

## 臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習崇明看世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	優質公民 和諧社會	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過自編法定議題教材授課，利用學習單、分組討論，使學生具備各項情境問題解決能力，能理解並遵守社會規範，最終養成公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	通過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制教育及環境教育等法定重要議題之課程，探索法定議題，並能處理生活中各種情境，養成道德知識後，具備各項情境問題解決能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	在教師引領各項議題課程的學習中，能在課堂中勇於發表、實際參與，和同學合作學習，在情境中角色演練並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第一～三週 08/30~09/17 、第五～九週 09/25~ 10/29</p>	8	<p>性別平等教育 不一樣的男孩</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 女性職場選擇的刻板印象 2. 男女性別上不同的特質</p>	<p>1. 能覺察影片中男女間的差異，不嘲笑因刻板印象而選擇的職業。 2. 能了解不同性別在特質上的不同，但職業選擇上沒有限制。</p>	<p>1. 教師利用電影「花木蘭」讓學生覺察到社會上對女性選擇職場的刻板印象。 2. 學生能瞭解影片中不同性別有特質差異，但在家庭、學校與職業的選擇與分工上，不應受性別的限制。 3. 小組共同討論男生女生生理上的特質及分辨差異，分享長大想從事職業，並完成學習單。</p>	<p>課堂中口頭發表女性在職場上有如何的刻板印象，小組討論男女生的特質差異，分享未來從事工作，最後完成學習單</p>	<p>1. 影片「花木蘭」 2. 自編學習單【花木蘭】觀後心得 【溫柔超人與勇敢芭比】</p>
<p>第四週 09/18~ 09/24</p>	1	<p>安全教育-全國防震防災演練</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>	<p>健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 2. 建立安全意識；提升對環境的警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>1. 辨別地震發生時刻，落實防震口訣並保護自己。 2. 參與防災演練時，確實做到疏散原則。 3. 能遵守使用滅火器的基本技巧。</p>	<p>1. 辨別地震來臨時，第一階段口訣：先就地蹲下(趴)，找掩護(掩)、穩住桌腳(穩)。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 3. 遵守使用滅火器的基本技巧(拉、瞄、壓、掃)。</p>	<p>確實參與防震演練</p>	<p>滅火器使用宣導影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十~十二週 10/30~11/19	3	家庭暴力防治教育	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 新聞報導【讓自己更安全】 2. 家庭暴力求救管道：報警 110 或婦幼保護專線:113	1. 認識生活中發生家庭暴力的新聞報導 2. 學生能遇到可能受傷事件時，知道正確的求救管道。 3. 能主動關心家人並愛護自己。	1. 教師利用新聞報導短片，讓學生認識新聞中遭受家暴孩子的實況。 2. 教師提問報導問題。 3. 小組討論受傷事件時，知道正確的求救管道。 4. 完成「家暴防治課程」學習單。	口頭回答對於家庭暴力的內容並完成「家暴防治課程」學習單	1. 新聞報導—家暴事件 2. 自編「家暴防治課程」學習單
第十三~十五週 11/20~12/10	3	性侵害防治教育-身體我最大	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體各部位的介紹以及私密器官。 2. 婦幼保護專線:113	1. 能認識自己身體各部位及身體界線，尊重他人身體自主權。 2. 能認識受到傷害時求助的管道。	1. 教師利用【身體我最大】投影片，能讓學生認識自己身體的界線。 2. 教師準備各種突發情境演練。 3. 學生面對不同情境受傷害時，知道求助的管道，能練習處理危機。 4. 教師引導完成「相信自己，勇敢求助」學習單。	在各種情境中演練如何解決並完成「相信自己，勇敢求助」學習單	1. 【身體我最大】投影片 2. 「相信自己，勇敢求助」學習單
第十六~十八週 12/11~12/31	3	家庭教育—「祖孫情」	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成	1. 「祖孫情」動畫 2. 為長輩做到的服務項目。	1. 能了解家中長輩稱謂及相處情況。 2. 能實踐在家庭中應該有的角色服務項目。 3. 能表達對家中成員的關心。	1. 教師帶領學生欣賞動畫—「祖孫情」，了解家中長輩稱謂及相處情況 2. 小組討論和長輩的相處方式，能如何實踐在家庭中應該有的角色責任。 3. 學生進行角色扮演表達對家中成員的關心。 4. 小組討論完成「家庭服務」學習單。	課堂發表自己在家中為家人如何服務並角色扮演出來，最後完成「家庭服務」學習單	1. 動畫「祖孫情」。 2. 自編「家庭服務」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			員的關心與情感。					
第十九～二十一週 1/1~01/19	3	環境教育-巴克禮蛙挖蛙	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺之自然環境的美、平衡與完整性 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 巴克禮公園的蛙類生態，及出現的種類 2. 保護蛙類環境平衡與完整性方法	1. 能了解巴克禮公園內青蛙的種類。 2. 能參與探訪巴克禮公園，記錄蛙類的生活。 3. 能落實保護棲地環境的方法。	1. 教師利用青蛙網站介紹青蛙種類，學生了解青蛙外觀。 2. 實地參與探訪巴克禮公園，記錄下青蛙外觀及種類，並完成「巴克禮蛙挖蛙」學習單。 3. 提出維護蛙類生活環境的方法，並在生活中落實保護棲地方法。	實地踏查巴克禮公園後做出觀察記錄，透過小組討論後完成記錄蛙類觀察--「巴克禮蛙挖蛙」學習單學習單，進而在生活中落實	1. 青蛙小站 2. 「巴克禮蛙挖蛙」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	優質公民 和諧社會	實施年級 (班級組別)	四年級 下學期	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 學校自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過自編法定議題教材授課，利用學習單、分組討論、口頭發表等形式，使學生具備各項情境問題解決能力，能理解並遵守社會規範，最終養成公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防制、環境教育、安全教育等法定重要議題，培養學生在生活環境中體驗與實踐，並探索公民問題，學會理解他人感受，以及能處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	參與防震操作演練、小組合作完成防疫關卡、完成「身體自我界線」學習單、小市長投票、繪製母親節卡片。				

				課程架構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(學生為主)	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 2.4.8 週	3	性別平等教育	性 E1 認識生理性 別、性傾向、性 別特質與性別認 同的多元面貌。	1. 蝴蝶朵朵 (臺南 市性平國教輔導團 基本教案) 2. 男女性別上不同 的個性和特質。	1. 讀懂繪本內容並 參與討論活動。 2. 瞭解每個人都是 獨特的，並能欣賞 他人優點與才能。	1. 依據繪本提問的問題 ，由小組討論後回答。 2. 找找看，男生和女生 不一樣的地方(如：個 性、興趣、動作、說話 方式等)。	聆聽與口 頭發表提 問問題。	蝴蝶朵 朵繪本
第 5~7 週	3	環境教育	戶 E6 豐富自身與 環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏 感，體驗環境處 處是美。 環 E15 覺知能源 過度利用會導致 環境汙染與資源	1. 戶外教育安全 注意事項。 2. 莫拉克風災歷史 及防疫知識。 3. 家鄉常見的環境 問題及環保觀念的 具體方法。	1. 列舉防疫知識及 合作學習完成防疫 關卡。 2. 瞭解生活中自己 跟環境的相互關係 ，並體會生態平衡 、共生共榮的意義 3. 落實環保觀念， 並參與保護環境的	1. 小組挑戰，完成「防 疫戰鬥營 2.0」的遊戲 關卡。 2. 瞭解「莫拉克風災」 歷史及救災重建的過程 ；以及防災的應變方法 和求救資源。 3. 小組討論家鄉常見的 問題產生的原因，以及	1. 小組合 作完成防 疫關卡 2. 聆聽與 口頭發表 提問問 題。	新聞報 導【莫 拉克颱 風】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			耗竭的問題。		行動。	如何改善方法。		
第 9~11 週	3	性侵害防治教育	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 身體自主權與身體界線。</p> <p>2. 婦幼保護「113 專線」以及求助管道。</p>	<p>1. 認識自己和別人身體界限，尊重他人身體自主權。</p> <p>2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人，及受到傷害時，正確求助的管道。</p>	<p>1. 建立身體界限，做身體的主人。</p> <p>2. 運用不同情境，練習處理危機，並瞭解 113 婦幼保護專線，或向大人、社福機構等求助管道。</p>	<p>完成身體自我界線學習單</p>	<p>身體自我界線學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 13 週	1	兒童權利公約	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童權利公約 CRC 知識。</li> <li>2. 兒童權利公約有平等權、福利權、社會參與與表意權、隱私權。</li> <li>3. 小市長政見發表和小市長投票。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識兒童權利公約 CRC。</li> <li>2. 瞭解「兒童」指的是未滿 18 歲的人，享有兒童權利公約 CRC 的保護。</li> <li>3. 瞭解學生自治活動及投票流程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「兒童權利公約」以及瞭解「兒童」享有 CRC 保護與行使權利</li> <li>2. 依據學生自治市政見發表內容提問問題，由小組討論後，判斷政見內容是否合宜、是否可能執行成功。</li> <li>3. 學會投票，投出自己心中理想的候選人。</li> </ol>	聆聽與口頭發表提問問題。  投票選候選人	兒童權利公約  CRC 影片  自治市長政見發表
第 12.14 週	2	家庭教育	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己與家人互動的事蹟。</li> <li>2. 「與家人互動」的圖畫、照片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</li> <li>2. 適時表達對父母及家人的愛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解母親節的由來，並分享自己與家人互動的事蹟。</li> <li>2. 以圖畫、照片的方式，呈現與家人互動的情景，輔以簡單的文字說明，將內心話寫在卡片。回家再把這些話和</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表與聆聽同學和家人互動事蹟。</li> <li>2. 繪製母親節卡片。</li> </ol>	母親節  歌曲與  影片



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						卡片跟媽媽分享。		
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 新聞報導【讓自己更安全】 2. 家庭暴力求救管道:報警 110 或婦幼保護專線:113	1. 認識生活中發生家庭暴力的新聞報導。 2. 遇到可能受傷事件時，知道正確的求救管道。 3. 主動關心家人並愛護自己。	1. 藉由報導新聞短片，認識新聞中遭受家暴孩子的實況。 2. 運用不同情境，練習處理危機，並瞭解 113 婦幼保護專線，或向大人、社福機構等求助管道。	聆聽與口頭發表提問問題。	家暴新聞報導事件

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 18~20 週</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>1. 「女性」或「男性」職場選擇的刻板印象。 2. 名人的故事：(如：吳季剛、戴資穎等)。</p>	<p>1. 覺察影片中男女間的差異，不嘲笑因刻板印象而選擇的職業。 2. 瞭解不同性別在特質上的不同，職業選擇是依照「能力」而非受到「性別」侷限。</p>	<p>1. 小組共同討論各行各業(如：警察、護士、設計師、設計師等職業)需要有哪些能力？ 2. 小組共同討論吳季剛、戴資穎等名人的故事。(打破傳統性別的刻板印象，而有成就者)，學習並尊重他人的優點與能力。</p>	<p>聆聽與口頭發表提問問題。</p>	<p>性別刻板印象 影片  名人故事影片</p>
------------------	----------	---------------	---	--	---	--	---------------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。