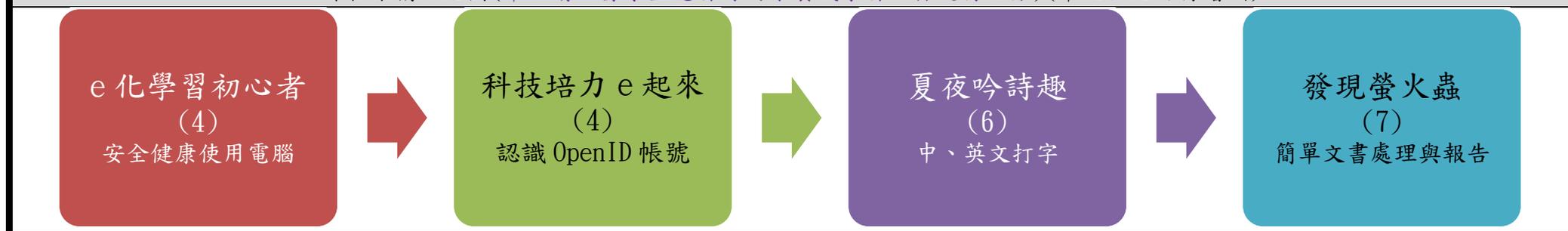


臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 巴克禮 e 時光 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	巴克禮之光-生態巴克禮	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	一、結構與功能：認識電腦硬體結構與軟體功能並運用於日常生活。 二、透過主題學習與自編學習步驟，認識常見的網路服務與自主學習平台。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的基本素養，並應用於巴克禮公園螢火蟲的成長探索、詩詞及繪圖，讓學生對螢火蟲生長環境有基本概念與認知，同時培養利用科技輔助自主學習的基礎能力。。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能認識健康使用電腦的時間與方法。 學生能熟悉基本電腦操作及中英文打字。 學生能整理電腦檔案，使用文書處理軟體整理資料並發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 2 週	1	e 化學習初心者	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	認識安全、健康使用電腦的規則。	1. 瞭解電腦教室的規範。 2. 認識健康使用電腦的方法(坐姿與使用電腦的時間)。	1. 透過媒體教學，學生認識電腦教室規範，以及健康使用電腦的時間與方法。	口語評量。 學生完成認識基本電腦教室規則。	1. 自編學習簡報。 2. <a href="#">電腦教室的規範</a> 2. <a href="#">電腦操作起手式與使用電腦的時間管理</a> 3. <a href="#">電腦操作起手式與使用電腦的時間管理-實踐篇</a>
第 3 週~ 第 4 週	2	e 化學習初心者- 電腦 e 指通	資 E1 認識常見的資訊系統。	認識作業系統操作介面	認識電腦軟體硬結構與輸入、輸出設備名稱 認識作業系統、開啟並完成相關介面操作	1. 透過媒體教學，學生認識電腦軟硬體及周邊連結資訊設備。 2. 老師指定相關硬體，學生能說出正確名稱。 3. 開機，認識 Windows 作業系統，了解操作介面及鍵盤與滑鼠的操作技巧	口語評量 完成電腦軟、硬體認識。 實作評量	1. 自編學習簡報。 2. <a href="#">電腦的種類和介紹</a> 3. <a href="#">周邊設備的分類和介紹</a> 4. <a href="#">作業系統介紹與操作-作業系統的介紹</a> 5. <a href="#">作業系統介紹與操作-視窗與滑鼠的操作</a> 6. <a href="#">電腦功能萬花筒-影音播放程式與網頁瀏覽器</a>
第 5 週~ 第 8 週	3	科技培力 e 起來	資 E1 認識常見的資訊系統。	認識與使用臺南市 Open ID 與 Google 帳號	認識並使用 Open ID 與 Google 帳號登入學習網站	1 學習操控滑鼠與鍵盤正確打字。 2. 認識 OpenID 與 Google 帳號與可用的服務。 3. 使用 OpenID 與 Google 帳	實作評量 1. 能正確輸入文字並登入自己的帳號	1. 自編學習簡報與學習單。 2. <a href="#">認識鍵盤</a> 3. <a href="#">英文輸入真 Easy</a>

					認識保護自己帳號密碼的方法與重要性。	號登入學習網站(如:因材網、布可星球)。 4. 透過媒體教學認識保護帳號密碼的方法與重要性,並與學生討論常見的資安問題。	2. 能登入使用學習網站 3. 完成全民資安素養自我評量。	4. <a href="#">中文輸入真 Easy</a> 5. <a href="#">電腦功能萬花筒-使用計算機能與文字記事本</a> 6. <a href="#">我的帳密是祕密</a> 5. <a href="#">為什麼我要學密碼設定?</a> 6. <a href="#">全民資安素養自我評量</a> 。
第 9 週~ 第 10 週	2	夏夜吟詩趣-畫我蟲蟲	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	小畫家(Scratch 角色)繪圖	認識電腦繪圖元件並使用繪圖功能	1. 學生認識及學習小畫家(Scratch 角色)繪圖功能。 2. 使用視覺與想像力,自行創作繪出螢火蟲之圖畫。	使用滑鼠完成螢火蟲繪圖作品	1. 自編學習簡報與學習單。 2. <a href="#">我是小畫家-繪圖工具的介紹</a> 3. <a href="#">我是小畫家-繪圖工具的應用</a>
第 11 週~ 第 14 週	4	夏夜吟詩趣	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國 3-II -2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	使用鍵盤進行中、英文打字,並使用線上教室繳交作業。	認識鍵盤及滑鼠中英文打字技巧,將資料以詩歌朗讀方式與他人分享	1. 利用鍵盤及滑鼠正確打字。 2. 利用「巴克禮的昆蟲世界」主題活動,將螢火蟲相關詩句「火金姑」,以打字方式完成。 3. 學生以讀詩方式與他人分享。 4. 認識與使用 Google 課程平台,成功上傳繳交作業。	口語評量 實作評量 完成詩句打字作品並完成線上測驗繳交	1. 自編打字操作與相關學習簡報。 2. 校本課程網站。 3. <a href="#">課程平台的使用-Google Classroom 是什麼?</a> 4. <a href="#">環境準備介紹-線上教學資訊設備</a> 5. <a href="#">環境準備介紹-線上教學工具</a> 6. <a href="#">課程平台的使用-Google</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								<a href="#">Classroom 是什麼?</a> <a href="#">7. Google Classroom 上傳作業</a> <a href="#">8. 綜合互動教學-完成作業的步驟與重點</a>
第 15 週~ 第 21 週	7	發現螢火蟲	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 中、英文打字</p> <p>2. 文書資料整理</p> <p>3. 使用線上會議平台報告</p>	<p>1. 認識電腦的檔案與分類操作。</p> <p>2. 進行團隊合作完成，以報告方式與他人分享</p>	<p>1. 學生分成適當小組，教師收集螢火蟲成長及棲息地資料提供學生，學生進行系統性分類彙整後，以文書處理軟體打字完成。</p> <p>2. 學生具備與他人合作，並以小組報告方式，呈現人與自然生物共存之重要性。</p> <p>3. 利用 Google Meet 會議軟體報告。</p>	<p>1. 完成螢火蟲資料彙整。</p> <p>2. 完成作品打字及分享。</p>	<p>1. 自編學習簡報。</p> <p>2. 螢火蟲圖片</p> <p>3. 成長棲地簡報</p> <p>4. <a href="#">認識檔案與資料夾</a></p> <p>5. <a href="#">認識電腦的計量單位</a></p> <p>6. <a href="#">認識檔案總管</a></p> <p>7. <a href="#">認識檔案總管-簡易操作</a></p> <p>8. <a href="#">刪除與還原</a></p> <p>9. <a href="#">認識視訊會議軟體-使用 Google Meet</a></p> <p>10. <a href="#">認識視訊會議軟體-其他加入 Google Meet 的方式</a></p> <p>11. <a href="#">綜合互動教學-線上課程的流程及 meet 其他功能介紹</a></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

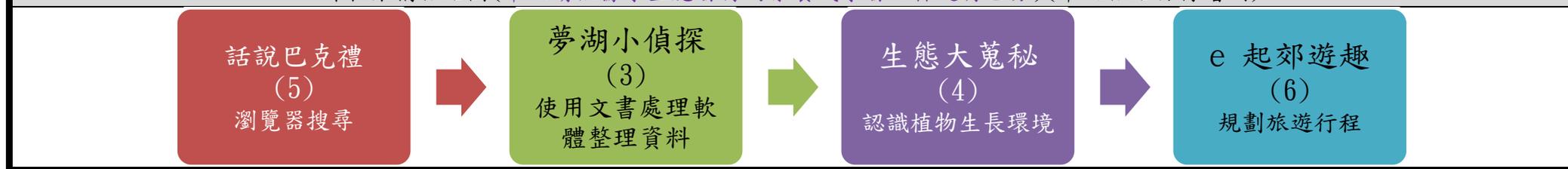
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 巴克禮 e 時光\_課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	魔幻巴克禮探險趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過校本課程內容認識電腦結構與功能，安全上網並運用於日常生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠具備科技資訊應用的基本素養，並能運用電腦軟體搜尋資料，完成對巴克禮公園裡歷史由來、生態探索、旅遊路徑規劃及生態寫真相簿，學生對巴克禮生態公園有更深入的認知。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能藉由科技與資訊軟、硬體應用，共同探索巴克禮公園的歷史由來及生態環境，使用網路瀏覽器進行搜尋，將探索資料以文書軟體處理，進行小組發表報告與心得分享，並完成旅遊路徑規畫。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 2 週	1	話說巴克禮- 網路搜尋我最行	資 E1 認識常見的 資訊系統	1. 網際網路 瀏覽器功能	1. 認識並使 用網際網路	1. 透過教學媒體認識網路瀏 覽器，學習使用搜尋引擎功	能使用瀏覽 器搜尋功	1. 自編學習簡報 與學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				2. 關鍵字搜尋	瀏覽器 2. 利用關鍵字搜尋	能搜尋資料。	能、能使用 關鍵字進行 搜尋	2. <a href="#">彈指之間悠遊地球村-上網這件事</a> 3. <a href="#">安全搜尋</a> 4. <a href="#">包羅萬象的網路世界-搜尋引擎與關鍵字</a> 5. <a href="#">包羅萬象的網路世界-Google服務與啟用同步</a>
第 3 週~ 第 6 週	4	話說巴克禮	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 安全使用網路瀏覽器搜尋 2. 搜尋巴克禮公園的歷史	使用瀏覽器搜尋巴克禮公園名稱由來，蒐集資料向同學分享	1. 使用網際網路瀏覽器，分組蒐集資料，以瞭解巴克禮公園的歷史資料。 2. 使用電腦蒐集資料並彙整，以文書編輯程式(Microsoft Word 或 Google 文件)進行小組心得分享。	實作評量 完成資料彙整與心得分享 口頭發表	1. 自編學習簡報與學習單。 2. <a href="#">我的數位學習百寶箱-好用的網路字典介紹</a> 3. <a href="#">我的數位學習百寶箱-更多的網路字典</a> 4. <a href="#">為什麼我的電腦會中毒?</a> 5. <a href="#">聰明上網不迷網</a>
第 7 週~ 第 10 週	4	夢湖小偵探	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 認識巴克禮公園「夢湖」與周邊生態環境。 2. 資訊安全，謹慎交談。 3. 認識文書處理軟體(Microsoft	使用瀏覽器搜尋關鍵字「夢湖」及「巴克禮公園」搜尋公園生態環境相關資料，使用文書處理軟體進行整理後分享	1. 使用網際網路瀏覽器，分組蒐集資料，以瞭解巴克禮公園中「夢湖」的由來與生態資料。 2. 將學生適當分組蒐集巴克禮公園資料，了解自然生態動、植物。 3. 將搜尋的結果使用 Microsoft Word 或 Google 文件彙整後向同儕報告，口	實作評量 口頭報告發表	1. 自編學習簡報與學習單。 2. <a href="#">資訊安全-網路言論-謹慎交談</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				Word 或 Google 文件)		頭發表。		
第 11 週~ 第 14 週	4	生態大搜密	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1. 認識巴克禮公園的生態環境。 2. 認識植物生長的環境。	1. 使用瀏覽器搜尋巴克禮公園生態環境，利用蒐集資料分享。 2. 透過 <u>因材網守護木林森</u> 認識動、植物生長環境。	1. 使用網路瀏覽器，學生分組蒐集巴克禮公園資料，了解自然生態動、植物。 2. 利用資訊蒐集資料並利用 <u>因材網守護木林森</u> 認識動、植物生長環境，探討自然界生物與環境相互關係，以小組分享心得。	實作評量 完成資料蒐集及心得分享	1. 自編學習簡報與學習單。 2. <a href="#">因材網守護木林森</a> 。
第 15 週~ 第 20 週	6	e 起郊遊趣	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	Google MAP 電子地圖	使用 Google 地圖搜尋及了解如何規畫路徑	1. 使用 Google 地圖 (Google 地球) 搜尋崇明國小與巴克禮公園。 2. 利用 Google 地圖 (地球) 功能規劃路線，安排合適的郊遊路線與時間。 3. 教師帶領學生製作問卷，調查戶外教學的地點，並將學生適當分組，請各小組依據調查結果設計戶外教學的路線規劃。 4. 小組口頭報告。	實作評量 完成規劃路線與旅遊行程規劃 口頭報告	1. 自編學習簡報與學習單。 2. <a href="#">使用 Google 地圖規劃路線</a> 3. <a href="#">使用 Google 表單調查</a> 。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。