

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節	
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。					
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					
課程架構脈絡						
教學	單元與活	節	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程計畫

期程	動名稱	數	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一週 ~第九週 8/30- 10/28	一、食食 1. 食晝 2. 下晡的點心	8	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。  【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週 ~第十七週 10/29- 12/23	二、行行出狀元 3. 擔仔位 4. 咱的英雄	8	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量 上台發表(以後自己想從事的職業，及這項職業的特色)	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 E9 認識不同類型工作/教育環境。

C5-1 領域學習課程計畫

			<p>對社區的歸屬感。</p> <p>5. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>6. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>7. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>				
<p>第十八週~第二十一週 12/24-1/20</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>	3	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> <p>5. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>6. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見衛浴用品。</li> <li>2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</li> <li>3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。</li> <li>4. 學會第二課課文和造詞、造句。</li> <li>5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>6. 學會第二課音標和相關俗語。</li> <li>7. 能複習第一單元所學。</li> <li>8. 認識常見的運動項目。</li> <li>9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>10. 能複習第三課所學。</li> <li>11. 認識常見的休閒活動。</li> <li>12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>14. 能複習第二單元所學。</li> <li>15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</li> <li>16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>18. 能複習第三單元所學。</li> <li>19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」</li> <li>20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</li> <li>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

## 課程架構脈絡

教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一 週~第 七週 2/16- 3/30	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間 2. 洗喙	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見衛浴用品。</li> <li>2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</li> <li>3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。</li> <li>4. 學會第二課課文和造詞、造句。</li> <li>5. 學會第二課音標和相關俗語。</li> <li>6. 能複習第一單元所學。</li> </ol>	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗 紙筆測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

<p>第八週~第十四週 3/31-5/18</p>	<p>二、運動身體好 3. 踢足球 4. 熱天</p>	<p>7</p>	<p>1. 認識常見的運動項目。 2. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能複習第三課所學。 4. 認識常見的休閒活動。 5. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 7. 能複習第二單元所學。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 。</p>
<p>第十五週~第十七週 5/19-6/8</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 2. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 4. 能複習第三單元所學。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞 聽力測驗 紙筆測驗 上台發表 (逛夜市的經驗)</p>	<p>【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第十八週 6/9-</p>	<p>傳統念謠~火金姑</p>	<p>0</p>	<p>能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱</p>	<p>【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

C5-1 領域學習課程計畫

6/15				閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/16-6/22	歡喜來過節～ 七月七	1	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週 6/23-6/28	咱來熟似語詞 俗句型	1	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 報告評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。