

學習主題名稱 (中系統)	學校行事、 議題融入	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「堅守界線遠離傷害」學習單、「認識孔子」學習單、敬師卡、「三明治 DIY 活動規劃單」、「我的創意餐點」學習單、班會紀錄表、「奧力佛是個娘娘腔」學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-3 週	3	吾愛吾師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	覺察教師對教育的貢獻，展現合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達感恩之意。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解教師節的由來與相關故事。 2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩與交流，互相欣賞每個人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 完成「認識孔子」學習單 3. 完成教師節卡片 4. 上台展示與發表 	自編「認識孔子」學習單
第 4 週	1	防震防災演練—安全教育	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 	實際參與防震演練	無
第 5-7 週	3	堅守界線 遠離傷害：性侵害防治—性別平等教育（臺南市性平國教輔導團基本教案）	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 覺察生活周遭潛藏的危機，並明白處理與演練的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由身體構造的圖片，認識自己的身體與隱私部位—胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並根據個人感受對老師提問進行發表，說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能透過角色扮演的活動(學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。)體會被 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 實際操作 3. 完成「堅守界線遠離傷害」學習單 	自編「兒童性侵防治」投影片 自編「堅守界線遠離傷害」學習單

			性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。			騷擾的感覺，並學會分辨好的與 不好的碰觸。 3. 能藉由新聞事件引起動機，利用 「兒童性侵防治」投影片進行教 學，討論性侵害、性騷擾和性霸 凌的不同。 4. 能在師生解釋與討論中，學得自 我保護的知識與技巧，及求救的 管道。		
第 8-12 週	5	家庭教 育： 吃出健康 活力一家 庭教育	健1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意 義。 健1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。 綜2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。 家 E11 養成良好家庭 生活習慣，熟 悉家務技巧， 並參與家務工 作。	健 Aa-II-1 生長發育的 意義與成長 個別差異。 健 Fb-II-1 自我健康狀 態檢視方法 與健康行為 的維持原 則。 綜 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	1. 認識飲食對個人生 長發育的影響。 2. 了解自我健康狀態 與均衡的飲食息息 相關，並能藉由活 動熟悉家務技巧。 3. 遵守團體活動的紀 律，並展現負責的 參與態度。	1. 能透過食物圖片認識六大類，再 藉由「大風吹」的遊戲讓學生對 食物分類更熟悉。 2. 能藉由「飲食紅綠燈」的活動， 讓學生檢視所選擇的食物，吃出 健康活力。 3. 能透過繪本「胖國王」和「瘦皇 后」，明白均衡飲食的重要。 4. 能根據均衡飲食的原則，參與小 組活動，共同規劃活動內容，分 工合作，完成營養三明治的製 作。	1. 發表討論 2. 遊戲參與 3. 繪本欣賞 4. 三明治的製 作	自編： 1. 三明治 DIY 活 動規劃 單 2. 「我的 創意餐 點」學 習單
第 13-	4	校慶運動	健 2c-II-2	健 Cb-II-2	1. 能展現與他人友善	1. 參加校慶開幕進場練習。	學習態度的觀	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

16 週		會	表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	學校運動賽會。	的互動，參與學校運動賽會的開幕進場練習。 2. 能遵守運動比賽規則，參與學校運動賽會的趣味競賽練習和大隊接力練習	2. 參加趣味競賽練習。 3. 參加大隊接力練習。	察： 1. 活動參與度 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	
第 17 週	1	班級自治會議	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 表達對班級與學校公共事務安排的看法。 2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報告 3. 參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做出的決定 4. 臨時動議	1. 積極參與班級事務的討論。 2. 完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 18-21 週	4	奧力佛是個娘娘腔—性別平等教育	社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色	社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 體認不同性別或身心特質應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 覺察性別角色的刻板印象，避免偏見。 3. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能透過男女混合分組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質，了解男女生想法的差異。 2. 能透過「小潔是男生還是女生？」的影片欣賞，覺察生活中存在的性別刻板印象。 3. 能透過引導說出每一種職業需要具備的特質以及不同性別在現今社會角色扮演的情形，了解興趣不因性別而有差異。 4. 能專心聆聽「奧力佛是個娘娘腔」的繪本故事，並對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛，做扮演並表達看法。	1. 參與討論 2. 實際操作 3. 完成「奧力佛是個娘娘腔」的學習單	自編學習單「奧力佛是個娘娘腔」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			<p>5. 能從「奧力佛是個娘娘腔」繪本內容分享：如自己被別說是娘娘腔或男人婆，會有什麼樣的感受？進而歸納出尊重別人，欣賞別人的專長。</p> <p>6. 能完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小公民、議題融入	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。				
該學習階段 領域核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,關懷生態環境。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,培養生活環境中的美感體驗,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實際參與防災演練、跳蚤市場活動、小市長選舉投票;參與課堂各主題討論;完成作品生活智慧王、母親節賀卡;完成學習單【跳蚤集中營】、【我愛媽媽】、【我的朋友—和朋友共同完成一件事】、【男女大不同】。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2, 5, 6 週	3	性侵害防治 怪叔叔別碰我	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 運用身體自主權的概念，作為危害之防範與求助策略。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 教師播放影片「怪叔叔」、「怪叔叔別碰我」影片，並討論書中情節。 2. 歸納重點：我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不	參與討論 書籍與影片內容，並提出自己的想法。	影片「怪叔叔」、「怪叔叔別碰我」
第 4 週	1	安全教育 防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	實際操作	無
第 7. 8. 9 週	3	環境教育 舊愛變新歡， 跳蚤市場	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安	1. 探究物品再利用的方法。 2. 透過舉辦	1. 引起動機：透過 youtube <跳蚤市場舊愛新歡> 影片，讓學生思考資源再利用的環保概念，養成愛	1. 主動參與物品再利用的討論。	1. youtube <跳蚤市場舊愛新歡> 影片 2. 自編寫作引導

			<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>跳蚤市場，體會分工合作的意義。</p> <p>3. 養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中展現自然資源永續管理及有效率使用的環保態度。</p>	<p>物、惜物，瞭解物資之可貴性。</p> <p>2. 物品再利用：引導學童討論家中較少使用物品的再利用方式。</p> <p>3. 生活智慧王：家中不再使用的物品，透過學童創意發想，變身為新的物品，賦予新生命。</p> <p>4. 跳蚤市場：配合學校跳蚤市場活動讓學童自己分組進行商品的收集、整理、標價、宣傳、販賣等活動。</p> <p>5. 完成作文〈跳蚤市場〉</p> <p>6. 心得分享：學童分享作文〈跳蚤市場〉。</p>	<p>2. 完成物品再利用的作品。</p> <p>3. 團隊合作進行跳蚤市場活動。</p> <p>4. 能完成作文〈跳蚤市場〉</p> <p>5. 能分享跳蚤市場心得</p>	單【跳蚤市場】
第 10. 11. 12 週	3	家庭教育 母親節：我愛媽媽	<p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 選擇在母親節以不同方式對母親表達感恩。</p> <p>2. 透過不同的母親節歌曲與影片、卡片，來豐富美感經驗。</p>	<p>1. 教師引導，說明母親節的內涵及意義。</p> <p>2. 欣賞母親節影片《母親節的由來》及《媽媽的愛真偉大》</p> <p>3. 製作母親節賀卡。</p> <p>4. 完成學習單《我愛媽媽》</p>	<p>1. 參與討論母親節的內涵及意義</p> <p>2. 完成母親節賀卡</p> <p>3. 完成學習單【我愛媽媽】</p>	自編學習單【我愛媽媽】
第 13 週	1	兒童權利公約 自治市小市長	<p>社 2c-II-1 省思個人的生</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社</p>	<p>1. 參與校園的自治活</p>	<p>1. 引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。</p>	<p>1. 教師引導學生評</p>	無

		選舉	活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	動，培養民主觀念。 2. 省思自治市小市長應負的責任及義務。	2. 引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3. 引導兒童認識小市長為小朋友做的努力。 4. 引導兒童了解自治市小市長的責任。 5. 引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	斷選舉政見之可行性。 2. 參與小市長選舉投票 3. 小組討論經驗分享	
第 14-20 週	7	性別平等教育 性別翹翹板 Piggybook 性別平等教育 (臺南市性平國教輔導團基本教案)	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個	1. 覺察性別刻板印象。 2. 體認兩性的特質與優點，並加以尊重。 3. 展現兩性間合宜的互動與溝通態度、技巧。 4. 覺察行業不受性別的限制。	1. 引導學生理解並說出性別的異同。 2. 閱讀繪本《Piggybook》(中譯：朱家故事)討論繪本故事，並思考相關問題和家務男女分工的聯結。 3. 教師引導學生參與《Piggybook》角色扮演的活動。 4. 配合小市長選舉，引導學生根據觀察說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 5. 能完成學習單。	1. 討論性別異同及現今社會的分工。 2. 參與《Piggybook》角色扮演的活動。 3. 完成學習單【我的朋友一和朋友共同完成一件事】、【男女大不同】	1. Piggy Book by Anthony Browne Story Time 2. 自編學習單【我的朋友一和朋友共同完成一件事】、【男女大不同】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				家庭所重視的價值有其異同。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。