

## 臺南市公立東區國立崇明國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	巴克禮方城市			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	探究歷史學習思辨，人類社會中遭遇的問題大都沒有標準答案，只有相對好或更好的答案。而歷史猶如磨刀石，可以幫助學生透過思辨砥礪智慧。當孩子碰到人生重要難題時，他絕對不是第一個遇見類似難題的人。在那之前，有無數前人遇到類似問題，他們如何解決？我們是否還有更好的解決方案？透過歷史就是要思考前人們如何解決問題，又各自得到什麼結果，我們從中得到了什麼寶貴的教訓或經驗，可以怎麼做會更好？從這樣的史觀角度進行探究，前人的過往就會成為孩子們將來無盡的智慧寶庫。				
待解決問題 (驅動問題)	巴克禮牧師是誰？他有什麼值得讓我們效仿學習的地方呢？如果巴克禮牧師在現代，他會想優先解決什麼問題，並且如何解決問題？				
跨領域之 大概念	1. 互動與關連 2. 差異與多元 3. 變遷與因果 4. 關係				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用週遭常見事物，啟發學生主動發掘問題、蒐集資訊、理解他人感受、培養同理心和發揮良好人際溝通互動及增進思辨能力，進而分析批判並解決問題。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	1. 學生能夠自主分工發掘資料，透過主動收集資料以及小組討論，進行整合、分析與批判，進而提出各組看法及作為。 2. 小組能夠熟悉操作資訊工具設計及製作規定時間內的簡報，並能具邏輯性且流暢的對全班進行各類形式的成果報告。 學生預期表現： 1. 閱讀理解與資料分析：運用關鍵字理解閱讀內容，並分析問題來進行創作。 2. 理解事件關連性與成果影響：理解事件相互關連重要性和做出決策後所造成的可能影響。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

<p>第 1 週到 第 3 週(3 節)</p>	<p>驅動問題 為什麼這座公園要命名巴克禮紀念公園呢？你知道巴克禮是誰嗎？</p>	<p>細說巴克禮 -從巴克禮公園紀念碑說起。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以自己的先備知識發表對巴克禮公園及巴克禮先生的認知。</li> <li>2. 以小組為單位能將自己所認識的內容繪製成心智圖。</li> </ol>	<p>一、個人分析階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 驅動問題導引。</li> <li>2. 個人發散思考後說出巴克禮公園的由來及對巴克禮先生的認知。</li> <li>3. 依個人能力及興趣進行小組職務分配(如組長、紀錄長、報告長、秩序長等)。</li> </ol> <p>二、小組分析階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師收斂聚焦進行回饋。</li> <li>2. 小組整合成員認知，繪製有關巴克禮公園以及巴克禮先生的心智圖。</li> <li>3. 請學生課後收集巴克禮先生的相關資料。</li> </ol>	<p>口頭發表 筆記重點 小組繪製巴克禮公園由來及對巴克禮先生認知的的心智圖</p>
<p>第 4 週到 第 6 週(3 節)</p>	<p>驅動問題 你所認識的巴克禮先生是什麼樣的人？</p>	<p>巴克禮牧師的生平(人生脈絡)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說明自己整理過有關巴克禮先生的資料以及發表自己看法。</li> <li>2. 各組能達成共識決定要報告的項目並說明為何要報告這個項目。</li> </ol>	<p>一、個人設計階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 驅動問題導引。</li> <li>2. 學生發表自己收集的資料及看法</li> <li>3. 將心智圖進行修正</li> </ol> <p>二、小組設計階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組依成員所蒐集的資料，討論決定要報告的方向(如巴克禮先生的求學階段、來台宣教或與日軍交涉無血開城等等)。</li> </ol>	<p>口頭發表 個人重點整理 修正後的心智圖 個人於分組的表現 小組討論紀錄</p>

<p>第 7 週到 第 12 週 (6 節)</p>	<p>驅動問題 巴克禮牧師對臺灣有哪些貢獻？</p>	<p>巴克禮牧師為台灣(台南)的貢獻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用小組討論達成共識，決定各組報告的形式。</li> <li>2. 學生能活用各種媒材蒐集相關資料。</li> <li>3. 各組能自主發想進行符合報告主題的各類型的活動設計。</li> <li>4. 小組成員能依照擬定的計畫分工進行上台報告。</li> <li>5. 學生能完成各組設計的學習單，並能客觀的評判他人完成的學習單。</li> </ol>	<p>一、小組發展階段 決定分組報告呈現的形式（口頭介紹搭配 PPT、海報展示或戲劇演出、相聲…等）。</p> <p>二、個人發展階段 分組蒐集資料 學生運用網路、書籍或訪談等蒐集各組所需的相關資料。</p> <p>三、小組發展階段 進行活動設計 例如設計活動學習單，及班上學生可參與的學習活動。</p> <p>四、小組實施階段 進行小組上台報告 學生依所分配的工作(如主講、演員、拿海報、操作簡報或主持人等)一起完成分組報告。</p> <p>五、個人實施階段 學生於分組報告結束後，填寫各組設計的學習單，並交回該組評判，並由各組選出寫得最好的學習單。</p>	<p>個人於分組的表現 小組討論紀錄 小組進度報告 個人重點筆記 小組報告 各組學習單 口頭發表</p>
<p>第 13 週到 第 16 週 (4 節)</p>	<p>驅動問題 如果我是巴克禮，我會想優先解決現在什麼問題，並且如何解決問題？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論台灣或台南正面臨的問題。</li> <li>2. 如何運用巴克禮牧師的精神解決這些問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組能指出並說明目前我們週遭生活最需要改善的地方。</li> <li>2. 各組能說明如何運用巴克禮先生的精神，並提出改善週遭生活的實際作為。</li> </ol>	<p>一、小組實施階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論出一個週遭生活最需要改善的地方，並說明需要改善的理由是什麼。</li> <li>2. 小組透過「如果我是巴克禮的話，我會怎麼做？」相互思辯，加以延伸思考並提出改善週遭生活的實際作為。</li> </ol>	<p>口頭發表 小組討論紀錄</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 17 週到 第 21 週 (5 節)</p>	<p>驅動問題 總結巴克禮先生為什麼值得我們仿效學習呢？</p>	<p>總結巴克禮牧師值得仿效學習之處。</p>	<p>1. 各組能進行小組自評與他評。 2. 教師與各組進行回饋與分享</p>	<p>一、小組評量階段 1. 各組進行小組自評與他評，以同理心理解他人感受，能客觀的提出質疑，並透過思辨給予合理的回應。 2. 教師對各組給予建議，透過活動過程，擴大學習情境，增進學生對週遭環境的認知，並增進學生對社區的情感與認同。</p>	<p>口頭發表 小組討論紀錄</p>
-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---	--	------------------------

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	巴克禮方城市				教學節數	本學期共(18)節
學習情境	巴克禮紀念公園坐落在臺南市東區一隅，原名十八號公園，曾是垃圾堆積與治安死角的代名詞，但在社區人士與民間企業強力奔走及戮力經營下，仿若變身的仙杜瑞拉(Cinderella)，吸引所有鎂光燈的聚焦。崇明國小緊鄰著巴克禮紀念公園，長期關注社區環境的發展，即以該公園為學習場域，帶領本校師生及校外參訪貴賓認識公園內的發展脈絡與環境生態。並以學生為學習主體，透過提供創意發想、合作學習、多元展能等學習情境，藉由學生與大自然的接觸與瞭解，培養孩子尊重生命，進而達到尊重他人、利益社會的正確價值觀。					
待解決問題 (驅動問題)	巴克禮紀念公園成立的時空背景與由來為何？它有什麼建設歷程與發展目標？公園裡可以觀察到哪些動植物？我能用正確的態度觀察並記錄這些動植物嗎？					
跨領域之 大概念	1. 互動與關連 2. 差異與多元 3. 變遷與因果 4. 關係					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 能說出巴克禮公園的由來與歷史脈絡；2. 能認識與瞭解巴克禮紀念公園的建設歷程發展目標；3. 能認識巴克禮公園的動植物，並能以正確的態度觀察記錄及介紹；4. 能利用資訊媒體進行各類型式的報告。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	1. 學生能夠自主分工發掘資料，透過主動收集資料以及小組討論，進行整合、分析與批判，進而提出各組看法及作為。 2. 小組能夠熟悉操作資訊工具設計及製作規定時間內的簡報，並能具邏輯性且流暢的對全班進行各類形式的成果報告。 學生預期表現： 1. 口語能力與問題解決：能具備運用流暢口語溝通能力，藉以分析問題、發展解決方案，並進行有效的決策。 2. 環境意識覺醒與合作共創：能利用不同的媒材與他人合作進行提升環境意識的創作。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 週到 第 2 週 (1 節)	巴克禮紀念公園成立的時空背景與由來為何？	巴克禮原貌 —從夢湖、竹溪、荷蘭埤以及大路東	1. 學生能以自己的先備知識(舊經驗)說出對巴克禮公園	一、個人分析階段 1. 驅動問題導引。 2. 個人發散思考後說出巴克禮公園	口頭發表 筆記重點 小組繪製巴克禮	

		說起。	的由來與歷史脈絡。 2. 以小組為單位能將自己所瞭解的內容繪製成心智圖。	的由來與歷史脈絡。 3. 依個人能力及興趣進行小組職務分配(如組長、紀錄長、報告長、秩序長等)。 二、小組分析階段 1. 教師收斂聚焦進行回饋。 2. 小組整合成員認知，繪製有關巴克禮公園相關資訊的心智圖。 3. 請學生課後收集巴克禮公園的相關資料(關鍵字：湖、竹溪、荷蘭埠以及大路東等)。	公園由來及歷史脈絡的心智圖
第3週到第6週(3節)	巴克禮紀念公園有什麼建設歷程與發展目標?	形塑巴克禮—巴克禮知多少之公園歷史我來TALK。	1. 學生能說明自己整理過有關巴克禮公園的相關資料以及發表自己看法。 2. 各組能達成共識決定要報告的項目並說明為何要報告這個項目。	一、個人設計階段 1. 驅動問題導引。 2. 學生發表自己收集的資料及看法 3. 將心智圖進行修正 二、小組設計階段 1. 分組依成員所蒐集的資料，討論決定要報告的方向(如夢湖與竹溪的演變過程、荷蘭埠的樣貌探究以及巴克禮公園的歷史演進等等)。	口頭發表 個人重點整理 修正後的心智圖 個人於分組的表現 小組討論紀錄
第7週到第12週(6節)	巴克禮公園裡可以觀察到哪些動植物?	美哉巴克禮 1. 公園走踏我來KNOW 2. 公園主角我來SHOW	<b>公園走踏我來KNOW</b> 1. 能利用小組討論達成共識，決定各組報告的形式與內容(公園裡的相關動植物)。 2. 學生能活用各種媒材蒐集相關資料。 3. 各組能自主發想進行符合報告主題的各類型的活動設	<b>公園走踏我來KNOW</b> 一、小組發展階段 決定分組報告呈現的形式(口頭介紹搭配PPT、海報展示或戲劇演出、相聲…等)。 二、個人發展階段 分組蒐集資料 學生運用實地踏察、網路搜尋、書籍查閱或訪談等蒐集各組所需的相關資料。 三、小組發展階段	個人於分組的表現 小組討論紀錄 小組進度報告 個人重點筆記 小組報告 各組學習單 口頭發表

			計。 <b>公園主角我來 SHOW</b> 1. 小組成員能依照擬定的計畫分工進行上台報告。 2. 學生能完成各組設計的學習單，並能客觀的評判他人完成的學習單。	進行活動設計 例如設計活動學習單，及班上學生可參與的學習活動。 <b>公園主角我來 SHOW</b> 一、小組實施階段 進行小組上台報告 學生依所分配的工作(如主講、演員、拿海報、操作簡報或主持人等)一起完成分組報告。 二、個人實施階段 學生於分組報告結束後，填寫各組設計的學習單，並交回該組評判，並由各組選出寫得最好的學習單。	
第 13 週到 第 15 週 (3 節)	巴克禮公園現在面臨的問題是什麼？	巴克禮公園面臨的問題以及如何解決這些問題。	1. 各組能指出並說明目前巴克禮公園面臨的問題。 2. 各組能提出改善這些問題的實際作法為何。	小組實施階段 1. 各組討論出一個巴克禮公園面臨的問題，並說明需要改善的理由是什麼。 2. 小組透過相互思辨，加以延伸思考並提出改善這個問題的的實際作法。	口頭發表 小組討論紀錄
第 16 週到 第 20 週 (5 節)	我心中理想的公園是什麼樣子？	我是公園設計師。	1. 各組能規劃一個理想的公園，並利用各種媒材上台報告。 2. 各組進行小組自評與他評。 3. 教師與各組進行回饋與分享	小組評量階段 1. 各組規劃設計一個理想中的公園，利用各種媒材(海報、簡報、模型等)進行上台報告。 2. 小組自評與他評，以同理心理解他人感受，能客觀的提出質疑，並透過思辨給予合理的回應。 3. 教師對各組給予建議，透過活動過程，擴大學習情境，增進	個人於分組的表現 個人口頭發表 個人重點筆記 小組討論紀錄 小組成果呈現 小組報告

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				學生對週遭環境的認知，並增進學生對社區的情感與認同。	
--	--	--	--	----------------------------	--