

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	All Around Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：關心自己與社區生活周遭的人事物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。				
課程目標	具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養及基礎數理、肢體等符號知能，觀察天氣、社區環境及他人，以同理心在生活中付諸關懷及人際溝通。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	Short dialogue：透過觀察自己與生活週遭環境相關的主題，如天氣、社區環境和自己的身體狀態，能使用簡易日常生活用語展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Weather forecast	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-5 能使用簡易的日常生用語 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據				
	學習內容 (校訂)	Weather; Temperature; Activities				
學習目標		運用已有的天氣資訊或數據，使用相關簡易用語描述天氣及可行的活動。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		5	使用:天氣資訊或數據 描述:天氣及可行的活動	小小天氣 播報員	天氣圖表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		My Community	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 數 d-II-1 報讀與製作一維表格和二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜 2C-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	Places and locations				
	學習目標	整理社區地圖資訊，各組積極參與地圖、長條圖製作和介紹練習。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	5	整理:社區地圖資訊 製作:社區地圖、長條圖			長條圖、社區地圖製作和介紹	我的社區地圖、長條圖

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		I Spy With My Little Eyes	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2C-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	Observation skills				
學習目標		積極參與各種課堂中視覺觀察力活動，觀察並整理其中有效資訊，提升專注力及判斷力。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	5	整理:圖片、影片視覺資訊 覺察:圖片、影片視覺資訊異同		I spy	影片 "Monkey business illusion" 學習單 "I spy" 桌 遊" Double"	

本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Go to the Doctor	教學期程	第 17 週至第 19 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧				
	學習內容 (校訂)	<i>Expression and responses of body pains</i>				
學習目標		覺察自己身體的不適，並能使用相關表達用語，及適切的回應展現合宜的溝通態度。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		3	覺察:身體不適 回應:適切的關懷用語		表達身體不適與 回應	Role play: Go to the doctor

本表為第五單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	Short dialogue	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	2 節
------	----------------	------	---------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動			
	學習內容 (校訂)	Weather Places and location Expression and responses of body pains			
	學習目標	使用本學期所學的日常生活用語參與英語短劇練習活動。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	使用:日常生活用語 參與:課堂練習活動		短劇演出	短劇腳本

臺南市公立東區崇明國民中小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Weekly plan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：關心自己與社區生活周遭的人事物				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	具備擬定與實作週計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	Weekly plan：透過觀察自己與生活週遭環境相關的主題，如課表、三餐飲食和日常所需物品，擬定週計畫並能使用簡易日常生活用語展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



單元名稱		My class schedule		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法					
	學習內容 (校訂)	Class schedule					
	學習目標	聆聽他人意見及表達自己看法，參與小組課表設計活動。					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
		5	討論:小組課表設計安排 報告:小組課表內容與節數			完成小組課表	班級課表 自製課表
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)							
單元名稱		My checklist		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 2C-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容 (校訂)	Items			
學習目標		整理與搜集各種天氣、課程、戶外活動所需物品，並於生活情境中使用簡易日常用語。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	5	整理:活動所需物品 分類:各項活動所需物品		各項活動所 物品 checklist	物品分類表 checklist

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		My meals	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				

	學習內容 (校訂)	Food Exotic cuisine			
	學習目標	能使用簡易的日常生活用語，認識自己與同學、本國與他國的飲食差異，並加強尊重。			
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		5	認識:食物、各國料理、社區店家	Role play My meals	社區地圖
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
	單元名稱	Story relay	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數 3 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題			
	學習內容 (校訂)	Days of the week, animals, food, color, shape			
	學習目標	利用繪本中的視覺元素誘發學生想像力，使學生參與和動物、食物、顏色、星期等主題的繪本創作。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	3	創作:動物、食物、顏色、星期等主題的繪本 分享:創作內容	繪本內容創作及分享	繪本 Today is Monday.

本表為第五單元教學流設計/(本學期共5個單元)

單元名稱		Weekly plan	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容 (校訂)	Days of the week, subjects, meals, items activities				
學習目標		整理個人週計劃並能使用簡易的英語描述。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

<p>內容與教學流程。</p>	<p>2</p>	<p>計畫:週計畫 描述:週計畫</p>	<p>規劃週計畫並描述之</p>	<p>週計畫</p>
-----------------	----------	--------------------------	------------------	------------