

臺南市東區崇明國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習大愛巴克禮-少年崇明的奇幻旅程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	崇明後花園 -認識巴克禮	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過巴克禮主題繪本，認識巴克禮公園的歷史人文和動植物，探索生態環境且感受自然之美。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識巴克禮公園的歷史人文和生態環境，配合語文素養和同理心學習與人溝通，培養生活道德公民意識並關心本土的素養，關懷生態環境且感受自然之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能透過繪本認識巴克禮公園並完成學習單。 2. 能踏查巴克禮公園並認識動植物。 3. 能完成巴克禮種子蒐集分類和樹葉拓印畫。 4. 能完成和發表彩繪夢湖的創作。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	崇明因仔認捌巴克禮--細說巴克禮	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閩 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Ac-I-2 生活故事。</p> <p>閩 Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能認識巴克禮博士的生平。</p> <p>2. 能了解巴克禮紀念公園的起源景觀。</p>	<p>1. 看單元一電子書：簡單提問、說明繪本內容。</p> <p>2. 影片欣賞：細說巴克禮。</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>學習態度觀察</p> <p>學生評量： P.1 - P.3</p>	<p>自編自選教材</p> <p>崇明後花園繪本</p>
第 4~8 週	5	崇明因仔楚巴克禮--公園內的動物與植物	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bg-I-2 口語表達。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能認識巴克禮紀念公園裡常見的動物植物。</p> <p>2. 能透過到戶外走一走，體驗欣賞大自然之美。</p>	<p>1. 影片欣賞：巴克禮嬉遊記。植物大觀園。</p> <p>2. 探訪巴克禮公園(介紹植物)。探訪巴克禮公園，尋找公園內的動植物。</p>	<p>學習態度觀察</p> <p>學生評量： P.4.5.6。</p> <p>口頭問答</p> <p>教室觀察紀錄</p>	<p>自編自選教材</p> <p>崇明後花園繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境的美、平衡、與完整性。					
第 9~13 週	5	崇明因仔愛夢湖——夢湖的美麗與哀愁	<p>生6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>閩1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對生態系的衝擊</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流，並珍惜自然資源。</p>	<p>生A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>閩 Ab- I -2 句型運用。</p>	<p>1. 能了解夢湖的生態環境。</p> <p>2. 能了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 影片欣賞：河川污染源（簡單問題討論）。</p> <p>2. 看單元三電子書：簡單提問、說明繪本內容。</p> <p>3. 影片欣賞：夢湖的美麗與哀愁。台灣宏觀電視巴克禮公園(介紹李仁慈)</p> <p>4. 發表彩繪夢湖的創作。</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>教室觀察紀錄</p> <p>學生評量：P. 7~11。</p>	<p>自編自選教材</p> <p>崇明後花園繪本</p>
第 14~21 週	8	與巴克禮共舞	<p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 7-I-5 透過一</p>	<p>國Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。的表達。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能依照植物類別，找尋不同種類的種子樹葉。</p> <p>2. 能分享種子樹葉，討論分類方式和拓印畫設計圖。</p> <p>3. 能發表作品並給予回饋。</p>	<p>1. 探訪找尋收集不同種類的種子。</p> <p>2. 討論分類方式，種子找新家。</p> <p>3. 探訪收集做樹葉拓印畫的素材。</p> <p>4. 討論拓印畫的設計圖。</p> <p>5. 完成並發表作品。</p>	<p>教室觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>創作發表</p> <p>聆聽</p> <p>口頭問答</p> <p>教室觀察紀錄</p>	<p>植物圖鑑</p> <p>圖樣設計書</p> <p>學習單</p> <p>網路影片：拓印畫基本技巧</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			起工作的過程， 感受合作的重要 性。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市東區崇明國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習大愛巴克禮-少年崇明的奇幻旅程課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	崇明後花園-走訪巴克禮	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過的走訪學校附近巴克禮公園，探究孩子、巴克禮公園與其植物間的互動，進而認識巴克禮公園的自然植物，並了解巴克禮公園和孩子自身的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 <u>體驗</u> 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀 寫 、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理 肢體 及藝術等符號知能，能 以同理 <u>應用</u> 在生活 與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <u>促進</u> 多元感官的 <u>發展</u> ， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠 <u>探索</u> 社區公園的植物和花朵，透過走訪學校附近巴克禮公園 <u>體驗</u> 利用生活中的媒材進行藝術創作與欣賞，藉由影片、電子教材及實際踏查，了解巴克禮公園和社區人們的互動，能以基本的語文素養、數理知能與藝術符號， <u>促進</u> 多元感官體感，並 <u>應用</u> 在了解巴克禮公園和自身的日常生活連結，進而 <u>培養</u> 生活環境中的美感體現。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節	巴克禮的花花綠綠簽書會 1. 巴克禮公園踏查並蒐集素材(樹皮拓印、花瓣、樹葉) 2. 完成巴克禮樹皮拓印手作 3. 完成巴克禮花花小書籤製作				

說明

4. 撰寫花花綠綠作品說明
5. 集結成巴克禮的花花綠綠小書並分享心得

課程架構脈絡

細說巴克禮、巴克禮走走趣(2)
能覺察並說出巴克禮公園的植物名稱



巴克禮的綠色衛兵(5)
能探索巴克禮公園裡樹木的名稱、外觀及特性。



巴克禮的花花仙子(5)
能探究木棉花及朱槿的外觀及特性。



巴克禮的人來人往、巴克禮的花花綠綠簽書會(7)
能使用不同巴克禮植物素材進行創作。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第2週	1	細說巴克禮	<p>生2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。</p> <p>國2-I-2 <u>說出</u>所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「回顧細說巴克禮公園」電子教材 2. 巴克禮公園的植物名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以感官探索巴克禮公園 2. 能覺察並說出巴克禮公園的植物名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「回顧細說巴克禮」電子教材。 2. 說出影片內容中的植物名稱。 	正確回答「回顧細說巴克禮公園」影片內容中的植物名稱	自編：回顧細說巴克禮電子教材
第4週	1	巴克禮走走趣	<p>生1-I-4 珍視自己並<u>學習</u>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國2-I-2 <u>說出</u>所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 崇明小子走訪巴克禮行前說明電子教材 2. 巴克禮走走趣的行前須知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解崇明小子走訪巴克禮行前說明內容並能適切安全行動 2. 能學習並說出巴克禮走走趣的行前須知 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看「崇明小子走訪巴克禮行前說明」電子教材。 2. 提問及說明電子教材內容中的注意事項。 3. 說明完成崇明小子走訪巴克禮行前須知確認單 	完成巴克禮走走趣行前須知確認單	<p>自編：崇明小子走訪巴克禮行前說明電子教材</p> <p>自編：巴克禮走走趣行前須知確認單</p>

第 5-8 週	4	巴克禮的綠色衛兵	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巴克禮公園樹木介紹-名稱、外觀與特性 2. 巴克禮公園的走訪 3. 樹圍的測量 4. 樹皮拓印的創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索巴克禮公園裡樹木的名稱、外觀及特性。 2. 能參與戶外教學並遵守各項規定。 3. 能理解利用手或繩子進行樹圍的實際測量。 4. 能利用粉蠟筆拓印樹皮並進行創作。 	<p>的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴克禮公園的樹木。 2. 探訪巴克禮公園。 3. 指導學生利用手或繩子進行樹圍的測量。 4. 利用粉蠟筆拓印樹皮。 5. 進行拼貼畫創作。 6. 發表作品、相互欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組用手或繩子完成巴克禮樹木樹圍地丈量 2. 完成拓印樹皮 3. 完成拼貼畫創作 	自編教材 ppt—巴克禮的綠色衛兵。
第 9-13 週	5	巴克禮的花花仙子	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巴克禮公園花朵的介紹影片。 2. 崇明小花園童詩欣賞 3. 巴克禮植物譬喻句型創作。 4. 巴克禮公園的走訪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究木棉花及朱槿的外觀及特性。 2. 能使用譬喻法句型，仿寫出木棉花或朱槿句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹巴克禮公園植物。 2. 閱讀並欣賞文章。 3. 使用譬喻法創作巴克禮植物詩句。 4. 探訪巴克禮公園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成創作巴克禮植物譬喻創作詩句 2. 用在公園蒐集的花瓣或葉子完成裝飾花花書籤 3. 作品欣賞並心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編文章「崇明小花園」 2. 校本教材影片—植物大觀園

			<p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>5. 花瓣或葉子的蒐集。</p> <p>6. 巴克禮小書籤的製作</p>	<p>3. 能參與戶外教學並遵守各項規定。</p> <p>4. 能表現好奇心了解巴克禮公園其他花朵的名稱。</p> <p>5. 能利用植物花材製作書籤。</p> <p>6. 能分享文字與藝術創作並分享心得</p>	<p>5. 蒐集花瓣或葉子並使用這些花材裝飾書籤。</p> <p>6. 發表作品、相互欣賞。</p>		
第 14-15 週	2	巴克禮的人來人往	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>	<p>1. 「巴克禮的人來人往早晨篇電子教材」</p> <p>2. 影片內容的問答。</p> <p>3. 自己想在巴克禮公園進行的活動的繪圖。</p>	<p>1. 能利用「巴克禮的人來人往早晨篇電子教材」觀賞及提問討論</p> <p>2. 能創作自己在巴克禮公園進行的活動並分享作品。</p> <p>3. 能在親近與關心巴克禮公園的人事物</p>	<p>1. 觀看「巴克禮的人來人往早晨篇的影片」。</p> <p>2. 提問及說明影片內容。</p> <p>3. 討論「我想在巴克禮公園進行的活動」並發表作品。</p> <p>4. 繪製「我想在巴克禮公園進行的活動」。</p> <p>5. 完成並發表作品。</p>	<p>1. 注意觀賞影片與聆聽並能回答相關問題</p> <p>2. 完成繪製「我想在巴克禮公園進行的活動」。</p>	自編：「巴克禮的人來人往早晨篇電子教材」
第 16-20 週	5	巴克禮的花花綠綠	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進</p>	「巴克禮花花綠綠」小書的製作	1. 能使用不同巴克禮植物	1. 將樹皮拓印、花花書	完成巴克禮的花花綠綠小書	「巴克禮的花花綠綠」小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	<p>簽書會</p>	<p>行<u>表現</u>與<u>分享</u>，感受創作的樂趣。 生 5-I-3 理解與<u>欣賞</u>美的多元形式與異同。 國 6-I-3 <u>寫出</u>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>素材進行創作 2. 能將<u>寫出</u>主題明確的作品說明 3. 能集結作品<u>表現成</u>「巴克禮花花綠綠」小書並與人<u>分享</u></p>	<p>籤、巴克禮活動圖集結成巴克禮的花花綠綠小書 2. 撰寫作品說明 3. 自繪小書封面 4. 小書心得分享會</p>	<p>並分享心得</p>	<p>製作流程</p>
--	------------	---	--	---	--	--------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。