

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(103)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|---|----------------------|---|
| 課程目標 | 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 3.能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 4.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 | 3 | 1.能讀懂課文重點,說出課文主要的內容和大意。 2.學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能使用堆疊語詞。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 口頭評量 觀察評量 作業評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 |
| 第二週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 | 5 | 1.能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 2.學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | 筆順與字的空間結構。 3.能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 | 學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第三週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 | 5 | 1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.會重述課文的內容，練習重點整理。 3.能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 | | | | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第四週 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 | 5 | 1.能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最適詞義。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第五週 | 第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 | 5 | 1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 3.能利用基本句型完成句子並應用。 | | | | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第六週 | 第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 | 5 | 1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | | | | 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能利用基本句型完成句子並應用。 | | | | 的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第七週 | 第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 | 5 | 1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能運用順序的寫法，練習說明的表述。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第八週 | 第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 | 5 | 1.能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 | | | | |
| 第九週 | 愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 | 5 | 1.能快速默讀文章，主動標記內容重點。 2.能比較訊息，表達個人的發現與看法。 | | | | |
| 第十週 | 第七冊第壹、貳單元 複習週一 | 5 | 1.能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3.能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 | | | | |
| 第十一週 | 第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 | 5 | 1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能讀懂文章內容，說出主要大意。 3.練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 | | | | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 第十二週 | 第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 | 5 | 1. 能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 2. 能說出段落大意及本課主題。 | | | | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
| 第十三週 | 第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 | 5 | (聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 (識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 (寫作) 四、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 | | | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十四週 | 第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 | 5 | 1. 能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 2. 能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十五週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 | 5 | 1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 | | | | 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | 題材。 |
| 第十六週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 | 5 | 1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能讀出替代語詞的意思。 4. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 | | | | 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第十七週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 | 5 | 1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | | | | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十八週 | 第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 | 5 | 1. 能認識並練習條列說明與因果說明。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十九週 | 愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 | 5 | 1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 | | | | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第二十週 | 第七冊第參、肆單元 複習週二 | 5 | 1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| 第二十一週 | 第七冊第壹到肆單元 總複習 | 5 | 2. 能熟練本段習得的課 | | | | 閱 E2 認識與領域相關的文 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | 文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 | | | | 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公東區崇明國民小學 112 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(97)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|--|---|---|----------------------|--|
| 課程目標 | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 | 2 | 1.能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 2.能讀懂圖像詩中的圖文關係。 3.能利用基本句型完成句子並應用。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 口頭評量 觀察評量 作業評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第二週 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 | 5 | | 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | | 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第三週 | 第八冊第壹單元：與自然 | 5 | 1.能讀懂課文內容,說 | | | | 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | 共處 第三課 石虎兄妹 | | 出課文主要的大意。 2.能認識石虎與牠面臨的生存危機。 3.能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 | 5-II-4 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第四週 | 第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 | 5 | 1.能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第五週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 | 5 | 1.能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 2.利用課本句型，造出短語並應用之。 3.知道課文中四字語詞的意思與用法。 | | | | 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 |
| 第六週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 | 5 | 1.能分享個人節慶經驗。 2.能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第七週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 | 5 | 1.知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 | | | | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | 2.能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 | | | | 體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第八週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 | 5 | 1.能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 2.能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第九週 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 | 5 | 1.能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 2.能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 | | | | |
| 第十週 | 第八冊第壹、貳單元 複習週一 | 5 | 1.能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 | | | | |
| 第十一週 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 | 5 | | | | | 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 | 5 | 1.能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 | | | | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十三週 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 | 5 | 1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能運用圖表幫助理解說明文。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十四週 | 第八冊第參單元：運動樂 | 5 | 1.能閱讀地圖，依地圖 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | 趣多 統整活動三 | | 資訊練習說明參觀路線。 | | | | |
| 第十五週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | 5 | 1.能看懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 2.能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣。 | | | | |
| 第十六週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 | 5 | 1.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2.能看懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能知道各種標點符號的用法。 | | | | 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第十七週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 | 5 | 1.能看懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 3.能從文本對角色的描寫進行推論。 | | | | |
| 第十八週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 | 5 | 1.能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 | | | | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十九週 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 | 5 | 1.能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2.能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 | | | | |
| 第二十週 | 第八冊第參、肆單元 複習週二 | 5 | 3.能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。