

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級/全抽 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(83)節 |
|-----------------|--|-----------------|--------|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數 $<$ 除數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p> | | | | |

體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------|---|----|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 活動三：比大小 活動四：整數數線 | 3 | 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。。 |
| 第 2 週 | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|---|
| 第 3 週 | | 4 | <p>1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p> <p>2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> <p>3. 能做整百或整千的加減估算。</p> | <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 4 週 | <p>第二單元 四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 活動四：加減估算</p> | 4 | | | | | |
| 第 5 週 | <p>第三單元 毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算</p> | 4 | <p>1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。</p> <p>2. 能做毫米、公分的單位換算。</p> <p>3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。</p> <p>4. 能做長度的加減計算。</p> | <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體</p> | <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 第 6 週 | | 4 | | 積。 | | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第 7 週 | 第四單元 乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算 | 4 | 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5. 能做乘法估算。 | n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 8 週 | | 4 | | | | | |
| 第 9 週 | 第五單元 角 | 4 | 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 | n-Π-9 理解長度、角度、面積、 | N-3-13 角與角度(同 S-3-1)： | 觀察評量 操作評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 第 10 週 | 活動一：認識角 活動二：角的大小比較 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形 | 4 | 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 實作評量 口頭評量 發表評量 | 作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第 11 週 | 第六單元 面積 活動一：認識平方公分 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大 | 4 | 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 12 週 | | 4 | | | | | |
| 第 13 週 | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 第 14 週 | 第七單元 除法 活動一：除法算式 (整除) 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計 算 活動四：1 的除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和 偶數 | 4 | 1. 能用乘法算式解決包 含除和等分除的解題過 程。 2. 能用除法算式，記錄除 法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法 問題。 | n-Ⅱ-3 理解除法 的意義，能做計算 與估算，並能應用 於日常解題。 | N-3-4 除法：除 法的意義與應 用。基於 N-2-9 之學習，透過幾 個一數的解題方 法，理解如何用 乘法解決除法問 題。熟練十乘 法範圍的除法， 做為估商的基 礎。 N-3-5 除以一 位數：除法直式計 算。教師用位值 的概念說明直式 計算的合理性。 被除數為二、三 位數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思 維描述問題解決 的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的 文化特質。 |
| 第 15 週 | | 4 | 4. 認識被除數、除數、商 和餘數。 5. 認識除法直式，並解決 二位數除一位數，商是 一位數的問題(在九九乘 法範圍內)。 | | | | |
| 第 16 週 | | 4 | 6. 知道除數與被除數相 同或是 1 時，商的變化。 7. 認識奇數和偶數。 | | | | |
| 第 17 週 | 第八單元 公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 活動三：容量的加減 計算 | 4 | 1. 認識容量單位「公 升」、「毫升」(又稱「毫 公升」)及其關係(含單 位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」 為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」 為單位做加減計算(含複 名數)。 | n-Ⅱ-9 理解長 度、角度、面積、 容量、重量的常用 單位與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計算和 應用解題。認識體 積。 | N-3-15 容量： 「公升」、「毫 升」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常 生活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年 |
| 第 18 週 | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 19 週 | 第九單元 分數 活動一：幾分之幾 (一) 活動二：幾分之幾 (二) 活動三：分數數詞序列 活動四：分數的大小比較 | 4 | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 3. 建立分數數詞序列。 4. 比較同分母分數的大小。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 20 週 | | 4 | | | | | |
| 第 21 週 | | 4 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級/全抽 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(78)節 |
|-----------------|--|-----------------|--------|------|------------------|
| 課程目標 | <p>1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。</p> <p>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。</p> <p>3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>4. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> <p>5. 認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。</p> <p>6. 認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>7. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p> <p>8. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用於生活中；認識時刻和時間；能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|-------|--|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 第一單元 分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 | 2 | 1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 | n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 2 週 | 活動二：分數的加法 活動三：分數的減法 | 4 | | | | | |
| 第 3 週 | 第二單元 除法 活動一：二位數除以一位數 | 4 | 1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 4. 能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 | n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第 4 週 | 活動二：三位數除以一位數 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題 | 4 | | | | | |
| 第 5 週 | 第三單元 尋找規律 活動一：圖形的規律 | 4 | 1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模 | r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 |
| 第 6 週 | 活動二：數字的規律 活動三：數形規律的 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | 應用 | | 式，並能做簡單的推理。 | | | | 境感受的能力。 |
| 第 7 週 | 第四單元 公斤和公克 | 4 | 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 | n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 8 週 | 活動一：認識 1 公斤秤 活動二：認識 3 公斤秤 | 4 | 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | | | | |
| 第 9 週 | 活動三：重量的量感與估測 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算 | 4 | 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | | | | |
| 第 10 週 | 第五單元 小數 | 4 | 1. 認識一位小數。 | n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 |
| 第 11 週 | 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 | 4 | 2. 了解一位小數的位值與化聚。 | | | | |
| 第 12 週 | 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 | 4 | 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 能知道 1 毫米 = 0.1 公分，並用一位小數 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | 活動五：1 毫米＝0.1 公分 | | 描述長度。 | | | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 13 週 | 第六單元 圓 | 4 | 1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第 14 週 | 活動一：認識圓 活動二：使用圓規 | 4 | | | | | |
| 第 15 週 | 第七單元 乘法與除法 活動一：乘與除的關係 | 4 | 1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 | n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第 16 週 | 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題 | 4 | 4. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 | r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 17 週 | 第八單元 時間 活動一：一日 24 小時 | 4 | 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。 | n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |
| 第 18 週 | 活動二：時、分和秒 活動三：時分的加減計算 | 4 | 3. 認識時刻和時間。 4. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| 第 19 週 | 第九單元 統計表 活動一：報讀一維表格 | 4 | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 第 20 週 | 活動二：報讀二維表格 活動三：製作統計表及應用 | 4 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。