

臺南市公立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(39)節		
課程目標	1. 體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,了解團隊中扮演的角色,從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同,欣賞每個人的特色,進而接納彼此的差異,藉由參與各項活動及生活情境中,了解自己,並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第五週 8/30~9/30	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 單元二我是關鍵小螺絲 單元三合作齊步走	9	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能分享校園內守紀律的行為 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。

<p>第六週~第十週 10/1~11/4</p>	<p>主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 單元二我的學習不「卡」關 單元三學習行動實踐家</p>	9	<p>1. 能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2. 能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 4. 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。 能提出自我監控的方法。 5. 能評估與修正自己的學習計畫，持續養成自律與負責的態度。 6. 能說出自己的困難。 7. 能將學習計畫應用於生活上其他地方。</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口語評量、實作評量	<p>【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十一週~第十五週 11/5~12/9</p>	<p>主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 單元三 How nice we are</p>	10	<p>1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。 1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。 2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。 3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量、實作評量	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十六週~第二十一週</p>	<p>主題四化險為夷 單元一危機四伏</p>	11	<p>1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的</p>	3a-III-1 辨識周遭環境的潛	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】 環E10 養成</p>

12/10~1/19	單元二啟動危機 單元三維安特勤隊	<p>危機。</p> <p>1-3 能對環境保持危機警覺性。</p> <p>2-1 辨識潛藏危機的方法。</p> <p>2-2 分辨潛藏危機的原因。</p> <p>2-3 實作辨識潛藏危機。</p> <p>3-1 分享化解危機的經驗。</p> <p>3-2 探索化解危機的資源。</p> <p>3-3 發展化解危機的策略</p> <p>探索化解危機的資源。</p> <p>3-4 執行化解危機的行動</p> <p>探索化解危機的資源。</p> <p>對於本主題學習的反思與回饋。</p>	<p>藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
------------	---------------------	---	---------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(37)節		
課程目標	1. 能夠對不同族群產生好奇心,真心的想要理解不同族群的文化與生活,並且能夠嘗試與不同族群的互動,展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第五週 2/16~3/16	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 單元二美感聽診室 單元三我的生活美感提案	9	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。 2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與

							他人團隊合作的能力。
第六週~第十週 3/17~4/20	主題二多元的族群 單元一 我是哪一族 單元二 族群面面觀 單元三 有禮真好	9	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。 2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。 2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。 3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
第十一週~第十五週 4/21~5/25	主題三生命交響樂 單元一 成長 Di Re Mi 單元二 生命樂翩翩 單元三 珍愛進行曲 單元三 溝通小達人	10	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人

			<p>性。</p> <p>3-1 察覺生活中與生命相關的問題。</p> <p>3-2 規畫尊重生命的方案。</p> <p>3-3 了解珍惜生命的行動方案。</p>		<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>		<p>的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十六週~ 第二十週 5/26~6/28</p>	<p>主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 單元二友善綠行動 單元三生活創意怎麼玩</p>	9	<p>1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。</p> <p>2. 認識生態與環境的關係。</p> <p>3. 說出環境變化對生態的影響。</p> <p>4. 覺察人類對環境的影響。</p>	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			響。 5. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。		資源與環境保護行動的執行。		發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
--	--	--	-----------------------------	--	---------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。