

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(98)節 |
| 課程目標 | <p>1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。</p> <p>4.能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。</p> <p>6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|----------------------|--|----|---|---|--|---|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週~第四週 8/30~9/23 | 第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一 | 19 | <p>1.能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>2.能專心聽出詩歌的重點,培養聆聽的態度。</p> <p>3.能讀懂課文重點,說出課文主要的內容和大意。</p> <p>4.學會歸納相同部件的</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能體會堆疊語詞的效用。</p> <p>6. 能讀懂詩句的意思。</p> <p>7. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</p> <p>8. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>9. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>10. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>11. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子</p> <p>12. 能享受人際交流互動的樂趣。</p> <p>13. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>14. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>15. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結</p> | <p>語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | | <p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>構。</p> <p>16. 會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>17. 能透過具體的描寫，豐富語句內容。</p> <p>18. 能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</p> <p>19. 能從不同面向，表達對家鄉的情感。</p> <p>20. 能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。</p> <p>21. 能審視寫作題目，設定主要寫作重點。</p> <p>22. 能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。</p> | <p>挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | |
| <p>第五週~的八週</p> <p>9/24~10/21</p> | <p>第貳單元：航向天際</p> <p>第四課 飛行夢</p> <p>第五課 月光下</p> <p>第六課 一起去月球</p> <p>統整活動二</p> | 16 | <p>1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。</p> <p>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能利用基本句型完成</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>句子並應用。</p> <p>6. 學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p> <p>7. 能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</p> <p>8. 能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。</p> <p>9. 能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p> <p>10. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>11. 能運用順序的寫法，練習說明的表述。</p> <p>12. 學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p> | <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等</p> | <p>與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | | <p>習不同文化的意願與能力。</p> <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|----|---|--|--|--|--|
| | | | | 寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | |
| 第九週~第十週 10/22~11/4 | 愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 複習週一 | 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。 2. 能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 5. 能比較訊息，表達個人的發現與看法。 6. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 7. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 8. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 9. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 10. 能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | | |
| <p>第十一週~第十四週 11/5~12/2</p> | <p>第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 統整活動三</p> | 20 | <p>1. 能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂文章內容，說出主要大意。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>4. 能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>5. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>6. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p> <p>7. 能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。</p> <p>8. 能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</p> <p>9. 能說出段落大意及本課主題。</p> <p>10. 能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p> <p>11. 能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>12. 能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p> | <p>法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記</p> | <p>法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> | | <p>制。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|--|---|---|--|
| | | | | 敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | | |
| 第十五週~第十八週 12/3~12/30 | <p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>第十一課 美食島</p> <p>第十二課 寧靜的音樂會</p> <p>統整活動四</p> | 20 | <p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能重視海洋的保護</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>工作。</p> <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p> | <p>見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對</p> | <p>複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | |
| <p>第十九週~第二十一週 12/31~1/19</p> | <p>愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 第參、肆單元 複習週二 第壹到肆單元總複習</p> | 13 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 4. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 5. 能主動反思，積極找出解決問題的方法。 6. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 7. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 8. 能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【兒童權利公約】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>9. 能熟練應用文啟事的用途與寫法。</p> <p>10. 能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。</p> <p>11. 能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。</p> <p>12. 能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>13. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>14. 能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。</p> <p>15. 能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。</p> <p>16. 能掌握記敘文與說明文的特點。</p> <p>17. 能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。</p> | <p>本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | | 略。 | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 國語文 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(93)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 | | | | |

7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

該學習階段
領域核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------------------|---|----|---|--|---|--|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週~第四週 2/16~3/8 | 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎要回家 統整活動一 | 17 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞， | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>七、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。</p> <p>八、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。</p> <p>九、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。</p> | <p>並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-1 1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> | | | <p>素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| <p>第五週~第十週 3/11~4/19</p> | <p>第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 第壹、貳單元 複習週一</p> | 28 | <p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>六、利用課本句</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度</p> | <p>【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>型，造出短語並應用之。</p> <p>七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p> <p>八、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>九、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>十、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>十一、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>十二、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p> | <p>詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十一週~第十四週 4/22~5/17 | 第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三 | 20 | 一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字 | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教 |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|----|--|---|--|------|--|
| | | | <p>六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p> <p>七、能利用動作與對話寫出精采的畫面。</p> <p>八、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p> <p>九、能運用圖表幫助理解說明文。</p> | <p>量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | <p>育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
| 第十五週~ 第二十週 | 第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭 | 28 | 一、能專心聆聽， | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲 | Aa-II-1 標注注音符 | 口頭評量 | 【生命教 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|--|---|
| 5/20~6/28 | 蕉扇 第十一課 機器人與青鳥 第十二課 閱讀讀 統整活動四 愛閱讀二：拔一條河 第參、肆單元 複習週二 | | 聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。 | 劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 | 育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發 |
|-----------|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。