

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界、議題融入	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	針對學生生活中所面對的議題如：性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題教育，進行多元化教學，透過思辨與自省培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，能批判思考及解決問題，以提升面對議題的責任與能力，達到追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	強化學生對性別平等、性侵害防治、家庭及家庭暴力防治、環境、兒童權利、安全教育等議題教育的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	從學習活動中了解國際上對性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題的現況，透過分組報告養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-6 週	6	性別平等	性 E3 覺察	Db-III-	1. 理解何	主題：只是開玩笑，有那麼「言」重嗎？（性平國教輔導團	觀察、	學習單

		教育	性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。	2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	謂歧視與歧視性言論。 2. 覺察及辨別生活中歧視性言論。 3. 了解歧視性言論對受歧視者可能產生的影響。	教案) 一、準備活動 1. 先發下學習單，簡單討論學習單內容 2. 「認識歧視性言論」 讓學生觀看歧視性言論影片 https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8 (木擊者) https://www.youtube.com/watch?v=I21E7Tc6UU0 二、發展活動 1. 透過觀看影片和教師提問，讓學生理解何謂歧視性言論。 2. 並藉由法庭上的攻防影片，找出與案件無關的性別歧視言論後，省思自己日常生活中，家裡與學校的性別歧視言論或案例(從家裡，延伸至班上日常)、是否有歧視性言論或刻板印象出現，並討論面對這類言論時，我們又該如何面對。 3. 由教師透過影片總結，不同的性別如果能在各個場域相互尊重，不但對於團體氣氛正向有益，且對於工作的完成度也有正向影響，幸福指數也會較佳。 三、歸納統整 學生能以平等、尊重的方式進行溝通，學習相互包容與尊重人們不同特質的存在。	口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	
7-9 週	3	性侵害防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 了解自己身體的構造及隱私處。 2. 尊重每個人身體的差異性。 3. 懂得保護自己的身體。	主題：認識自我 一、準備活動 1. 教師提問 利用 PPT 的圖片，讓學生覺察自己身體的變化。 2. 教師提問：男女生性別不同，在生理上有什麼不一樣的地方？ 二、發展活動 1. 青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健；應接納自己並尊重他人的生理變化，互相關心與協助，如遇到困擾應主動尋求協助，以健康的心態面對。 2. 每個人都有自己的身體自主權，勿因好玩、好奇就隨意碰觸他人身體或做言語上的嘲笑。若自己或同學有這樣的經歷，應學習自我保護並告知師長。 3. 學生將今天所學到的寫在學習單上。	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>三、歸納統整</p> <p>性侵害可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。</p>		
10-12 週	3	家庭教育	家 E6 關心及愛護家庭成員。	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並熱烈的發表。 2. 能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 3. 能與組員合作討論、記錄並說明家庭裡各種美好的事物。 	<p>主題：我的家庭</p> <p>一、美麗的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由影片、情境圖去引導學生欣賞家裡美的事物。 2. 師生共同蒐集、發掘與自己生活經驗及家庭環境中與美有關的事物。 <p>二、家庭的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生介紹自己的家庭及成員，透過訪問家人，了解家庭的變化。 2. 教師請學生準備家裡的照片，讓學生從照片中的人、事、物，能推想家族成員在成長過程中生理與心理的變化。 <p>三、感謝我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己對家裡的感覺。 2. 用口語及書面文字表達被家庭照顧的感受。 3. 清楚的對家中的人、事、物表達自己的關懷。 4. 寫出想關懷的對象與內容及自己的名字。 5. 製作感謝卡，表達自己的心意。 	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	感謝卡
13-15 週	3	家庭暴力防治教育	2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	B-III-5 家庭暴力的形式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。 	<p>主題：遠離家暴陰影</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出哪些關鍵字是證明這是一件家暴案件。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生收集並分析家暴案件。 2. 與小組成員分享案件。 3. 小組選擇組內合適的新聞內容編出劇情並排練參與演出。 4. 學生分享扮演角色時的感受。 5. 完成學習單 <p>三、歸納統整</p> <p>如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生</p>	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

16-18 週	3	環境教育	環 E5 覺知 人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。	INg-II- 1 自然環 境中有 許多資 源。人 類生存 與生活 需依賴 自然環 境中的 各種資 源，但 自然資 源都是 有限 的，需 要珍 惜使 用。	1. 了解紙 張消耗對 環境的影 響。 2. 學習節 省紙張的 方法，並 願意落實 減少紙張 的浪費。 3. 了解再 生紙的製 作方法， 並能自己 製作再生 紙。	活。 主題：再生紙 一、引起動機 教師引導說明日常生活中少不了紙。 二、發展活動 1. 教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？ 2. 教師引導說明紙張的製作過程。 3. 教師引導說明紙張與環境保護的關係。 4. 教師引導學童分組討論如何節省紙張資源。 5. 學生完成學習單。 6. 教師請學生準備可製作再生紙所需準備的東西。 三、歸納統整 教師引導從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份 心力。	觀察、 口頭回 答、專 題報告 (或發 表)、 參與討 論、 心得	學習單
19-20 週	2	兒童權利 公約	人 E11 了 解兒童權 利宣言的 內涵及兒 童權利公 約對兒童 基本需求 的維護與 支持。	Ac-III- 1 憲法規 範人民 的基本 權利與 義務。 Ad-III- 2 兒童階 段的發 展歷 程。	1. 能認識 兒童權利 公約的演 變。 2. 能說出 兒童權利 之父柯札 克的生平 及思想。 3. 能瞭解 兒童權利 公約的精 神和兒童	主題：兒童權利知多少？ 1、準備活動 1. 兒童權利海報朗讀並簡單解說海報內容的相關權利。 2. 兒童權利公約簡介。 二、發展活動 1. 閱讀《好心的國王》－認識兒童權利之父柯札克。 2. 兒童權利活動－請學生發表：你覺得我可以怎樣參與家 庭、學校與社會的事務？ 3. 完成學習單。 三、歸納統整 教師引導讓學生知道自己有改變世界的力量。	觀察、 口頭回 答、專 題報告 (或發 表)、 參與討 論、 心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					四權的重要內容。			
21 週	1	安全教育	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	1. 在生活中，知道遵循號誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。	主題：交通安全起步走 一、準備活動 1. 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。 2. 教師播放「交通安全宣導影片交通標誌」介紹影片。 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKElKu-k-F8LeflrDqKAvc 影片「交通事故新聞報導下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛」 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 二、發展活動 1 師生一起歸納交通安全守則 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 安全守則三：過馬路時快步走，不要用衝的！ 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 完成學習單。 三、歸納統整 教師引導學生可多觀察學校或家裡附近，有哪些「交通安全小幫手」號誌、標線和標誌，並提醒最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界、議題融入	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	針對學生生活中所面對的議題如：性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題教育，進行多元化教學，透過思辨與自省培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，能批判思考及解決問題，以提升面對議題的責任與能力，達到追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	利用學生對國際上性別平等、家庭教育、安全、環境、人權等議題教育的認識，將所獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對台灣相關議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	藉由國際上所發生與議題有關的事件，進行反思台灣目前面臨的相關議題，利用國際例子提出台灣未來可能的改善辦法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-6 週	4	性別平等 教育	E11 學習情感 的合宜表	Db-III-2 不同性傾	1. 能省思 班級中的	主題：服務人群逗陣來 (性平國教輔導團教案) 一、準備活動	觀察、口 頭回答、	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			達，培養性別間相互尊重的能力。	向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 2. 能認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 3. 能瞭解只要有 心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。	1. 教師詢問學生如班級幹部及打掃工作安排等問題，讓學生就自己的感受，發表自己的看法。 2. 讓學生初步歸納總結自己和他人的看法及感受。 二、發展活動 1. 閱讀「服務人群」文本，並搭配影片進行教學。 2. 進行比較和分析。 3. 服務人群「圖像創作」，請學生討論及分享看法。 三、歸納統整 引導學生省思所有人都應該根據自己付出的條件和力量的大小選擇自己適合的服務人群方式不要因為性別而有所限制。	專題報告 (或發表)、參與討論、心得	
7-9 週	3	性侵害防治教育	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	主題：勇敢站出來 一、準備活動 教師準備： 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM 2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞 二、發展活動 (一) 引起動機 1. 播放兒童性侵害防治教學光碟高年級篇 2. 教師發問：這是關於甚麼主題的故事？誰是欺	觀察、口頭回答、專題報告 (或發表)、參與討論、心得	學習單

						<p>侮的人、被欺侮的人、幫助的人？</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>【活動一】勇敢站出來</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ 2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ 3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ <p>三、綜合活動</p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權。 2. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。 3. 可補充學校校規及性別平等教育法相關規範。 <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審視自己的勇敢程度 2. 分享自己的勇敢程度 <p>四、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2. 過去不愉快經驗的回顧 3. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求 		
10-12 週	3	家庭教育	家 E6 關心及愛護家庭成員。	B-III-2 兒童的家庭角色與責任實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參 	<p>主題：家庭劇場</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生說出家庭的溝通方式偏向哪一種？最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，要該怎麼做呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成四種家庭溝通文化型態。 2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更 	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

					與團體的活動。	了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 透過角色扮演的的方式，讓學生體驗各種不同家庭文化及溝通方式。並能理解最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。		
13-15 週	3	家庭暴力防治教育	2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	主題：可愛的家庭 一、引起動機 教師講述繪本——象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 二、發展活動 (一)象爸爸著火了 1. 學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2. 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測故事中的人物。 3. 教師引導學生察覺利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 5. 小組討論以下問題後，上台發表 (二)我是溝通高手 1. 教師請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。 2. 請學生發表剛剛所寫的內容。 3. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 4. 教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單

						的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。		
16-18週	3	環境教育	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 明白電力發展與環境的關係。 2. 認識家中用電的情形。 3. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為	主題：省電高手 一、引起動機 教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？請學生分享自己的看法及理由。 二、發展活動 1. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容。 2. 請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。 3. 教師引導說明為鼓勵節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率。 4. 教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？ 5. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性。 6. 教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明。 7. 學生完成學習單。 三、歸納統整 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，地球才會更美好。	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、心得	學習單
19週	1	兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	1. 能認識兒童權利公約以及結論性意見	主題：兒權童話 一、引起動機 觀看「兒權童話」影片 (https://crc.sfaa.gov.tw/crc_front/) 教育宣導/多元教材/兒少版結論性意見/首次國家報告	觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			基本需求的維護與支持。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	2. 能以圖像整理瞭解兒童人權。	<p>兒童版結論性意見下載。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生討論影片的內容 教師引導介紹聯合國的《兒童權利公約》保障兒童權利的四大基本原則：兒童的生存權、發展權、參與權及受保護權。 用圖像組織整理學到的知識進行分組心智圖練習：讀完這本繪本，你覺得「兒童權利」應該要包含那些呢？對你有哪些影響？ <p>三、綜合活動</p> <p>你會怎麼跟家人溝通管教的方式，請學生分組討論並發表看法，也歡迎回家和家人討論。</p>	與討論、心得	
20 週	1	安全教育	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	<ol style="list-style-type: none"> 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 	<p>主題：自行車逍遙遊</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 先發下學習單，簡單討論學習單內容。 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA <p>二、發展活動</p> <p>教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> Facts 事實：影片中你看到什麼？ Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ Fidings 發現：在影片中，你發現什麼？ Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒自己及朋友注意哪些事項？ 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)圓形圖」，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車</p>	觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。