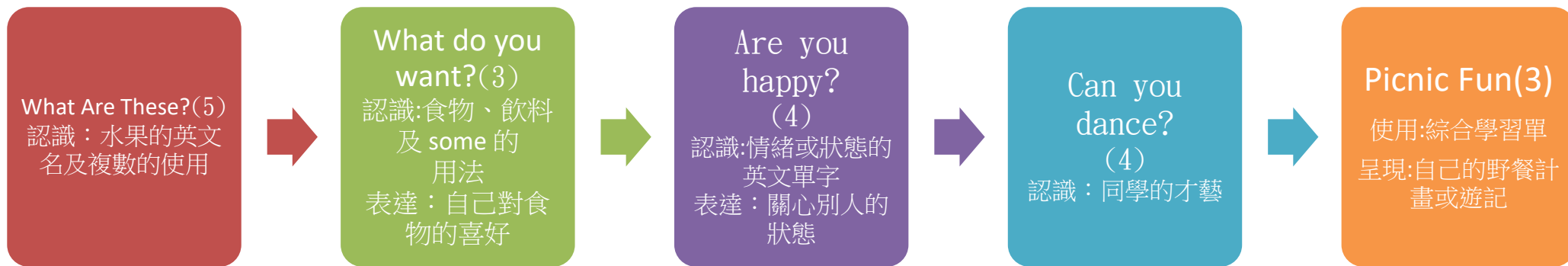


臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 Chong Ming Reaches the World 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Plan a Picnic	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	計畫: 野餐的相關事物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用實務與創新思考方式, 擬定野餐計畫的內容, 因應日常生活情境, 運用聽、說、讀、寫的基本語文素養, 應用於生活及人際溝通。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	Go on a picnic: 透過學習與生活相關人事物的主題, 如水果、食物、休閒活動等, 融入巴克禮公園野餐活動, 與同學朋友分享自己的感受。Famous exotic cuisines:藉由認識各國美食, 體認國際文化的多樣性。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	What Are These?	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的	Fruits	能聽懂、辨識並說出本	認識: 水果的英文名及複數的使用	學習單 • Draw and Guess	水果學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			字詞 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		單元的單字			
第 7-10 週	3	What Do You Want?	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Food and Drinks Like and Dislike	能聽懂、辨識、說出本單元單字，並將本單元可數及不可數的單字使用於本課句型中	認識:食物、飲料及 some 的用法 表達: 自己對食物的喜好	學習單 • Shopping for Fruits	購物學習單
第 11-14 週	4	Are You Happy?	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Feelings and Emotions	能以本單元句型詢問他人的情緒或狀態	認識:情緒或狀態的英文單字 表達: 關心別人的狀態	學習單 • Draw and Guess	心情學習單
第 15-18 週	4	Can You Dance?	英參 3-I-2 能辨	Talents	能以本單元	認識: 同學的才藝	Talent	上台表演

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週			識課堂中所學的字詞 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		句型詢問他人的能力	表達：自己的才藝	Show •上台表演自己的才藝	
第 19-21 週	3	Picnic Fun	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	Famous exotic cuisines	分享自己及相關的人、事、物並說出自己的感受	使用：綜合學習單 呈現：自己的野餐計畫或遊記	上台發表或小組分享	Go On a Picnic 學習單

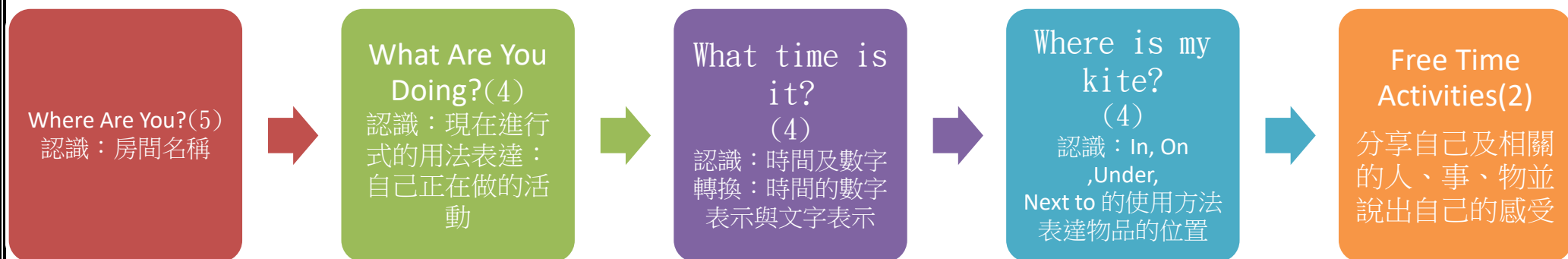
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 Chong Ming Reaches the World 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Free Time Activities	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	計畫: 休閒活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用實務與創新思考方式，擬定休閒活動的內容，因應日常生活情境，運用聽、說、讀、寫的基本語文素養，應用於生活及人際溝通。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	Free Time Activities: 透過學習與生活相關人事物的主題，如地點、時間、休閒活動等，融入巴克禮公園休閒活動，與同學朋友分享自己的感受。Time zone intro: 藉由時區介紹，了解不同國家的時間觀念。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	Where Are You?	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的	Rooms of the house	能聽懂、辨識並說出本	認識：房間名稱	學習單 • Draw And Show	房子平面圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			字詞 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。		單元的單字			
第 7-10 週	4	What Are You Doing?	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。	現在進行式 生活常用動詞 (Verbs)	能聽懂、辨識、並說出現在進行式的問句及答句。	認識：現在進行式的用法表達：自己正在做的活動	Activity • 比手畫腳 學習單 • Draw And Ask	動作學習單
第 11-14 週	4	What Time Is It?	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。	1. Time 2. Numbers 3. 時區介紹 Time zone intro (24 zones - world map)	能以本單元句型詢問及回答時間。	認識：時間及數字 轉換：時間的數字表示與文字表示	學習單 • Look and Write Activity • 人體時鐘	時鐘學習單
第 15-18 週	4	Where's My Kite?	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞	I n o	能以本單元句型詢問及回答物體的	認識：In, On, Under, Next to 的	學習單 • Listen And Draw	位置學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				n Under		使用方 法表達 物品的 位置		
--	--	--	--	------------	--	-------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Next To	相對位置。		• Look And Write	
第 19-20 週	2	Free Time Activities	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	Presentation	分享自己及相關的人、事、物並說出自己的感受	使用:綜合學習單 呈現:自己的休閒活動	上台發表或小組分享	Free Time Activities 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」敘明「無」即可。