

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期高年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧 課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，增進自己的應對能力。 2. 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。 3. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。 4. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠輪流、等待並聆聽對方發言 2. 能夠獨自表達自己的想法 3. 能在真實情境中，演練合適的反應 				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	課程教材
第 1-5 週	5	遊戲王	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能夠了解別人發出訊息時，需要作出的反應，增進自己與人互動的能力	透過一起訂定遊戲規則，透過輪流當主持人的方式，練習如何邀請他人並加入遊戲。	1. 遊戲評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	選用桌遊及自編學習單
第 6-10 週	5	面對衝突的 理性思維	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。	透過常見案例的引導，一起討論該如何解決衝突，最後再透過角色扮演的的方式演練。	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	Ppt 教材呈現及自編學習單
第 11-15 週	5	互信互利 相親相敬	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。	透過正向觀點的 ppt 呈現，讓學生了解何謂善意的互動，並在玩桌遊時自然融入善意互動。	1. 觀察評量 2. 遊戲評量 3. 同儕評量 4. 自我評量	Ppt 教材呈現、桌遊及自編學習單
第 16-21 週	6	勇敢說 hi 破冰不尬聊	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。	透過故事的引導，讓學生透過討論一起想開啟話題的話及可行性；並透過角色扮演的的方式嘗試	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	故事書及自編學習單

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期高年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧 課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>能在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視發生衝突的原因並設法自我修正，提升問題解決的能力。 2. 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，提升人際關係。 3. 理性評估與接受被拒絕的原因，提升自我省思能力。 4. 提升在適當場合進行合適的對話及反應的能力。 				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務		1. 能夠輪流、等待並聆聽對方發言 2. 能夠嘗試表達自己的想法 3. 能在模擬情境中，演練合適的反應						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	課程教材
第 1-5 週	5	終結衝突邁向成長	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	檢視發生衝突的原因並設法自我修正，提升問題解決的能力。	分享最近一次的衝突經驗，學生一同討論原因及如何處理，最後由當事人整理過後進行發表。	1. 口說評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	案例分享及自製報告
第 6-10 週	5	遠看成嶺側成峰	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，提升人際關係	透過故事的引導，讓學生先瞭解美的人的獨特；再透過桌遊的分組，每次都重新打散組別，讓學生嘗試和不同的組員合作，了解人際的多元性。	1. 遊戲評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	故事書、桌遊及自編學習單
第 11-15 週	5	被拒絕的意義	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的	理性評估與接受被拒絕的原因，提升自我省思能力。	在遇到對方拒絕你時的三部曲： 1. 先冷靜 2. 想一想 3. 我可以... 透過情境模擬，讓	1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	Ppt 教材呈現及自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				判斷。		學生先嘗試使用三步驟；在進入角色扮演的環節練習。		
第 16-18 週	3	節慶大富翁	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範	提升在適當場合進行合適的對話及反應的能力	透過 ppt 呈現節慶的應景話；再使用節慶大富翁讓學生能實際演練在合適的節慶說出應景的話。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕評量 3. 遊戲評量 	Ppt 教材呈現、選用桌遊及自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。