

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期六年級國語領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/全抽	教學節數	每週(5)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫課文中的語詞、語句。 2. 能分辨課文中的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 能了解語詞的意思並正確運用。 4. 能唸讀文章並簡略瞭解文章大意。 5. 能認識文章中常用的修辭法。 6. 能仿作課文短語、句型。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 				

	<p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係</p> <p>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>

	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第五週	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課心情隨筆 第三課甜蜜如漿烤番薯 第四課珍珠鳥 語文天地一	23	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第六週~第十週	二、文學之窗 第五課客至 第六課紀念照 第七課戲術 語文天地二 閱讀列車 黃蓉智退霍都	25	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第十一週~第十五週	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴 第九課我愛藍影子 第十課少年筆耕 第十一課明智的抉擇 語文天地三	25	3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
第十六週~第二十一週	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打 第十三課草地上的網球夢 第十四課贏得喝采的輸家	30	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、	紙筆評量 口語評量 實作評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】

	<p>語文天地四 閱讀列車 傳遞和平的聖火</p>	<p>找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>1-2-1 2-2-4</p>
--	-----------------------------------	---	-------------	------------------------

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期六年級國語領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/全抽	教學節數	每週(5)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫課文中的語詞、語句。 2. 能分辨課文中的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 3. 能了解語詞的意思並正確運用。 4. 能唸讀文章並簡略瞭解文章大意。 5. 能認識文章中常用的修辭法。 6. 能仿作課文短語、句型。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 				

	<p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週~第七週</p>	<p>一、生活即景 第一課清平樂·村居</p>	<p>32</p>	<p>1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1</p>

	<p>第二課春 第三課大自然的規則 第四課那人在看畫 語文天地一 閱讀列車 一窪水</p>		<p>1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1</p>
<p>第八週~第十四週</p>	<p>二、徜徉書海 第五課小時了了 第六課愛搗亂的動物 第七課科學怪人 第八課火燒連環船 語文天地二 閱讀列車 名偵探福爾摩斯</p>	<p>35</p>	<p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十五週~第十八週</p>	<p>三、給年輕的你 第九課未走之路 第十課打開心中的窗 第十一課努力愛春華 語文天地三</p>	<p>20</p>	<p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

		<p>文章有關的問題。</p> <p>5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>	
--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。