

臺南市東區崇明國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每學期開學前。

C4-1 課程評實施計畫

3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。

4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

C4-1 課程評實施計畫

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

<附件一>

臺南市○○區○○國(中)小_____學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	教育效益		學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。					
	內容結構		應含背景分析、課程願景與目標。					
			應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。					
			應含法律規定教育議題實施規劃。					
			應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。					
			應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。					
			各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
	邏輯關連		學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。					
			學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。					
			各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					
	發展		學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					

		過程	規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程 實施	實施 準備	師資 專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。						
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內						
		教材 資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。						
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。						
		學習 促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。						
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
課程架構的優缺點 說明與省思回饋									

評鑑者共同簽名：

<附件二>

臺南市○○區○○國(中)小_____學年度第○學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級		年級						
教材版本			冊別	第 冊	教學總節數			本學期共()節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則				評鑑評估				文字質性描述、改進策略
							極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。								
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。								
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元 (一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)								
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。								
		邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。								
		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。								
規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。											

課程優缺點說明與省 思回饋	
------------------	--

評鑑評估者共同簽名：

<附件三>

臺南市○○區○○國(中)小_____學年度第○學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節		
課程名稱					年級/學期主題名稱				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。						
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成						
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標						
	內容 結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。							
		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則							
		課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。							
		學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會							
		自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制							

			課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果					
			訂定適當的評量計畫					
		邏輯 關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		發展 過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。					
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。					
規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)								
課程優缺點說明與 省思回饋								

評鑑評估者共同簽名：

<附件四>

臺南市○○區○○國(中)小_____學年度第○學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月

日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級					
課程名稱				教學節數				本學期共()節	
單元主題名稱 範圍或進度				教材來源					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進 策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。						
		資源	彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。						
		學習 促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程 實施與學生學習。						
實施 情形	教學 實施	教學	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。						
		實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。						

			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。					
			運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。					
	評量 回饋		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。					
			各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。					
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。						
課程優缺點說明與省思回饋								

評鑑者共同簽名