並鼓勵學生參加各項比賽、活動或營隊，累積學習量能，開拓視野，肯定自我。</p> | <p>1. 社會氛圍影響，媒體負面報導過多，尊師重道觀念弱，學生較難虛心學習，接受正向管教。</p> <p>2. 隔代教養及單親家庭較以前多，父母的管教方式也影響孩子的學習，學生挫折容忍力低，求學動力待加強。</p> <p>3. 3C 產品、網路遊戲佔去孩子許多時間，心有旁騖，難以專注學習。</p> |
| 家長需求         | <p>1. 家長會組織健全，鼎力支持校務推展，是家長與老師間溝通的橋樑，也是全校師生的堅強後盾。</p> <p>2. 志工家長熱心參與校內事務工作，照顧學生，協助活動，全心付出。</p> <p>3. 多數家長具正確教育理念，能與老師進行良性的互動與溝通。</p> | <p>1. 部分家長平常忙於生計，與老師互動較不足。</p> <p>2. 大部分家長重視傳統紙筆評量成績，對於多元評量之觀念無法完全信賴。</p> <p>3. 教育觀念參差大，部分家長對老師的班級經營模式有意見，形成困擾。</p>          | <p>1. 多辦理親職講座和親子活動，澄清家長教養觀念和增加家長參與學校活動的機會。</p> <p>2. 形塑優質教學團隊，爭取家長們的支持與信任。</p> <p>3. 透過家長會及義工組織，增加溝通管道，拉近親師間的共識。</p>                        | <p>1. 部分家長對於教育新觀念的認知較少，會用舊思維來牽制學校與老師。</p> <p>2. 部分家長因個人理念、家庭因素，牽制老師班級經營，影響學生學習權益。</p> <p>3. 通訊軟體當道，容易散播不當或錯誤訊息，讓老師受到誤解。</p>                            |
| 在地特色<br>社區發展 | <p>1. 多數社區居民素質高，配合度高，公設亦堪稱完善，提供居民便利與安全的生活環境。</p>  | <p>1. 社區結構階層多元，對學校關懷程度不一。</p> <p>2. 部分社區居民對學校活動缺乏認同，偶有</p>   | <p>1. 透過各項睦鄰活動，鼓勵學生參與社區活動，增進社區機構與學校互動的機會，爭取社</p>  | <p>1. 學區內為較老化的社區，發展有限，近年來，外來移入人口多元，社區結構日趨</p>  |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>2. 社區店家擔任導護商店，協助學校照顧學童。</p> <p>3. 社區提供豐富的教學資源，可支援社區巡禮，或鄉土教學等課程。</p> <p>4. 社區廟宇或機構辦理活動，增加孩子展能的機會，並提供獎勵，鼓勵孩子的好表現。</p> | <p>抱怨。</p> <p>3. 部分社區居民尚缺乏公民基本的理念，到校園活動時，無法遵守學校規定，有破壞的情形，造成困擾。</p> <p>4. 本校為自由學區，學區外就讀學童數較本學區人數多。</p> | <p>區居民的認同感。</p> <p>2. 邀請社區居民入校參加活動，讓社區居民有表演分享的舞臺。</p> <p>3. 安排學生參觀社區，了解社區歷史文化，融入社區情境，並愛惜社區設施。</p> <p>4. 爭取並結合社會資源，充實社區中的各項設備，讓社區生活更豐富。</p> | <p>改變，教養與學習觀念上較難達成共識。</p> <p>2. 少數社區人士因個人主觀的訴求，在尚未與學校取得溝通共識前，逕行投訴與發言，這些行為舉動，對學校造成無謂的困擾。</p> |
|--|--|---|--|---|