

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養社交溝通、理解與尊重他人能力，以期適應學校、家庭、社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能辨識、表達與處理正負向情緒 2. 能遵守學校基本規範的約束 3. 能理解他人感受並樂於與人互動							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能遵守常規，維持良好上課秩序。 2. 能加入團體活動與同儕建立友好關係。 3. 能覺察情緒並處理情緒。 4. 能尊重他人特質與身體界限。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	開學收心操	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守班級常規與教師指令。 2. 能完成個人每日任務。	練習聽從指令，執行任務，培養聽指令與團體跟隨能力。	觀察評量 真實評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 第十週	5	學習生活	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守上課秩序，聆聽課堂內容。 2. 能參與課堂討論活動。	透過模擬情境練習聆聽他人發言、輪流發言、發言舉手之技巧。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十一週 第十五週	5	交個好朋友	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能進行簡易自我介紹。 2. 能於適當情境進行自我介紹。	羅列個人基本資訊，協助學生統整歸納，組織個人自我介紹內容，並進行練習。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十六週 第二十一週	6	大家一起玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動要求加入遊戲。 2. 能遵守遊戲規則。	藉由小組一起玩桌遊的過程，學習加入遊戲、建立友善對話與互動。	觀察評量 真實評量	自編教材 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養社交溝通、理解與尊重他人能力，以期適應學校、家庭、社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能辨識、表達與處理正負向情緒 2. 能遵守學校基本規範的約束 3. 能理解他人感受並樂於與人互動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能遵守常規，維持良好上課秩序。 2. 能加入團體活動與同儕建立友好關係。 3. 能覺察情緒並處理情緒。 4. 能尊重他人特質與身體界限。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 第五週	5	認識情緒	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	特社 A-I-1 基 本情緒的認識與 分辨。	1. 能認識正向情緒 2. 能認識負向情緒	1. 透過觀察圖卡、照 片認識正向與負向 情緒。 2. 利用鏡子觀察個人	觀察評量 操作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						表情，覺察自身情緒。		
第六週 第十週	5	生氣了怎麼辦	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能覺察自身情緒反應。 2. 學習不同的情緒處理方式。	透過繪本故事情境，覺察不同情境可能產生的情緒反應與處理方式。	觀察評量 操作評量	自編教材 繪本教學
第十一週 第十五週	5	沒關係	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能接受可能遭遇的失敗。 2. 能學習數種可調節負面情緒的相關活動。	透過實際練習，學習 1~3 種放鬆技巧，如：深呼吸、聽音樂、冷靜瓶…等。	觀察評量 真實評量	自編教材
第十六週 第二十週	5	尊重他人	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能認識與能尊重自己與他人的不同之處。 2. 學習如何與他人保持適當人我界限。	藉由觀察、羅列自己與他人之特質，進行比較以體會個別差異，並學習尊重他人。	觀察評量 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。