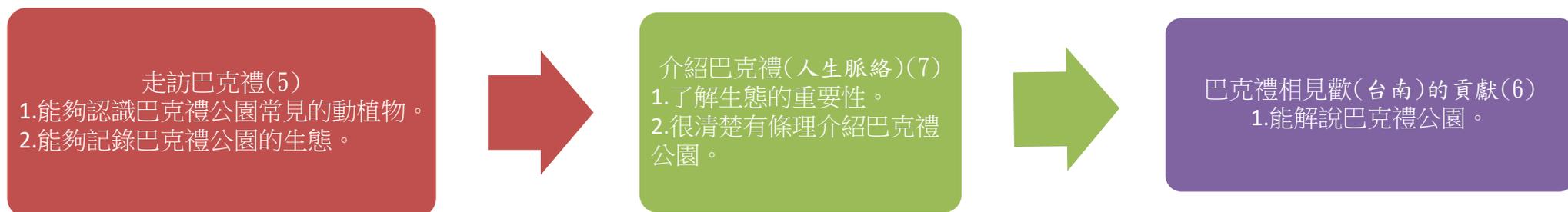


| | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 崇明 e 時空花園- 守護巴克禮 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 了解巴克禮公園人文生態歷史，並有能力解說。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>國 2-III-5 促進說話內容的主題。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，培養表達的效能。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，觀察周遭環境，探索自然。</p> <p>自-E-B2 能運用科技及媒體，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作。</p> <p>綜-E-B1 加強人際溝通，的互動與溝通技巧，培養同理心。</p> | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠掌握解說要領，有系統介紹巴克禮公園生態人文歷史，培養愛護環境的好表現。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | <p>1. 思考如何讓巴克禮公園變得更好。</p> <p>2. 培養學生愛鄉愛校愛家的感恩心。</p> <p>3. 可以獨立解說介紹巴克禮公園。</p> | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|---------|---|---|---|---|------------|-------------------|
| 第一週- 第七週 | 6 | 走訪巴克禮 | 國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記錄。 國 2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節與結 構邏輯。 自 tr-III-1 能將 自己及他 人所觀察、記錄的 自然現象 | 國 Bb-III-3 對物 或自然的感悟。 國 Bc-III-1 具邏 輯、客觀、理性 的說明，如科學 知識、產品、環 境等。 自 INf-III -3 自 然界生物的特徵 與原理在人類生 活上的應用。 | 1. 能夠認識 巴克禮公園 常見的動植 物。 2. 能夠記錄 巴克禮公園 的生態。 | 1. 透過自編教材，了 解巴克禮公園的人文 生態。 2. 探訪巴克禮(尋找 巴克禮的動植物)。 3. 影片欣賞。 | 聆聽 口頭問答 | 自編(崇明 e 時 空花園) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------|---------------|--|--|---|---------------------------|----------------------|----------------------|
| <p>第八週- 第十四週</p> | <p>7</p> | <p>介紹巴克禮</p> | <p>綜 2b- III -1 參與各項活動,協同合作達成共同目標 自 pe-III-1 能了解自變項應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。</p> | <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 自 INf-III -3 自然界生物的特</p> | <p>1. 了解生態的重要性。 2. 很清楚有條理介紹巴克禮公園。</p> | <p>1. 解說員訓練。</p> | <p>學習態度 解說訓練</p> | <p>自編(崇明 e 時空花園)</p> |
| <p>第十五週- 第二十一週</p> | <p>6</p> | <p>巴克禮相見歡</p> | <p>綜 2b- III -1 參與各項活動,協同合作達成共同目標。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 自 INf-III -3 自然界生物的特</p> | <p>1. 能解說巴克禮公園。</p> | <p>1. 向中低年級學生解說巴克禮公園。</p> | <p>實際解說 成果</p> | <p>自編(崇明 e 時空花園)</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

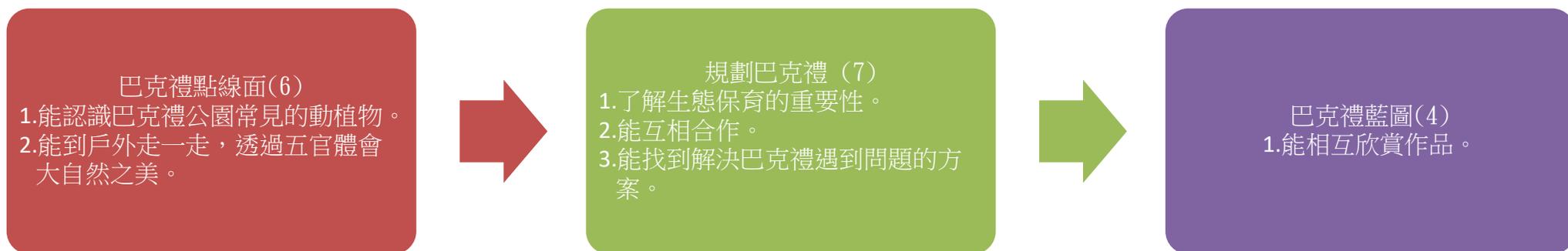
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習大愛巴克禮-少年崇明的奇幻旅程課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|---|------|---------------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 崇明 e 時空花園-展 望巴克禮 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 (6/18(二)畢業典禮) |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 學生關懷在地的生態環境，可以思考規劃巴克禮公園的改進計畫。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> | | | | |
| 課程目標 | 學生實際走訪巴克禮，從現況中，觀察歸納問題，想出解決方案，並規劃巴克禮公園的未來藍圖。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明 | <p>1. 歸納出巴克禮公園面臨的問題。</p> <p>2. 培養解決問題的方案。</p> <p>3. 可以多方面思考設計，呈現巴克禮公園的遠景。</p> | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|---------|--|--|---|--|------------------|----------------|
| 第一週- 第七週 | 6 | 巴克禮點線面 | 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 | 自 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 | 1. 能認識巴克禮公園常見的動植物。 2. 能到戶外走一走，透過五官體會大自然之美。 | 1. 實際走訪巴克禮公園。 2. 觀察與提問，找出巴克禮公園遇到的問題。 3. 分組討論規劃的方向。 | 1. 聆聽 2. 口頭問答 | 自編(崇明 e 時空花園) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|--|--|--|---------------|
| 第八週-第十四週 | 7 | 規劃巴克禮 | <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>自 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生態保育的重要性。 2. 能互相合作。 3. 能找到解決巴克禮遇到問題的方案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組規劃巴克禮公園前景。 2. 繪製理想中的巴克禮公園。 | 實際操作 | 自編(崇明 e 時空花園) |
| 第十五週-第十八週 | 4 | 巴克禮藍圖 | <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> | <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | 1. 能相互欣賞作品。 | 1. 完成作品舉辦小型發表會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表 2. 作品展出 | 自編(崇明 e 時空花園) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。