

臺南市立東區崇明國民小學 112 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一、二週 8/30-9/08	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	6	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。 4.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 5.能在生活情境中，使	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

			用四捨五入法對小數取概數。	算。	的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		關係。
第三、四週 9/11-9/22	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數	9	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。 3.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 報告 口試	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第五、六週 9/25-10/6	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	7	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 報告 口試	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

							他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七、八週 10/09-10/20	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	6	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 3.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九、十週 10/23-11/3	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	8	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5.認識扇形和圓心角。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相	紙筆測驗 報告 口試 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。		【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一、十二週 11/06-11/17	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 活動三：分數的應用	8	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十三、十四週 11/20-12/1	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	8	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱	紙筆測驗 口試 報告 實作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與

	<p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <p>活動四：線對稱圖形的應用</p>		<p>3.認識線對稱圖形的性質。</p> <p>4.繪製線對稱圖形。</p> <p>5.能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p>		<p>點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>		<p>遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五、十六週</p> <p>12/04-12/15</p>	<p>第八單元整數四則運算</p> <p>活動一：兩步驟連除問題</p> <p>活動二：多步驟問題</p> <p>活動三：分配律</p> <p>活動四：平均問題</p>	9	<p>1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。</p> <p>2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p> <p>3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>5.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>6.認識平均，並解決相關問題。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>作業</p>	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

<p>第十七、十八週 12/18-12/29</p>	<p>第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積</p>	<p>7</p>	<p>1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4.能解決複合圖形的面積。</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>紙筆測驗 報告 口試 實作</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十九、二十、二十一週 1/01-1/19</p>	<p>第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球</p>	<p>11</p>	<p>1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識正方體和長方體的展開圖。 4.認識柱體和錐體的展開圖。</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體</p>	<p>紙筆測驗 實作 口試 報告 作業</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

			<p>5.認識球，及其組成要素。</p>		<p>兩底面平行； 檢查柱體側面和底面垂直， 錐體側面和底面不垂直。 S-5-6 空間中面與面的關係： 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>		<p>性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	----------------------	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市立東區崇明國民小學 112 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(75)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一、二週 2/16-2/23	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	6	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4.認識1立方公尺。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規

			<p>5.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>6.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>		<p>劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第三、四週 2/26-3/08</p>	<p>第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數</p>	8	<p>1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>3.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>4.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	<p>紙筆測驗 口試 報告 作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第五、六週 3/11-3/22</p>	<p>第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係</p>	8	<p>1.了解容積的意義及其常用的單位。</p> <p>2.了解並能計算正方體</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並</p>	<p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間</p>	<p>紙筆測驗 實作 口試</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>係及單位換算</p> <p>活動三：不規則物體的體積</p> <p>活動四：生活中的容量單位</p>		<p>和長方體容器的容積。</p> <p>3.了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4.認識容量與容積的單位關係，及換算。</p> <p>5.能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>6.能做容量與容積的大單位換算。</p>	<p>做應用。</p>	<p>的關係。知道液體體積的意義。</p>	<p>報告 作業</p>	<p>決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第七、八週 3/25-4/05</p>	<p>第四單元小數的乘法</p> <p>活動一：三位小數的整數倍</p> <p>活動二：整數的小數倍</p> <p>活動三：小數的小數倍</p> <p>活動四：被乘數、乘數與積的關係</p>	<p>6</p>	<p>1.能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式計算則。</p> <p>3.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>紙筆測驗 報告 口試</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>第九、十週 4/08-4/19</p>	<p>第五單元億以上的數</p> <p>活動一：億以上的數</p> <p>活動二：數的十進位結構</p>	<p>8</p>	<p>1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。</p> <p>2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>紙筆測驗 口試 作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>第十一、十二週 4/22-5/03</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數</p>	<p>8</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 4.能做小數與分數的互換。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	<p>紙筆測驗 口試 作業</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第十三、十四週 5/06-5/17</p>	<p>第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 活動三：簡單複合形體的表面積</p>	<p>8</p>	<p>1.認識並計算正方體和長方體的表面積 2.能計算簡單複合形體的表面積。</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>紙筆測驗 報告 口試 實作 作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十五.</p>	<p>第八單元比率與百分率</p>	<p>8</p>	<p>1.能在情境中，理解比</p>	<p>n-III-5 理解整數</p>	<p>N-5-10 解題：</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教</p>

<p>十六週 5/20-5/31</p>	<p>活動一：認識比率 活動二：認識百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用</p>		<p>率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。</p>	<p>相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>口試 作業</p>	<p>育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十七、 十八週 6/03-6/14</p>	<p>第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算</p>	7	<p>1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能做時間的應用問題。 4.能做時間的分數與小數化聚。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>紙筆測驗 口試 報告 作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十九、 二十週 6/17-6/28</p>	<p>第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平</p>	8	<p>1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形</p>	<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計</p>	<p>紙筆測驗 口試 報告 作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>

	<p>方公里 活動四：繪製折線圖</p>		<p>3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 4.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>算。使用概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>		
--	--------------------------	--	--	------------------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。