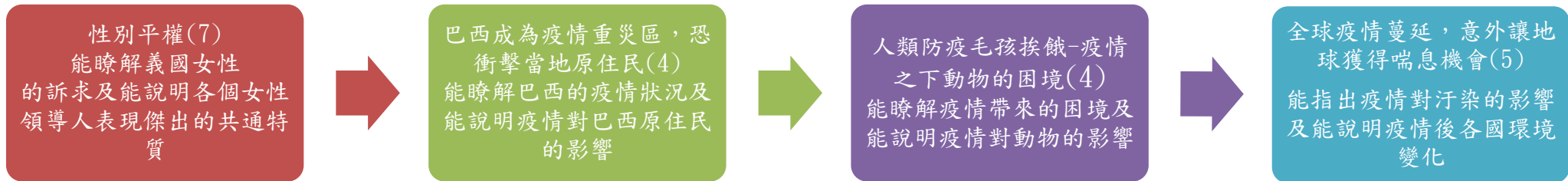


## 臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |   |                |  |      |             |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 新冠疫情衝擊下<br>世界正在改變   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。<br>2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。<br>3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。<br>1. 能了解疫情之下，人類生活的改變。<br>2. 蒐集資料，比較疫情在各國的影響及人們如何因應。<br>3. 學生製作簡報，分析說明疫情對世界的影響，及在這之中意外所獲得的有哪些。   |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |  |      |             |



| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱                  | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵     | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量         | 自編自選教材或學習單   |
|--------|----|--------------------------|---|---|--|---|--------------|--|
| 第1-8週  | 7  | 性別平權-義大利防疫由男性主導，女性掀起抗議聲浪 | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 疫情改變了世界<br>2. 公共衛生意識抬頭<br>3. 義國女性的訴求<br>4. 女性領導人表現傑出 | 1. 能指出疫情改變了世界<br>2. 能說明何謂公共衛生意識<br>3. 能瞭解義國女性的訴求<br>4. 能說明各個女性領導人表現傑出的共通特質 | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表             | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源：<br><a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6743270/book/1126536">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6743270/book/1126536</a> |
| 第9-12週 | 4  | 巴西成為疫情重災區，恐衝擊當地原住民       | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論，提供個人        | 1. 巴西的疫情狀況<br>2. 疫情對巴西原住民的影響                            | 1. 能瞭解巴西的疫情狀況<br>2. 能說明疫情對巴西原住民的影響   | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表             | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源：<br><a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6728463/book/1123990">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6728463/book/1123990</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

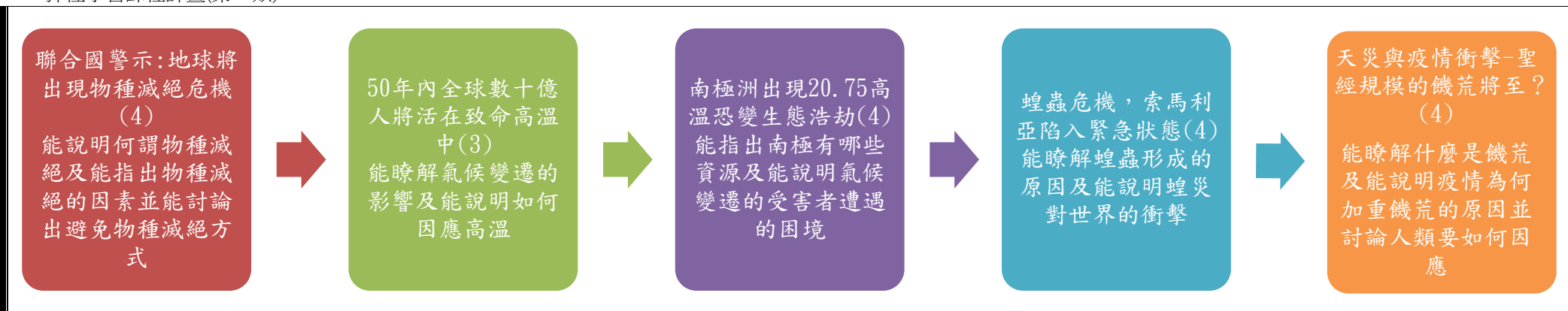
|                     |   |                    |   |                             |                                   |                               |              |  |
|---------------------|---|--------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
|                     |   |                    | 的觀點和意見。                                     |                             |                                   |                               |              |  |
| 第<br>13-<br>16<br>週 | 4 | 人類防疫毛孩挨餓-疫情之下動物的困境 | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 動物友善之國的困境<br>2. 疫情對動物的影響 | 1. 能瞭解疫情帶來的困境<br>2. 能說明疫情對動物的影響   | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表 | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源：<br><a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6095399/book/968214">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6095399/book/968214</a> |
| 第<br>17-<br>21<br>週 | 5 | 全球疫情蔓延，意外讓地球獲得喘息機會 | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 疫情對汙染的影響<br>2. 疫情後各國環境變化 | 1. 能指出疫情對汙染的影響<br>2. 能說明疫情後各國環境變化 | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表 | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源：<br><a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2551058/book/242828">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2551058/book/242828</a> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|   |   |                    |  |          |             |
|---|---|--------------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 氣候變遷調查員   | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 五年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                    |  |          |             |
| 設計理念                                      | 讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |                    |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |                    |  |          |             |
| 課程目標                                      | 1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。<br>2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。<br>3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。   |                    |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現<br>在學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明        | 口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。<br>1. 能了解 SDGs 對應的議題-氣候變遷。<br>2. 結合時事並蒐集資料，比較國際間及本國目前所面臨的議題。<br>3. 學生製作簡報，分析說明氣候變遷所帶來的危機，並如何採取行動。  |                    |  |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                    |  |          |             |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵      | 學習內容<br>(校訂)                           | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量         | 自編自選教材或學習單   |
|---------|----|---------------------|--|--|--|---|--------------|--|
| 第 1-4 週 | 4  | 聯合國警示:地球將出現物種滅絕危機   | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 | 1. 何謂物種滅絕<br>2. 物種滅絕的因素<br>3. 如何避免物種滅絕 | 1. 能說明何謂物種滅絕?<br>2. 能指出物種滅絕的因素<br>3. 能討論避免物種滅絕方式 | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表             | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源:<br><a href="https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/6851449/book/1145046">https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/6851449/book/1145046</a> |
| 第 5-8 週 | 3  | 50 年內全球數十億人將活在致命高溫中 | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 | 1. 氣候變遷的影響<br>2. 如何因應高溫                | 1. 能瞭解氣候變遷的影響<br>2. 能說明如何因應高溫                    | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表             | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源:<br><a href="https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/6611478/book/1096303">https://www.learnmode.net/vmca/course/47650/6611478/book/1096303</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                      |   |                           |   |                               |              |  |
|-----------|---|----------------------|---|---------------------------|---|-------------------------------|--------------|--|
| 第 9-12 週  | 4 | 南極洲出現 20.75 高溫恐變生態浩劫 | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 南極的生態資源<br>2. 氣候變遷的受害者 | 1. 能指出南極有哪些資源<br>2. 能說明氣候變遷的受害者遭遇的困境              | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表 | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源：<br><a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/5918578/book/922374">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/5918578/book/922374</a>   |
| 第 13-16 週 | 4 | 蝗蟲危機，索馬利亞陷入緊急狀態      | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 蝗蟲形成的原因<br>2. 蝗蟲對世界的衝擊 | 1. 能瞭解蝗蟲形成的原因<br>2. 能說明蝗災對世界的衝擊                   | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表 | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源：<br><a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2697847/book/262604">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2697847/book/262604</a>   |
| 第 17-20 週 | 4 | 天災與疫情衝擊-聖經規模的饑荒將至？   | 1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。<br>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 什麼是饑荒<br>2. 疫情為何加重饑荒   | 1. 能瞭解什麼是饑荒<br>2. 能說明疫情為何加重饑荒的原因<br>3. 能討論人類要如何因應 | 1. 教師講解<br>2. 分組討論<br>3. 學生發表 | 口頭發表<br>線上測驗 | 資料來源：<br><a href="https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6553701/book/1082555">https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6553701/book/1082555</a> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。