

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(119)節		
課程目標	<p>1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後,希望能更加設身處地為動物著想,了解動物的需求。藉由分享活動,讓兒童澄清正確的愛護動物的方法,也思考自己如何幫助動物生活得更好!</p> <p>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗,加深對風的探索和認識,讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程,及從中探索風力的大小和人造風產生的方式,經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡,很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中,學習到科學探究的方法。</p> <p>4. 透過實地的走訪學校好鄰居,因而產生學校好鄰居的連結,並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>5. 藉著發表與分享,讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解,並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>6. 透過色彩的變化和實作練習,兒童能從中認識多樣創作媒材,並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表,培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動,察覺冬天氣候的變化,並且為了適應天氣的變化,認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作,學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長,二年級的小朋友,應該有更好的生活自理能力,藉由冬季保暖的活動,培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>9. 冬季代表著一年將盡,雖是寒冷的季節,但也是人與人之間最需要相互關懷的時節,所以我們藉由著討論與實作,帶領兒童學習推己及人,在自己享受溫暖與幸福的同時,也能從身邊親友出發,試著關懷他人,並將心意化為實際的行動,為冷冽的寒冬注入暖意。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~四週 8/30~9/23	一、動物好朋友 1. 親近動物 2. 我愛動物	22	<p>1. 能說出曾經親近的動物及地點。</p> <p>2. 能和同學分享親近動物的經驗。</p> <p>3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。</p> <p>4. 能說出所觀察動物的外形。</p> <p>5. 能說出所觀察動物的運動</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植</p>

			<p>方式。</p> <p>6. 能說出所觀察動物的特色。</p> <p>7. 能欣賞〈動物狂歡節〉。</p> <p>8. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。</p> <p>9. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。</p> <p>10. 能和同學分享自己所觀察的動物。</p> <p>11. 能演唱〈大象〉。</p> <p>12. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。</p> <p>13. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。</p> <p>14. 能說出對待動物的正確行為。</p> <p>15. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。</p> <p>16. 能說出自己可以幫助動物做的事。</p> <p>17. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第五~八週</p> <p>9/24~10/21</p>	<p>二、和風做朋友</p> <p>1. 風來了</p> <p>2. 風的同樂會</p>	<p>20</p>	<p>1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。</p> <p>2. 能發現風隨時存在我們的生活中。</p> <p>3. 能感受風對物體的影響。</p> <p>4. 能從觀察中發現風有強弱的不同。</p> <p>5. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。</p> <p>6. 能知道風帶來的不便與災</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>害有哪些。</p> <p>7.能知道風帶來的益處有哪些。</p> <p>8.能知道有哪些玩具需要風才能玩。</p> <p>9.能探索製作風力玩具的方法。</p> <p>10.能製作風力玩具。</p> <p>11.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。</p> <p>12.能透過小組討論解決方法。</p> <p>13.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。</p> <p>14.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。</p> <p>15.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。</p> <p>16.能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。</p> <p>17.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。</p>	<p>究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的提出與嘗試。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能</p>
--	--	--	---	----------------	--	--

							力。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九~十一週 10/22~11/11	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 2. 泡泡派對	18	1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。 7. 能探索吹泡泡的方法。 8. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 9. 能演唱〈美麗的泡泡〉。 10. 能知道吹出大泡泡的方法。 11. 能知道一次吹出很多泡泡的方法。 12. 能運用肢體表現出泡泡樣子。 13. 能創作出彩色泡泡畫。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 作業評量 表演評量 念唱練習 態度評量 肢體律動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			<p>14. 能探索泡泡水的其他用途。</p> <p>15. 能妥善處理剩下的泡泡水。</p> <p>16. 能進行泡泡闖關活動。</p>	<p>動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
第十二~十五週 11/12~12/9	<p>四、學校附近</p> <p>1. 認識學校附近</p> <p>2. 我的發現與分享</p>	24	<p>1. 能說出自己常去的地方的經驗。</p> <p>2. 能分享自己想進一步認識的地方。</p> <p>3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。</p> <p>4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。</p> <p>5. 能決定記錄的方式。</p> <p>6. 能實際認識學校附近。</p> <p>7. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。</p> <p>8. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。</p> <p>9. 能將分享訪問後的發現。</p> <p>10. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

				<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(環境教育)</p>
<p>第十六~十八週 12/10~12/30</p>	<p>五、美麗的色彩</p> <p>1. 一起找色彩</p> <p>2. 開心玩色彩</p>	18	<p>1. 能探索生活中的色彩。</p> <p>2. 能說出自己所發現的色彩。</p> <p>3. 能探索校園中的色彩。</p> <p>4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。</p> <p>5. 能發表自己所觀察的色彩。</p> <p>6. 能發現一個物體有多種色彩。</p> <p>7. 能探索顏色的代表的意義。</p> <p>8. 能演唱〈彩虹森林〉</p> <p>9. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。</p> <p>10. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。</p> <p>11. 能在水彩中找到之前發現的色彩。</p> <p>12. 能探索水彩中找不到的色彩。</p> <p>13. 能依照想要的感受運用</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p> <p>作品評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>色彩進行布置規劃。</p> <p>14. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。</p> <p>15. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。</p> <p>16. 能參與「作品拼拼樂」的活動。</p> <p>17. 能利用作品美化教室環境。</p> <p>18. 能和同學分工合作完成美化環境任務。</p>	<p>立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
<p>第十九~二十一週</p> <p>12/31~1/20</p>	<p>六、溫暖過冬天</p> <p>1. 冬天來了</p> <p>2. 散播溫暖散播愛</p>	17	<p>1. 能察覺冬天時生活中的變化。</p> <p>2. 能觀察冬天校園景象。</p> <p>3. 能察覺冬日校園環境的改變。</p> <p>4. 能認識冬天保暖的方法。</p> <p>5. 能參與「保暖狀況劇」活動。</p> <p>6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。</p> <p>7. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。</p> <p>8. 能用手搖鈴敲打節奏。</p> <p>9. 能說出節奏長短的差異。</p> <p>10. 能與同學合作煮湯圓。</p> <p>11. 能分享煮湯圓的心得。</p> <p>12. 能思考如何運用落葉做卡片。</p> <p>13. 能運用落葉創作作品。</p> <p>14. 能和同學分享自己的作品。</p> <p>15. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。</p> <p>16. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			得。	種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 (安全教育)
--	--	--	----	--	--	--	--------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(113)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲,讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式,利用自己設計的海報進行減塑宣導,並鼓勵兒童進行減塑活動,並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發,引發想多認識種子的好奇心,進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作,並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程,感受生命生長的喜悅,進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過實地的走訪學校好鄰居,因而產生學校好鄰居的連結,並且感受自身生活環境的美好。 6. 藉著發表與分享,讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解,並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景,發現雨天特別的地方,探討雨天對兒童帶來的感覺,以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過對各種米製品的探索與探究,認識米食文化的多元性。 10. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動,能心存感謝,愛惜食物,好好品嚐食物的美味。 11. 能發現自己除了外型成長,能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動,學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情,試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴,對自己立下三年級的目標,將感恩與期待製成成長紀念冊。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一~三週 2/16-3/2</p>	<p>一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 2. 減塑小達人</p>	<p>15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。 3. 能將可回收的塑膠製品回收。 4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 7. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 8. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 9. 能和小組成員進行討論與分工。 10. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 11. 能與同組同學合作完成宣傳任務。 	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>自我評量 發表(組內討論) 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動 作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表(組內討論、上台報告)</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。</p> <p>(環境教育)</p>
---------------------------	---	-----------	--	--	---	--	---

				<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四~六週 3/3~3/23</p>	<p>二、奇妙的種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子的祕密 2. 發芽長大了 	<p>18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3. 能參與「種子展示會」活動。 4. 能對種子進行簡單分類。 5. 能仔細觀察種子特別之處。 6. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7. 能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8. 能認識其他植物的種子傳播的方式。 9. 能演唱〈種子找新家〉歌曲。 10. 能透過律動感受歌曲的 11. 能和同學共同探索種植前的準備工作。 12. 能為種植活動蒐集資料。 13. 能知道種植種子需要的物品。 14. 能和同學分工合作準備種植需要的用品。 15. 能種植種子。 16. 能觀察並記錄種子成長的過程。 17. 能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。節奏。 18. 能運用媒材製作植物成長洞洞書。 19. 能分享照顧植物成長的心得感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的 	<ol style="list-style-type: none"> A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 	<p>口頭報告 參與度評量 發表(組內討論) 資料蒐集 念唱練習 肢體律動 觀察評量 實作評量 作品評量 發表(上台發表心得) 觀察記錄 表演評量 小組互動表現</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
---------------------------	---	-----------	---	---	---	--	--

			<p>20. 能透過律動感受種子成長過程的甘苦。</p>	<p>樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
<p>第七~十週 3/24~4/20</p>	<p>三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 2. 好鄰居分享會</p>	<p>21</p>	<p>1. 能說出自己常去的地方的經驗。</p> <p>2. 能分享自己想進一步認識的地方。</p> <p>3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。</p> <p>4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。</p> <p>5. 能規劃拜訪學校好鄰居的路線。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>口頭討論(組內討論) 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動 作品評量 訪問調查</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文</p>

			<p>6. 能決定記錄的方式。</p> <p>7. 能實際拜訪學校好鄰居。</p> <p>8. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。</p> <p>9. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。</p> <p>10. 能將分享訪問後的發現。</p> <p>11. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。</p>	<p>的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完</p>	<p>的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>發表</p>	<p>化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>(安全教育)</p>
--	--	--	--	---	--	-----------	---

				成任務。			
第十一~十三週 4/21~5/11	四、下雨了 1. 雨天的情景 2. 雨天同樂會	18	<ol style="list-style-type: none"> 能記錄下雨天會遇到的狀況。 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 能透過討論，說出在雨天到校觀察時應有的注意事項。 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 能上臺發表說出自己的觀察與表現。 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 能說出雨天的情境。 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 能說出對雨天的感受。 能知道雨天對生活的影響。 能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 能與同學共同討論同樂會內容。 經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 能欣賞美的多元形式與 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 	<ol style="list-style-type: none"> A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 	<p>口頭討論 發表(組內討論、上台發表意見) 實踐 觀察記錄 表演評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏 作品評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。(環境教育)</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

			<p>表現，並進行創作、分享。</p> <p>19. 能和同學一起玩下雨拳。</p> <p>20. 能設計出三種不一樣的動作。</p> <p>21. 能參與闖關活動。</p> <p>22. 能成為兩天小達人。</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			
<p>第十四~十六週 5/12~6/1</p>	<p>五、米食好好吃</p> <p>1. 米食大集合</p> <p>2. 食在感謝</p>	18	<p>1. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。</p> <p>2. 能分享自己吃過的飯食餐點。</p> <p>3. 能說出最喜歡的米製品名稱。</p> <p>4. 能仔細觀察並認識米製食物。</p> <p>5. 能參與米食分享會活動。</p> <p>6. 能分享米食分享會活動的發現。</p> <p>7. 能運用媒材製作米飯餐點作品。</p> <p>8. 能運用媒材製作廚師帽作品。</p> <p>9. 能積極參與米食大風吹活動。</p> <p>10. 能知道煮飯的步驟。</p> <p>11. 能實際洗米煮飯。</p> <p>12. 能分享自己的煮飯歷程。</p> <p>13. 能探究認識從米到飯的生產歷程。</p> <p>14. 能知道米飯是由許多人的努力才能完成。</p> <p>15. 能演唱〈幸福的米食〉歌曲。</p> <p>16. 能運用歌曲進行米食接</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>口頭討論(組內討論)</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>遊戲評量</p> <p>自我評量</p> <p>訪問調查</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			<p>力賽。</p> <p>17. 能找出想要感謝的對象。</p> <p>18. 能規劃自己的感謝行動。</p> <p>19. 能實際進行感謝行動。</p> <p>20. 能說出米食探索行動心得或發現。</p>	<p>起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
<p>第十七~ 二十週 6/2~6/29</p>	<p>六、升上三年級</p> <p>1. 成長的喜悅</p> <p>2. 迎接三年級</p>	23	<p>1. 能說出自己成長的印記。</p> <p>2. 能說出自己成長過程的改變。</p> <p>3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。</p> <p>4. 能說出自己各方面進步的地方。</p> <p>5. 能說出朋友的優點。</p> <p>6. 能利用優點小卡肯定同學的優點。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>口頭討論(組內討論)</p> <p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>作品評量</p> <p>口頭討論(上台發表)</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能</p>

		<p>7. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。</p> <p>8. 能說出自己為別人所不知道的優點。</p> <p>9. 能說出印象最深的學習活動。</p> <p>10. 能說出學習活動中自己的成長或感想。</p> <p>11. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。</p> <p>12. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。</p> <p>13. 能說出找出答案的方式。</p> <p>14. 能說出訪問前該做的準備。</p> <p>15. 能列出想訪問的問題。</p> <p>16. 能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。</p> <p>17. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。</p> <p>18. 能說出即將升上三年級的心情。</p> <p>19. 能調適自己負面的情緒。</p> <p>20. 能說出分班前想對老師和同學說的話。</p> <p>21. 能說出對自己升上三年級的期待。</p> <p>22. 能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。</p> <p>23. 能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。</p>	<p>長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>念唱練習 肢體律動</p>	<p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。(兒童權利公約)</p>
--	--	--	--	---	----------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			24. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。	不同觀點的意見。			
--	--	--	------------------	----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。