

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Around the World | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 計畫：外國文化的相關事物 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | Lifestyles Around the World：引領學生以英語探索多元文化，拓展國際視野，透過學習外國文化進而了解與尊重不同的文化與生活習慣。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------|----|-----------------------------------|--|-----------------|----------------------------|---|---------------|------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5 | Countries around the world | 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | Countries | 能認識並說出國家名稱及位置 | 認識：各國國旗及地理位置 | 調查各國語言國旗及地理位置 | 學習單： Countries Around the World |
| 第 6-9 週 | 4 | the way to go to school | 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Transportations | 能透過簡易的問答，關懷並理解其他族群的多元生活方式。 | 描述：上學的方式或者搭乘的交通工具 | 上學的交通方式問答及統計 | 學習單： Transportation Survey |
| 第 10-13 週 | 4 | What do you do in your free time? | 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 | Activities | 能透過簡易的問答，關懷並理解其他族群的多元生活方式。 | 描述：自己的課餘活動 了解：班上同學喜好的課餘活動 | 課餘活動問答及統計 | 學習單： Ask and Check |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|--|-----------|--|
| | | | 多元文化。 | | | | | |
| 第 14-17 週 | 4 | daily routine | 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Daily Routine Activities Time | 能透過簡易的問答，關懷並理解其他族群的多元生活方式。 | 描述：日常生活作息 | 日常生活作息比一比 | 學習單： Ask and Write |
| 第 18-21 週 | 4 | Lifestyles Around the World | 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | Presentation | 利用課本外的學習素材了解他國文化的多樣性。 | 應用：使用例如查詢網路資訊等方式 描述：其他國家學生的課餘活動、上學方式及生活作息 | 上台發表或小組分享 | 學習單： Lifestyle of the children from (country) |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Around the World | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 了解：外國人的相關事物 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | Seasons Around the World：引領學生以英語探索多元文化，拓展國際視野，透過學習外國文化進而了解與尊重不同的文化與生活習慣。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---|---|------------|--|---|----------------|----------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5 | Favorite season | 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Seasons | 能以簡易的句子說出自己喜歡的季節和季節特色 | 表達：自己喜歡的季節 描述：季節的特色 | 調查同學最喜歡的季節及其原因 | 學習單：Your Favorite Season and Why |
| 第 6-12 週 | 6 | Seasons and activities in the other countries | 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | Activities | 能透過簡易的問答及描述自己喜愛的季節中能安排的活動，同時了解世界其他地區季節變化與能從事的活動安排。 | 表達：不同季節所安排的各种活動 了解：世界其他國家或地區的季節不同 | 季節的活動規劃 | 學習單：Ask and Write |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|----------------|----------------------------------|---|--|-------------------|
| 第 13-20 週 | 8 | Go shopping | <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | Clothes prices | 能判讀搜集到不同地區的天氣或季節訊息來規劃行程及所需的衣著及花費 | <p>認識：國內或國外各地區季節及氣候的不同</p> <p>表達：所需的衣著及花費</p> <p>規劃：購物計畫及行程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算所需的衣著及花費 2. 小組分享 | 學習單：Shopping List |
|-----------|---|-------------|--|----------------|----------------------------------|---|--|-------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。