

課程名稱	議題融入	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，產生對道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過繪本進行性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制教育等法定重要議題之課程，了解並尊重性別差異及關懷家人。 2. 藉由校慶活動學習運動技巧及團隊合作。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	繪本學習單、實際參與、角色扮演、歌曲演唱、改編歌詞、競賽參與。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第	3	性侵害防治	性 E4	1. 繪本	1. 能明白、	1. 教師利用投影片，講述繪本。	1. 口頭問	1. 【怪叔

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

一～三週		教育	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【怪叔叔】。	1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。 3. 能注意日常生活細節，遠離危險。	2. 教師提問繪本相關問題。 3. 學生發表。 4. 共同完成學習單。	答 2. 完成學習單	叔】繪本 PPT 2. 自編學習單
第四週	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實際操作	無
第五、六、	3	家庭暴力防治教育	人 E7 認識生活中不公平、不	1. 繪本【象爸爸著火	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。	1. 教師利用投影片，講述繪本。 2. 教師提問繪本相關問題。 3. 學生發表。	1. 口頭問答 2. 完成學	1. 【象爸爸著火了】繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十週			合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	了】。	2.能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 3.了解社會資源網絡，減低暴力傷害。	4. 共同完成學習單。	習單	PPT 2. 自編學習單
第七、八、九週	3	家庭教育	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 「愛的真諦」的導讀與練唱 2. 與家人的溝通模式的討論。 3. 角色的扮演	1. 能敘述自己與家中成員的溝通模式。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能適時表達對父母及家人的愛。 4. 透過人際互動的學習，增進家庭關係的和諧。	1. 教師帶領學生導讀與練唱「愛的真諦」 2. 教師和小朋友討論家人的溝通模式。 3. 學生進行角色扮演。 4. 共同完成學習單。	1. 口頭討論 2. 課堂發表 3. 角色扮演 4. 說唱練習 5. 完成學習單	1. 「愛的真諦」歌詞。 2. 自編學習單「我愛家人」、「甜蜜動一動」。
第十二、	6	性別平等教育(含1節)	性 E1 認識生理性	1. 繪本【紅公	1. 能了解個別差異不因	1. 教師利用投影片，講述繪本。 2. 教師提問繪本相關問題。	1. 口頭討論	1. 繪本【紅公

<p>十三、十七~二十週</p>		<p>輔導團課程：繪本【家族相簿】</p>	<p>別、性傾向 3、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>雞】、【紙袋公主】。 2. 繪本【家族相簿】</p>	<p>性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人。 3. 能了解兩性的不同並學習彼此尊重。 4. 瞭解男生、女生除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p>	<p>3. 學生發表。 4. 共同完成學習單。</p>	<p>2. 課堂發表 3. 完成學習單</p>	<p>雞】、【紙袋公主】、繪本【家族相簿】 2. 自編學習單【紅公雞】、【紙袋公主】</p>
<p>第十一、十四~十六週</p>	<p>4</p>	<p>校慶運動會</p>	<p>健 1c- I -1 認識身體活動的基本動作 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度</p>	<p>1. 排隊進場的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。</p>	<p>1. 能積極參與各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。</p>	<p>1. 進場活動 2. 趣味競賽 3. 60 公尺大家跑</p>	<p>1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 二十一 週	1	兒童人權教育	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 影片 兒童權利公約 CRC 宣導動畫	1. 能知道 CRC 的由來 2. 能知道兒童的定義 3. 能知道兒童生存和成長的權利	1. 觀看兒童權利公約 CRC 宣導動畫 2. 進行影片內容搶答 3. 完成學習單	1. 口頭發表 2. 學習單	影片 兒童權利公約 CRC 宣導動畫
---------------	---	--------	---	--------------------------	---	---	-------------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	議題融入、戶外教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查...的形式，產生對道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體</del> 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 藉由戶外教育活動認識各種動物的名稱、外型、特徵及生活習性。 2. 透過繪本進行性別平等教育、家庭教育等法定重要議題之課程，了解並尊重性別差異及關懷家人。 3. 透過分享，讓資源可再利用，養成愛物惜物觀念並能關懷弱勢團體，並給予能力所及的幫助。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	繪本學習單、實際操作、合作學習、活動參與。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第十、十三~十七週	6	性別平等教育 (含性平輔導團課程學習主題：1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多元面貌。 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重(國小低年級)：繪本【威廉的洋娃娃】	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本【威廉的洋娃娃】、【奧利佛是個娘娘腔】。	1. 能了解個別差異不因性別而不同 2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人 3. 能說出性別刻板印象與社會期望有關 4. 能了解兩性的不同並學習彼此尊重	1. 教師利用 PPT，講述繪本。 2. 教師提問繪本相關問題。 3. 學生發表。 4. 共同完成學習單。	1. 口頭討論 2. 課堂發表 3. 完成學習單	1. 繪本【威廉的洋娃娃】、【奧利佛是個娘娘腔】 2. 自編學習單【威廉的洋娃娃】、【奧利佛是個娘娘腔】
第四週	1	防震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 介紹滅火器的使用方法。	實際操作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參與學校的防災疏散演練。	使用口訣「拉、瞄、壓、掃」。	3.能了解滅火器的使用方法。			
第二、三、五、六、九週	5	戶外教育	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	「頑皮世界野生動物園園區」參訪	1.能了解並遵守戶外教育的安全規範。 2.能觀察及認識動物的特徵及生活習性。	1.領隊解說安全事項及園區設施。 2.領隊介紹園區動物。 3.參觀「頑皮世界野生動物園園區」。	1.專心聆聽 2.遵守安全規範	無
第七、十一、十二週	3	兒童慶祝活動	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 3-I-1 願意參與各種	1.加法和減法的應用。 2.基本加減法的練習。 3.小小店長與小小消費者的學習	1.透過分享，讓資源可再利用，養成愛物惜物觀念。 2.衡量自己所需，正確進行買、賣消費行為。 3.能間接關懷弱勢團體，並給予能力所及的幫助。	跳蚤市場，義賣活動： 1.小小店長 2.小小消費者	1.活動參與度。 2.遵守活動規則。 3.團隊合作。	無



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 十八～ 二十週	3	家庭教育	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1.繪本【爺爺一定有辦法】。	1.能珍惜親人間的情感 2.能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3.能愛惜物品，利用舊物。	1.教師利用 PPT，講述繪本。 2.教師提問繪本相關問題。 3.學生發表。 4.共同完成學習單。	1.口頭討論 2.課堂發表 3.完成學習單	1.繪本【爺爺一定有辦法】 2.自編學習單【爺爺一定有辦法】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。