

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/全抽	教學節數	每週(5)節，本學期共(103)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 3. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 4. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 5. 認識標點符號的功能並能應用。 6. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 7. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 8. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 9. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元快樂上學去	3	1. 知道文本內角色有不同的個	2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符號		【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第一課你好，新朋友		性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。	語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	5					
第三週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	5	1. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 2. 能運用因果結構描述生活經驗。 3. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 4. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。				【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	5	1. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。 2. 能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。				
第五週	第壹單元快樂上學去 語文天地一	5	1. 認識標點符號「破折號」的用法。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	5	1. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 2. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
第七週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	5	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。				
第八	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	5	1. 了解故事內容及角色間的互動關係。 2. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。				。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九	第貳單元更好的自己 語文天地二	5	1. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	5	1. 能觀察人物的外表並具體描寫。 2. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。				
第十一	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	5					
第十二	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	5	1. 能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 2. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 3. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。				【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十三	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	5	1. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。				
第十四	第參單元人物拍立得 語文天地三	5	1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 4. 能透過外表、動作、語言，				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			掌握人物描寫的重點。				
第十五	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	5	1. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 2. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	5	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。				
第十七	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	5	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 口頭以列舉方式說明事物。 3. 運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。				
第十八	第肆單元與動物有約 語文天地四	5	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2 認識「主題句」，找出段落大意。 3 能利用表格整理內容，掌握文章重點。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	5	1 能從上下文推論新詞詞義。 2 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	5	1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。				【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第二十一週	總複習	5	3. 以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級/全抽	教學節數	每週(5)節，本學期共(97)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7. 認識標點符號的功能並能應用。 8. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	2	1. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 2. 能在觀察後，運用聯想描述物品(雲朵)。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 仿作評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第二週	第壹單元變得好好玩	5		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第一課最美的模樣			4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	5	1. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 2. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	5	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 3. 有順序的說明事物演變的過程。 4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。	5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第五週	第壹單元變得好好玩 語文天地一	5	1. 能認識標點符號「分號」的用法。 2. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第貳單元語文小兵 第四課楊修猜字	5	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第貳單元語文小兵	5	1. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第五課唱反調					
第八週	第貳單元語文小兵 第六課一飛沖天	5	1. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 2. 了解對話中引號的使用方式。 3. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 4. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	第貳單元語文小兵 語文天地二	5	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。			【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	5	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	5				
第十二週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	5	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 3. 能透過提問，學會擷取本課大意。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街 樂藍染	5	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。				【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十四週	第參單元一起去旅行 語文天地三	5	1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。				【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	5	1. 能讀懂說明類文章。 2. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。				【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十六週	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	5	1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能用表格整理文本重要訊息。 3. 能正確運用標點確符號及句型完成句子。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	5	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。				【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	第肆單元現在才	5	1. 能利用「回答問題法」、				【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	知道 語文天地四		「合併段意法」找出課文大意。				閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	「讀寫練功房」 多多的寶物	5	1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位)字、辭典幫助理解詞義。				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十週	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	5	1. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 2. 能運用課文插圖,推測詞義,熟習詞彙策略。				

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。