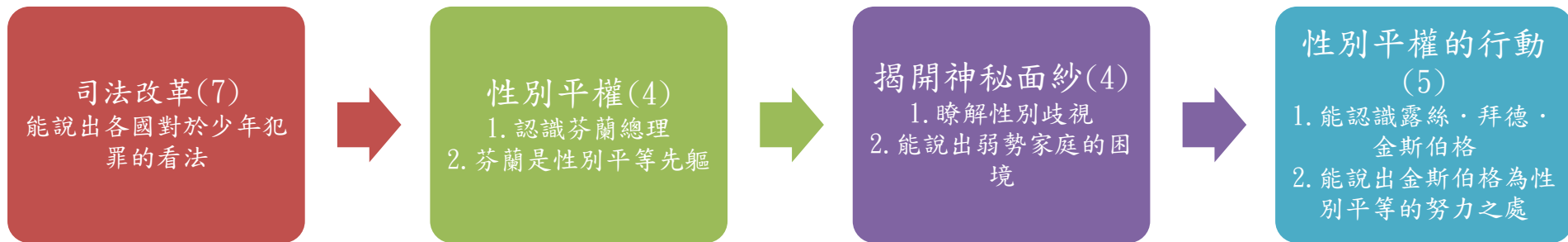


## 臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際正義使者	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。 1. 能了解 SDGs 對應的議題。 2. 蒐集資料，比較國際間對待人權的方式。 3. 學生製作簡報，分析說明國內性別平權的案例，並如何採取行動(如：發起募款行動、加入國際特赦組織等)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	7	在澳洲犯法，10 歲就得坐牢，民間提司法改革	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 澳洲的種族問題 2. 各國對於少年犯罪的看法	1. 能瞭解澳洲的種族問題 2. 能說出各國對於少年犯罪的看法	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7762416/book/1326705">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7762416/book/1326705</a>
第 9-12 週	4	女力內閣，由女性執政的芬蘭聯合政府	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識芬蘭總理 2. 芬蘭是性別平等先驅	1. 能認識芬蘭總理 2. 能說出為何芬蘭是性別平等先驅	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7762194/book/1326646">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7762194/book/1326646</a>
第 13-16 週	4	消失的孩子到哪去了？揭開肯亞販嬰內幕	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論	1. 肯亞的性別歧視 2. 弱勢家庭的困境	1. 能瞭解肯亞的性別歧視 2. 能說出弱勢家庭的困境	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7670635/book/1306977">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7670635/book/1306977</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

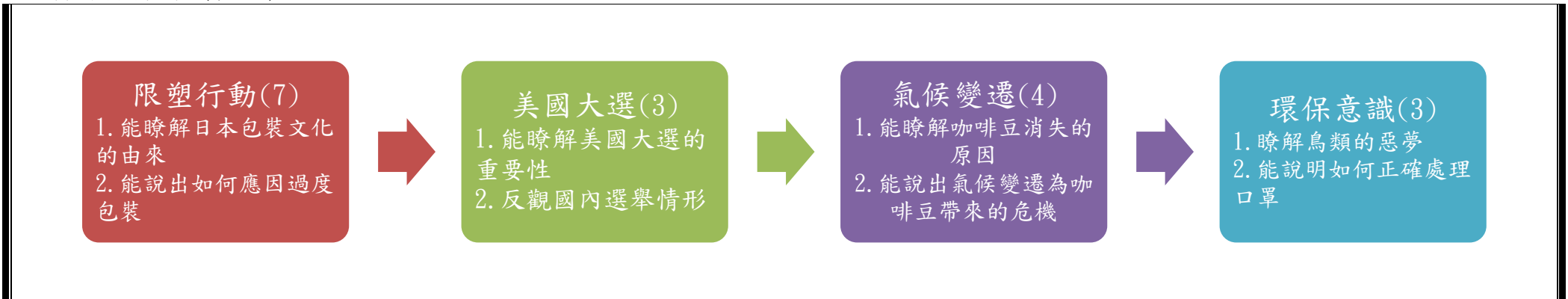
			論，提供個人的觀點和意見。					
第 17-21 週	5	為性別平權而戰-全美哀悼惡名昭彰的 R. B. G	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識露絲·拜德·金斯伯格 2. 金斯伯格為性別平等的努力	1. 能認識露絲·拜德·金斯伯格 2. 能說出金斯伯格為性別平等的努力之處	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7426670/book/1253772">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7426670/book/1253772</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	思考全球化、行動在地化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。 1. 能了解 SDGs 對應的議題-氣候變遷。 2. 結合時事並蒐集資料，比較國際間及本國目前所面臨的議題。 3. 學生製作簡報，分析說明氣候變遷所帶來的危機，並如何就現有的資源採取行動。 4. 依照簡報內容分組作出模型，並能與國外筆友分享創作理念，一起提倡環保。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	日本實施限塑政策-減少產品過度包裝	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 日本包裝文化的由來 2. 如何應因過度包裝	1. 能瞭解日本包裝文化的由來 2. 能說出如何應因過度包裝	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/7558579/book/1284234">https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/7558579/book/1284234</a>
第 8-11 週	3	美國大選系列 1 我們為什麼要關心美國總統大選？ 美國大選系列 2 美國的選舉制度與我們有什麼不同？	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 美國大選的重要性 2. 美國的兩黨制	1. 能瞭解美國大選的重要性 2. 能說出美國的兩大黨	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/7335858/book/1235257">https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/7335858/book/1235257</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 12-15 週	4	全球咖啡危機，未來喝咖啡可能變得很奢侈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。</li> <li>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 咖啡豆消失的原因</li> <li>2. 氣候變遷帶來的危機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解咖啡豆消失的原因</li> <li>2. 能說出氣候變遷為咖啡豆帶來的危機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 學生發表</li> </ol>	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7472794/book/1264721">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7472794/book/1264721</a>
第 16-19 週	3	保護人類的口罩成了汙染生態環境的殺手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。</li> <li>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鳥類的惡夢</li> <li>2. 如何正確處理口罩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解鳥類的惡夢</li> <li>2. 能說明如何正確處理口罩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 學生發表</li> </ol>	口頭發表 線上測驗	資料來源： <a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7318997/book/1232435">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/7318997/book/1232435</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。