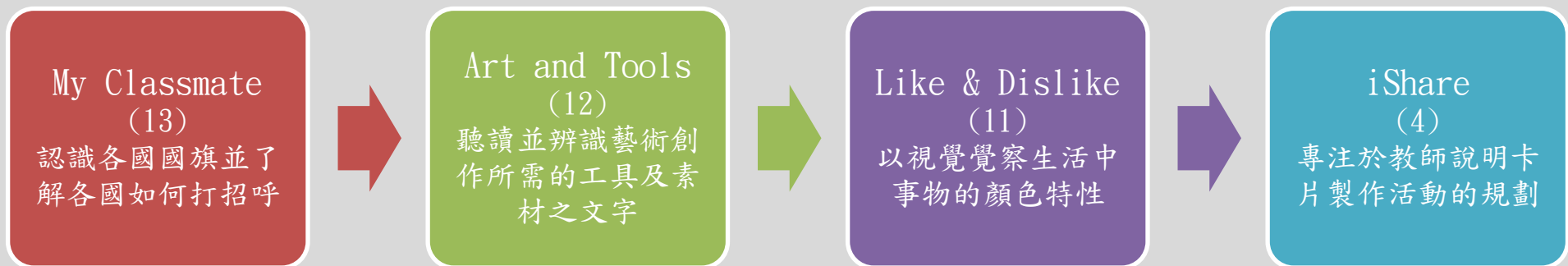


課程名稱	In the classroom	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:我和我的同學的學校生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。				
課程目標	具備聽、說的語文素養及藝術符號知能，擬定計畫與實作能力，應用於生與人際溝通以因應日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Special Friend：藉由互相訪問的方式，詢問出班上同學朋友的姓名、年齡以及其喜好的顏色、事物，並能猜出同學來自於哪個國家。學生了解了世界各國國旗以及打招呼的方式後將以上訊息試圖利用繪圖著色文具設計在卡片上，最後分享發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	13	My classmate	英參 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學提出的問題 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規劃或方法，一起工作並完成任務。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	Number 1-10	完成抄寫姓名的任務，並回應教師或同學提出姓名及年紀的問題。 認識各國國旗並了解各國如何打招呼	詢問&回應：自己、朋友的英文姓名 能用各國語言跟同學打招呼並且能辨別出同學使用哪國語言來跟她打招呼	完成姓名及年齡的調查表 (學生選擇任一國家語言來打招呼)並能在訪問同學時能在調查表上勾選正確國家	姓名年齡調查單 能正確聽出是哪一國的打招呼方式
第 8-13 週	12	Art and Tools	英參 5-I-2 在聽、讀時，能辨識相對應的書寫文字。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	Stationary	聽讀並辨識藝術創作所需的工具及素材之文字，並利用工具及素材進	認識：文具 創作：好友卡	卡片製作	自製著色繪圖 文具投影片

			進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		行卡片創作，喚起學生豐富的想像力。			
第 14-19 週	11	Like & Dislike	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	Color (結合 G1 學過的 animal, toy, fruit 等)	以視覺覺察生活中事物的顏色特性，能描述自己並聽懂他人對顏色好惡的句子。	選擇&描述：喜愛的顏色及事物	1. 完成學習單並說出自己喜歡的顏色及事物。 2. 完成顏色喜好調查表。	自製投影片等事物及顏色配對學習單 顏色喜好調查單
第 20-21 週	4	iShare	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-3 樂於回應教師與同學的提問 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與未知探究之心	Presentation	專注於教師說明卡片製作活動的規劃，參與製作活動，對同學的提問及回應表現好奇及求知探索之心。	描述：收到的好友卡 推論：能猜出同學來自於哪一個國家？	發表卡片及猜一猜	學生創作卡片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

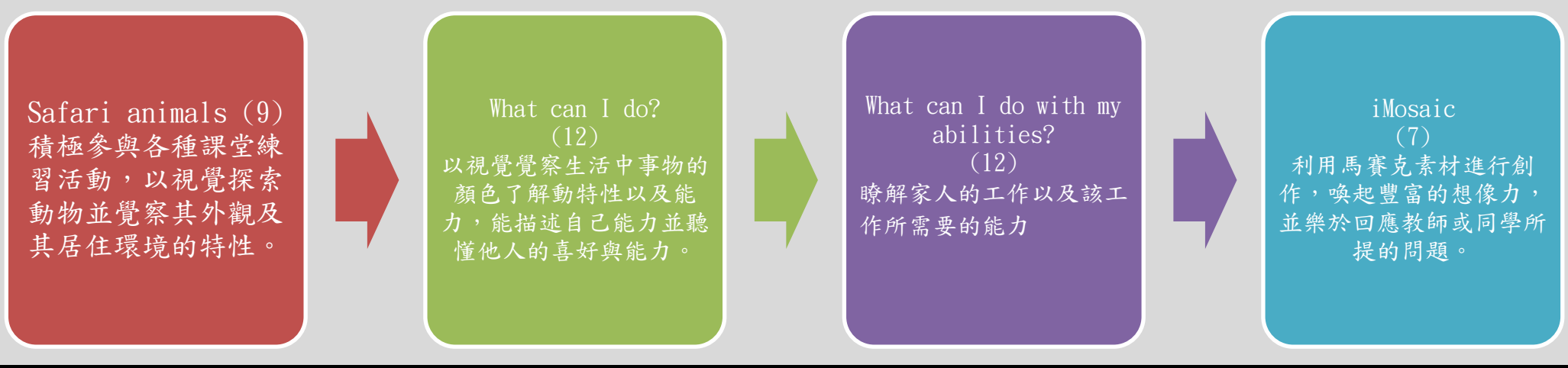
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	At the zoo	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程				

	身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	關係：我喜歡的動物	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。	
課程目標	應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行動動馬賽克創作，促進學生多元感官的發展，培養欣賞的基本素養及生活環境中的美感體驗。	
配合融入之領域或 議題 <i>有勾選的務必出現在學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <i>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</i>	My favorite animal:透過顏色、形容詞認識、描述生長在不同環境的動物的外表特性，將對形體及顏色的感知設計成自己的動物馬賽克作品。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	9	Safari animals	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	animals	積極參與各種課堂練習活動，以視覺探索動物並覺察其外觀及其居住環境的特性。	認識：動物分類：草原 v. s. 森林	1. 完成學習單 分享自己喜歡的動物及顏色	自製草原 v. s. 森林動物投影片 草原 v. s. 森林動物分類學習單 動物種類學習單
第 6-11 週	12	What can I do?	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	abilities	以視覺覺察生活中事物的顏色了解動特性以及能力，能描述自己能力並聽懂他人的喜好與能力。	選擇&描述：喜愛的動物及能力	能分享自己喜歡的動物以及動物本身的能力	能說出動物名&能力
第 12-17 週	12	What can I do with my abilities?	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 5-I-2 在生活環境中覺察美的存在 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化	Family members and their jobs Present an important	瞭解家人的工作以及該工作所需要的能力 認識高迪與他的作品	選擇&描述：想像未來的理想工作描述座所需要的能力 能欣賞高迪的作品並了解馬	能分享自己喜歡的職業 了解不同國家的藝術家以及	能與同學分養未來的職業 增廣視野了解不一樣的藝術

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的價值。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	artist:Gaudi		賽克	作品	家
第 18-21 週	7	iMosaic	英參 6-I-3 樂於回應教師與同學的提問 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	Presentation	利用馬賽克素材進行創作，喚起豐富的想像力，並樂於回應教師或同學所提的問題。	描述：自己喜歡的動物 分享：作品	發表「動物馬賽克」作品	學生動物馬賽克作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。