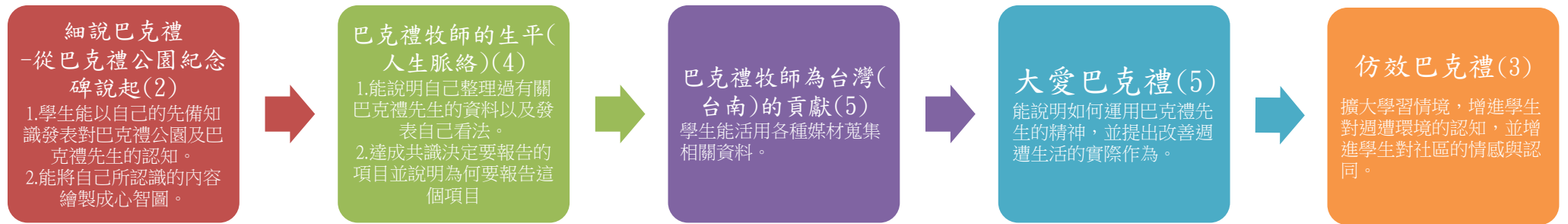


學習主題名稱 (中系統)	崇明 e 時空花園-歷史巴克禮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	探究歷史學習思辨，人類社會中遭遇的問題大都沒有標準答案，只有相對好或更好的答案。而歷史猶如磨刀石，可以幫助學生透過思辨砥礪智慧。當孩子碰到人生重要難題時，他絕對不是第一個遇見類似難題的人。在那之前，有無數前人遇到類似問題，他們如何解決？我們是否還有更好的解決方案？透過歷史就是要思考前人們如何解決問題，又各自得到什麼結果，我們從中得到了什麼寶貴的教訓或經驗，可以怎麼做會更好？從這樣的史觀角度進行探究，前人的過往就會成為孩子們將來無盡的智慧寶庫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	運用週遭常見事物，啟發學生主動發掘問題、蒐集資訊、理解他人感受、培養同理心和發揮良好人際溝通互動及增進思辨能力，進而分析批判並解決問題。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 學生能夠自主分工發掘資料，透過主動收集資料以及小組討論，進行整合、分析與批判，進而提出各組看法及作為。</p> <p>2. 小組能夠熟悉操作資訊工具設計及製作規定時間內的簡報，並能具邏輯性且流暢的對全班進行各類形式的成果報告。</p>
--	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週到 第 3 週	2	細說巴克禮 - 從巴克禮公園紀念碑說起。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會	1. 學生能以自己的先備知識發表對巴克禮公園及巴克禮先生的認知。 2. 以小組為單位能將	一、個人分析階段 1. 驅動問題導引。 2. 個人發散思考後說出巴克禮公園的由來及對巴克禮先生的認知。 3. 依個人能力及興趣進行小組職務分配(如組長、紀錄長、報告長、秩序長等)。 二、小組分析階段	口頭發表 筆記重點 小組繪製巴克禮公園由來及對巴克禮先生認知的心智圖	自編(崇明 e 時空花園)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				事務的觀點與感受產生差異。	自己所認識的內容繪製成心智圖。	1. 教師收斂聚焦進行回饋。 2. 小組整合成員認知，繪製有關巴克禮公園以及巴克禮先生的心智圖。 3. 請學生課後收集巴克禮先生的相關資料。		
第 4 週到 第 6 週	4	巴克禮牧師的生平(人生脈絡)。	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3b-III-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	國 Bb-III-2 人際交流的情感。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 學生能說明自己整理過有關巴克禮先生的資料以及發表自己看法。 2. 各組能達成共識決定要報告的項目並說明為何要報告這個項目。	一、個人設計階段 1. 驅動問題導引。 2. 學生發表自己收集的資料及看法 3. 將心智圖進行修正 二、小組設計階段 1. 分組依成員所蒐集的資料，討論決定要報告的方向(如巴克禮先生的求學階段、來台宣教或與日軍交涉無血開城等等)。	口頭發表 個人重點整理 修正後的心智圖 個人於分組的表現 小組討論紀錄	自編(崇明 e 時空花園)
第 7 週到 第 12 週	5	巴克禮牧師為台灣(台南)的貢獻。	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 社 Aa-III-4 在民主社	1. 能利用小組討論達成共識，決定各組報告的形式。 2. 學生能活用各種媒材蒐集相	一、小組發展階段 決定分組報告呈現的形式(口頭介紹搭配 PPT、海報展示或戲劇演出、相聲...等)。 二、個人發展階段 分組蒐集資料 學生運用網路、書籍或訪	個人於分組的表現 小組討論紀錄 小組進度報告 個人重點筆記	自編(崇明 e 時空花園)

			社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	關資料。 3. 各組能自主發想進行符合報告主題的各類型的活動設計。 4. 小組成員能依照擬定的計畫分工進行上台報告。 5. 學生能完成各組設計的學習單，並能客觀的評判他人完成的學習單。	談等蒐集各組所需的相關資料。 三、小組發展階段 進行活動設計 例如設計活動學習單，及班上學生可參與的學習活動。 四、小組實施階段 進行小組上台報告 學生依所分配的工作(如主講、演員、拿海報、操作簡報或主持人等)一起完成分組報告。 五、個人實施階段 學生於分組報告結束後，填寫各組設計的學習單，並交回該組評判，並由各組選出寫得最好的學習單。	小組報告 各組學習單 口頭發表	
第 13 週到 第 16 週	5	大愛巴克禮 1. 台灣或台南面臨的問題。 2. 如何運用巴克禮牧師的精神解決這些問題。	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Cd-III-4 珍惜生態	1. 各組能指出並說明目前我們週遭生活最需要改善的地方。 2. 各組能說明如何運用巴克禮先生的精	一、小組實施階段 1. 小組討論出一個週遭生活最需要改善的地方，並說明需要改善的理由是什麼。 2. 小組透過「如果我是巴克禮的話，我會怎麼做？」相互思辯，加以延伸思考並提出改善週遭生活的實際作為。	口頭發表 小組討論紀錄	自編(崇明 e 時空花園)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				資源與環境保護情懷的展現。	神，並提出改善週遭生活的實際作為。			
第 17 週到 第 21 週	3	仿效巴克禮~ 總結巴克禮牧 師值得仿效學 習之處。	國 5-III-11 大 量閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或 觀點。 綜 3c-III-1 尊 重與關懷不同 的 族群，理解並欣 賞多元文化。	國 Bd-III-2 論證方式 如舉例、正 證、反證 等。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的 經驗和 感受。	1. 各組能進行小組自評與他評。 2. 教師與各組進行回饋與分享	一、小組評量階段 1. 各組進行小組自評與他評，以同理心理解他人感受，能客觀的提出質疑，並透過思辨給予合理的回應。 2. 教師對各組給予建議，透過活動過程，擴大學習情境，增進學生對週遭環境的認知，並增進學生對社區的情感與認同。	口頭發表 小組討論紀錄	自編(崇明 e 時 空花園)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

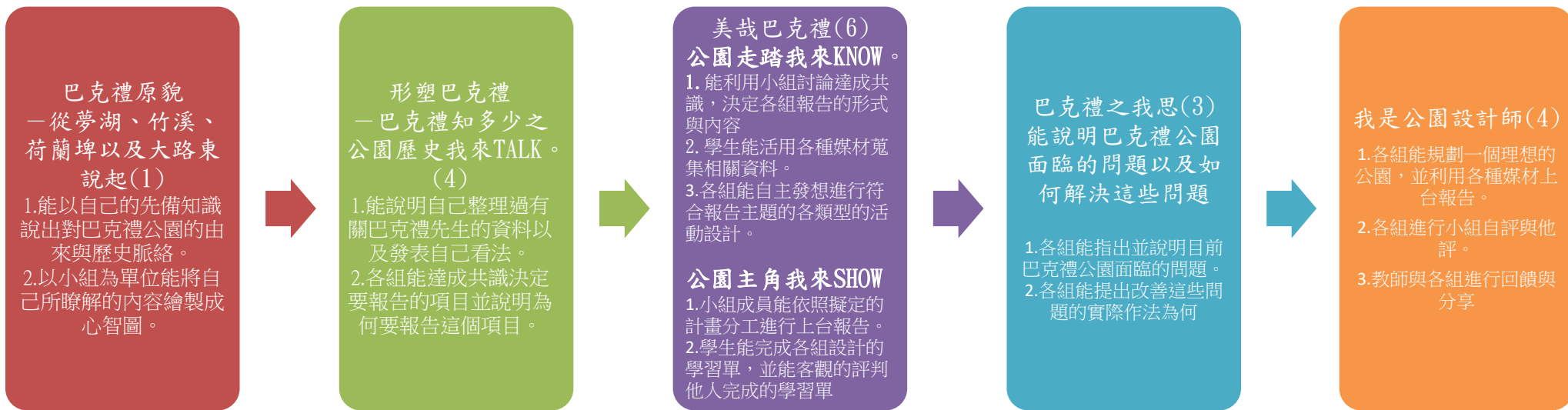
臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習大愛巴克禮-少年崇明的奇幻旅程課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	崇明 e 時空花園-巴克禮 transform	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>巴克禮紀念公園坐落在臺南市東區一隅，原名十八號公園，曾是垃圾堆積與治安死角的代名詞，但在社區人士與民間企業強力奔走及戮力經營下，仿若變身的仙杜瑞拉(Cinderella)，吸引所有鎂光燈的聚焦。崇明國小緊鄰著巴克禮紀念公園，長期關注社區環境的發展，即以該公園為學習場域，帶領本校師生及校外參訪貴賓認識公園內的發展脈絡與環境生態。並以學生為學習主體，透過提供創意發想、合作學習、多元展能等學習情境，藉由學生與大自然的接觸與瞭解，培養孩子尊重生命，進而達到尊重他人、利益社會的正確價值觀。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出巴克禮公園的由來與歷史脈絡； 2. 能認識與瞭解巴克禮紀念公園的建設歷程發展目標； 3. 能認識巴克禮公園的動植物，並能以正確的態度觀察記錄及介紹； 4. 能利用資訊媒體進行各類型式的報告。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>配合融入之領域或議題</p> <p>有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 學生能夠自主分工發掘資料，透過主動收集資料以及小組討論，進行整合、分析與批判，進而提出各組看法及作為。</p> <p>2. 小組能夠熟悉操作資訊工具設計及製作規定時間內的簡報，並能具邏輯性且流暢的對全班進行各類形式的成果報告。</p> <p>學生預期表現：</p> <p>1. 口語能力與問題解決：能具備運用流暢口語溝通能力，藉以分析問題、發展解決方案，並進行有效的決策。</p> <p>2. 環境意識覺醒與合作共創：能利用不同的媒材與他人合作進行提升環境意識的創作。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週到第2週	1	巴克禮原貌 —從夢湖、竹溪、荷蘭埤以及	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 自 INg-III	1. 學生能以自己的先備知識(舊	一、個人分析階段 1. 驅動問題導引。 2. 個人發散思考後說出巴克禮公	口頭發表 筆記重點 小組繪製巴	自編(崇明e時空花園)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		大路東說起。	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	經驗)說出對巴克禮公園的由來與歷史脈絡。 2. 以小組為單位能將自己所瞭解的內容繪製成心智圖。	園的由來與歷史脈絡。 3. 依個人能力及興趣進行小組職務分配(如組長、紀錄長、報告長、秩序長等)。 二、小組分析階段 1. 教師收斂聚焦進行回饋。 2. 小組整合成員認知，繪製有關巴克禮公園相關資訊的心智圖。 3. 請學生課後收集巴克禮公園的相關資料(關鍵字：湖、竹溪、荷蘭埠以及大路東等)。	克禮公園由來及歷史脈絡的心智圖	
第 3 週到第 6 週	4	形塑巴克禮—巴克禮知多少之公園歷史我來 TALK。	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	國 Bb-III-2 人際交流的情感。 自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	1. 學生能說明自己整理過有關巴克禮公園的相關資料以及發表自己看法。 2. 各組能達成共識決定要報告的項目並說明為何要報告這個項目。	一、個人設計階段 1. 驅動問題導引。 2. 學生發表自己收集的資料及看法 3. 將心智圖進行修正 二、小組設計階段 1. 分組依成員所蒐集的資料，討論決定要報告的方向(如夢湖與竹溪的演變過程、荷蘭埠的樣貌探究以及巴克禮公園的歷史演進等等)。	口頭發表 個人重點整理 修正後的心智圖 個人於分組的表現 小組討論紀錄	自編(崇明 e 時空花園)

第 7 週到 第 12 週	6	美哉巴克禮 1. 公園走踏我來 KNOW 2. 公園主角我來 SHOW	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性,而氣候變遷將對生物生存造成影響。	公園走踏我來 KNOW 1. 能利用小組討論達成共識,決定各組報告的形式與內容(公園裡的相關動植物)。 2. 學生能活用各種媒材蒐集相關資料。 3. 各組能自主發想進行符合報告主題的各類型的活動設計。 公園主角我來 SHOW 1. 小組成員能依照擬定的計畫分工進行上台報告。 2. 學生能完	公園走踏我來 KNOW 一、小組發展階段 決定分組報告呈現的形式(口頭介紹搭配 PPT、海報展示或戲劇演出、相聲…等)。 二、個人發展階段 分組蒐集資料 學生運用實地踏察、網路搜尋、書籍查閱或訪談等蒐集各組所需的相關資料。 三、小組發展階段 進行活動設計 例如設計活動學習單,及班上學生可參與的學習活動。 公園主角我來 SHOW 一、小組實施階段 進行小組上台報告 學生依所分配的工作(如主講、演員、拿海報、操作簡報或主持人等)一起完成分組報告。 二、個人實施階段 學生於分組報告結束後,填寫各組設計的學習單,並交回該組評判,並由各組選出寫得最好的學習單。	個人於分組的表現 小組討論紀錄 小組進度報告 個人重點筆記 小組報告 各組學習單 口頭發表	自編(崇明 e 時空花園)
------------------	---	---	---	--	---	--	---	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					成各組設計的學習單，並能客觀的評判他人完成的學習單。			
第 13 週到 第 15 週	3	巴克禮之我思~ 巴克禮公園面臨的問題以及如何解決這些問題。	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 各組能指出並說明目前巴克禮公園面臨的問題。 2. 各組能提出改善這些問題的實際作法為何。	小組實施階段 1. 各組討論出一個巴克禮公園面臨的問題，並說明需要改善的理由是什麼。 2. 小組透過相互思辨，加以延伸思考並提出改善這個問題的的實際作法。	口頭發表 小組討論紀錄	自編(崇明 e 時空花園)
第 16 週到 第 20 週	4	我是公園設計師。	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜 Cc-III-3 生活在不同的文化中的經驗和感受。	1. 各組能規劃一個理想的公園，並利用各種媒材上台報告。 2. 各組進行小組自評與他評。	小組評量階段 1. 各組規劃設計一個理想中的公園，利用各種媒材(海報、簡報、模型等)進行上台報告。 2. 小組自評與他評，以同理心理解他人感受，能客觀的提出質疑，並透過思辨給予合理的回應。 3. 教師對各組給予建議，透過活動過程，擴大學習情境，增進	個人於分組的表現 個人口頭發表 個人重點筆記 小組討論紀錄 小組成果呈現	自編(崇明 e 時空花園)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					3. 教師與各組進行回饋與分享	學生對週遭環境的認知，並增進學生對社區的情感與認同。	小組報告	
--	--	--	--	--	-----------------	----------------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。